

**В рамках реализации программы антирисковых мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды у обучающихся МБОУ СОШ с.Виноградное, было организовано психолого-педагогическое сопровождение для родителей слабоуспевающих учащихся.**

*Цель: провести комплекс мероприятий (консультации, семинары, тренинги), способствующие психолого-педагогическому просвещению родителей о причинах неуспеваемости школьников.*

Ни школа, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания детей и подростков.

**Принципы общения семьи и школы:** сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержка, терпение и терпимость.

**Сотрудничество** - равноправное общение сторон, без привилегий указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Сотрудничество и взаимодействие обеспечивают доверие и взаимоуважение между родителями и образовательным учреждением, а это является основой установления открытых, дружеских, продуктивных контактов.

Программа работы с родителями предназначена для:

- повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- выработки коллективных решений и единых требований к обучению детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по причинам неуспеваемости ребенка;

**Задачи:**

- изучить семейную атмосферу ученика, его взаимоотношения с семьей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся может быть представлена следующими **направлениями:**

- информирование родителей об учебной деятельности учащихся;
- психолого- педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность родителей, учащихся, классного руководителя.

В работе с родителями можно использовать следующие **формы работы:**

- коллективные (родительские собрания, «круглый стол», лекторий,);
- групповые (работа с родительским комитетом, тестирование, анкетирование, тренинги);
- индивидуальные (собеседование, тематическая консультация, поручение).

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

## Тренинг родительской эффективности "Как помочь ребёнку хорошо учиться?"

### Цель:

- создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сотрудничества;
- повышение родительской компетентности в вопросе эффективной подготовки ребёнком домашнего задания;
- профилактика нарушений детско-родительских взаимоотношений.

**Материалы:** компьютер, лирическая музыка, бумага, ручки, анкета, фломастеры.

### Организация пространства

Стол и стулья расставлены по кругу.

### Подготовительная работа.

К подготовке родительского собрания были привлечены родительские комитеты обучающихся 8-9 классов и отдельные активные родители.

### Ход встречи

#### 1. Знакомство и разминка (5 мин.)

(Звучит музыка. Родители рассаживаются по кругу). Оформление бейджиков (форма имени: как вам хотелось бы, чтобы к вам обращались на тренинге, чтобы было лучше видно другим - пишем фломастером).

Добрый вечер, уважаемые родители. Я благодарю вас за то, что вы пришли на родительское собрание, которое сегодня состоится в необычной форме. Оно пройдет в виде тренинга. Понятие тренинг происходит от слова тренировать, это и есть - тренировка души, разума и тела. Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что сам проговаривает, 90% того, что сам делает. И вот поэтому участники тренинга все делают сами. Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости.

Сейчас я предлагаю вам пообщаться и лучше познакомиться друг с другом (как правило родители не всегда хорошо знакомы друг с другом, т.к. встречаются лишь на родительских собраниях, где в основном слушают сообщение классного руководителя) .

*Упражнение "Я беру с собой" (каждый участник проговаривая фразу "Я беру с собой" продолжает её перечислением имён родителей, высказавшихся до него).*

#### 2. Сообщение темы и целей встречи (2 мин.)

Уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча посвящена домашнему заданию. Развитие ума, способность самостоятельно мыслить формируется и совершенствуется в ходе индивидуального освоения умственной культуры. Один из способов её освоения - добросовестное выполнение домашних заданий. (Вспомнить слова Канта).

Изучение должно проходить не только в классе. Дом играет важную роль в развитии взглядов и привычек ребенка. Польза от домашних заданий была отмечена многими учеными. Домашнее задание поможет вашему ребенку закрепить пройденную информацию в школе. Это будет способствовать развитию положительных качеств, таких, как уместная независимость и ответственность. В

то же время, дети не должны быть настолько заняты уроками, что у них совсем не останется времени и для других занятий.

*Назначение домашнего задания:*

- овладение навыками учебного труда; закрепление учебного материала;
- формирование умения работать с дополнительной литературой;
- воспитание ответственности, самостоятельности.

### **3. Анкета для родителей**

"Задавая домашнее задание, учителя метят в учеников, а попадают в родителей," говорил Жорж Сименон. Сейчас я предлагаю вам анкету, которая поможет нам проанализировать степень участия родителей класса в подготовке домашних заданий детьми.

1. Сколько времени тратит ваш ребенок на выполнение домашних заданий?
2. На какие предметы больше всего затрачивает времени?
3. Помогаете ли вы ему? Как? По каким предметам?
4. Объективно ли выставляются оценки за домашнюю работу?
5. Всегда ли записано домашнее задание? Если не записано, чем ребёнок это аргументирует?

*Поручено 2-м родителям в течение собрания проанализировать и подготовить результаты анкетирования.*

### **4. Работа в группах:**

Все вы, безусловно, имеете своё мнение и опыт по поднятой проблематике. Сейчас я предлагаю вам поделиться им друг с другом. А для этого мы разделимся на группы, у каждой из которых будет своё задание.

