

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС Моздокского района

МБОУ СОШ с. Виноградное Моздокского района



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 409519)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Багаева Залина Юрьевна  
учитель начальных классов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС Моздокского района

МБОУ СОШ с. Виноградное Моздокского района

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ ( Цугкиев Т.В )

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 409519)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Багаева Залина Юрьевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса



математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                            |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
|                           |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |  |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| 1.1.                      | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 2                | 0                  | 1                   | 05.09.2022<br>06.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос;        | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                     |
| 1.2.                      | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 2                | 0                  | 1                   | 07.09.2022<br>08.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел.;   | Практическая работа; | Школа АБВ   |
| 1.3.                      | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 2                | 1                  | 1                   | 13.09.2022               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;                                 | Письменный контроль; | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                     |
| 1.4.                      | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>  | 2                | 0                  | 1                   | 14.09.2022<br>15.09.2022 | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. ;                                    | Устный опрос;        | Школа АБВ   |
| 1.5.                      | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>                 | 2                | 0                  | 1                   | 19.09.2022<br>20.09.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.;   | Практическая работа; | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                     |
| 1.6.                      | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 2                | 0                  | 1                   | 21.09.2022<br>22.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос;        | Школа АБВ   |
| 1.7.                      | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>   | 3                | 1                  | 1                   | 26.09.2022<br>28.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Письменный контроль; | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                     |
| 1.8.                      | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 2                | 0                  | 1                   | 29.09.2022<br>03.10.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;  | Устный опрос;        | Школа АБВ   |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>   | 3                | 0                  | 3                   | 04.10.2022<br>06.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;  | Практическая работа; | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                     |
| Итого по разделу          |  | 20               |                    |                     |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| 2.1.                      | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>  | 2                | 0                  | 1                   | 10.10.2022<br>11.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин.;  | Практическая работа; | Школа АБВ   |
| 2.2.                      | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b> | 2                | 0                  | 1                   | 12.10.2022<br>13.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;  | Письменный контроль; | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |
| 2.3.                      | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>                              | 3                | 1                  | 2                   | 17.10.2022<br>19.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка.;   | Устный опрос;        | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>                   |
| Итого по разделу          |  | 7                |                    |                     |                          |   |                      |   |

| Раздел 3. Арифметические действия |   |    |   |   |                          |  |                      |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 5  | 1 | 4 | 20.10.2022<br>27.10.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;   | Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>             |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5  | 0 | 4 | 14.11.2022<br>21.11.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;   | Практическая работа; | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                       |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 5  | 1 | 4 | 22.11.2022<br>29.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>             |
| 3.4.                              | Неизвестное слагаемое.  | 5  | 1 | 4 | 30.11.2022<br>07.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Практическая работа; | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>   |
| 3.5.                              | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 5  | 1 | 4 | 08.12.2022<br>14.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».;  | Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>             |
| 3.6.                              | Прибавление и вычитание нуля.   | 5  | 0 | 4 | 15.12.2022<br>22.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;   | Практическая работа; | <a href="http://nachalka.school-club.ru">http://nachalka.school-club.ru</a> |
| 3.7.                              | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 5  | 1 | 4 | 26.12.2022<br>18.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;  | Устный опрос;        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>             |
| 3.8.                              | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 5  | 1 | 4 | 19.01.2023<br>25.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;   | Практическая работа; | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                       |
| Итого по разделу                  |   | 40 |   |   |                          |  |                      |   |
| Раздел 4. Текстовые задачи        |   |    |   |   |                          |  |                      |   |
| 4.1.                              | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  | 4  | 0 | 4 | 26.01.2023<br>02.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;  | Устный опрос;        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>             |
| 4.2.                              | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.   | 3  | 0 | 3 | 06.02.2023<br>08.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Практическая работа; | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>   |
| 4.3.                              | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 3  | 0 | 2 | 09.02.2023<br>14.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели.;  | Устный опрос;        | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                       |

|   |  |    |   |   |                          |  |                                       |   |
|---|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 4.4.  | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 3  | 0 | 3 | 15.02.2023<br>20.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;   | Практическая работа;                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>             |
| 4.5.  | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>                           | 3  | 1 | 2 | 21.02.2023<br>24.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Практическая работа;                  | <a href="http://nachalka.school-club.ru">http://nachalka.school-club.ru</a> |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |                          |  |                                       |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |                          |  |                                       |   |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>                 | 3  | 0 | 3 | 27.02.2023<br>02.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.;   | Устный опрос;                         | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                       |
| 5.2.  | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 3  | 0 | 3 | 06.03.2023<br>14.03.2023 | Составление пар: объект и его отражение.;  | Практическая работа;                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>             |
| 5.3.  | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 3  | 1 | 2 | 15.03.2023<br>20.03.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.;  | Контрольная работа;                   | <a href="http://nachalka.school-club.ru">http://nachalka.school-club.ru</a> |
| 5.4.  | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 3  | 0 | 3 | 21.03.2023<br>23.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;   | Письменный контроль;                  | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                       |
| 5.5.  | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 4 | 27.03.2023<br>05.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;   | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>             |
| 5.6.  | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 1 | 3 | 06.04.2023<br>12.04.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;   | Контрольная работа;                   | <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>                   |
| Итого по разделу  |  | 20 |   |   |                          |  |                                       |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b>                          |  |    |   |   |                          |  |                                       |   |
| 6.1.  | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 1  | 0 | 1 |                          |  |                                       | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                       |
| 6.2.  | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 2 |                          |  |                                       | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>             |
| 6.3.  | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2  | 1 | 1 |                          |  |                                       | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>   |

|                                     |  |     |    |    |  |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--|--|---|
| 6.4.                                | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>            | 2   | 0  | 2  |  |  | <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>       |
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 2   | 0  | 2  |  |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 3   | 0  | 3  |  |  | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>           |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                  | 3   | 1  | 2  |  |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу:                   |  | 15  |    |    |  |  |   |
| Резервное время                     |  | 14  |    |    |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 14 | 92 |  |  |   |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книгопечатная продукция

М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники:

Моро М.И. Математика:учебник для 1 класса:в2 частях/М.И.Моро,М.А.Бантова. - М.,Просвещение,2014.

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь для 1 класса:в 2 частях/М.И.Моро,М И. Бантова.-М.:Просвещение,2017.

Проверочные работы:

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.
- 3.М.И.Кузнецова.5000 примеров по математике.М.: Издательство «Экзамен».2013.
4. М.И.Кузнецова.Тренировочные примеры по математике. Счет до 10. М:Издательство «Экзамен»,2014

Методические пособия для учителя

Т.Н.Ситникова,И.Ф.Яценко.Поурочные разработки по математике.1 класс.-М.:ВАКО,2013.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.



3. Персональный компьютер с принтером.

4. Мультимедийный проектор.

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