**1-я группа: Организация режима дня.**



(нужно ли соблюдать? - сон, питание, прогулки, телевизор, досуг, чтение книг, время выполнения домашнего задания, важно ли всегда делать его в одно и то же время, последовательность предметов).

**2-я группа: Направление помощи - контроль над выполнением домашних заданий** (нужно ли контролировать, что именно, как часто, как правильно помочь в выполнении домашнего задания)



**3-я группа: Место для выполнения домашнего задания. Темп работы.**

**4-я группа: Направление помощи - приучение к самостоятельности**

(когда оставлять ребенка наедине с уроками, нужно ли хвалить ребенка за успехи, ругать за промахи, в каком тоне общаться, какие высказывания недопустимы).

**5. Выступление групп. Дополнения других родителей и психолога. Анализ анкет.**

*В анкетировании приняли участие родители неуспевающих учеников 8-9 классов (21 респондент)*

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>30 -40 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1,5 -2 часа</i>
<i>1</i>	<i>Сколько времени тратит ваш ребенок на выполнение домашних заданий?</i>	<i>14</i>	<i>7</i>	<i>-</i>
		<i>русский /математика</i>	<i>история, обществознание</i>	<i>химия /биология</i>
<i>2</i>	<i>На какие предметы больше всего затрачивает времени?</i>	<i>11</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
		<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Иногда</i>
<i>3</i>	<i>Помогаете ли вы ему?</i>	<i>3</i>	<i>16</i>	<i>2</i>
		<i>Да</i>	<i>Нет</i>	
<i>4</i>	<i>Объективно ли выставляются оценки за домашнюю работу?</i>	<i>17</i>	<i>4</i>	
		<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Иногда</i>
<i>5</i>	<i>Всегда ли записано домашнее задание?</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	<i>2</i>

*Анализ полученных данных показал, что большинство детей затрачивает на выполнение домашнего задания в среднем 30- 40 минут - 14 человек (66, 7 % от общего числа неуспевающих обучающихся), 1 час - 7 человек (33%) .*

*Наибольшее количество времени обучающиеся затрачивают на выполнение домашнего задания:*

- русскому языку и математике - (11 человек)-52,3%,
- истории и обществознанию – (5 человек)-28,3%
- химии и биологии (5 человек) -28,3%.

*Большинство родителей не помогают своим детям в выполнении домашнего задания (16 человек)- 76,1% ,*

- помогают (3 человека) – 14,2%,
- иногда помогают двое родителей – 9,5%.

*На вопрос объективности выставления оценок большинство родителей ответили:*

- объективно (17 человек)-80,9%,
- необъективно (4 человека) – 19%
- не всегда объективно выставляются оценки 2 человека – 9,5%.

*Домашнее задание большинство учеников фиксирует в дневнике*

- 14 человек - 66,7%,
- 5 человек не записывают -23,8%
- 2 обучающихся иногда ведут запись домашнего задания - 9,5%.

Родители ведут обсуждение в группах 7-10 минут, совместные рекомендации записывают на листах. По истечении времени предоставляется слово представителям от каждой группы. Остальные родители дополняют, обсуждают. Психолог подводит итог после выступления каждой из групп. Если важная часть информации не была озвучена в ходе дискуссии, психолог дополняет своим рассказом.



## **Дополнительная информация по вопросам, обсуждаемым в группах**

### **1. Организация режима дня.**

Организация режима дня позволяет ребенку: легче справиться с учебной нагрузкой; защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье. У 20% школьников плохое здоровье - причина неуспеваемости. Ежедневно дети недосыпают от 1,5 часов до получаса. Точный распорядок занятий - это основа любого труда, в него входят:

ежедневное выполнение домашних обязанностей;

ежедневное чтение книг;

организация досуга;

правильно организованный сон;

рациональное питание;

утренняя гимнастика;

занятия спортом;

пребывания на свежем воздухе не менее 2 часов.

Очень важно, чтобы ребенок садился за уроки в один и тот же час. Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, то есть вырабатывается установка. При таком настрое ребенку не нужно преодолевать себя, и таким образом; сводится до нуля мучительный период втягивания в работу.

### **2. Направление помощи - контроль над выполнением домашних заданий.**

Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? выполнил ли уроки? Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Он не понимает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится неинтересно на уроке, он не пытается умственно работать, а нежелание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т. е. развивается интеллектуальная пассивность. Что приводит ребенка к нежеланию учиться. Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их, потом будет просто невозможно. Следовательно, контроль должен быть постоянным, каждодневным.

Очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс, т. е. важно не просто проконтролировать результат работы, а проконтролировать, как ребенок выполнял эту работу, помочь преодолеть трудности в работе!

Хорошо, если бы вы интересовались: что изучал ребенок сегодня в школе; как он понял материал; как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

Контроль за записью домашнего задания в дневнике.

### **3. Место для выполнения домашнего задания. Темп работы.**

Важным является и место выполнения работы. Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику. Очень важно также заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.

#### **4. Направление помощи - приучение к самостоятельности.**

При разумной помощи и системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распределять время самостоятельно.

При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы «заставить» работать за себя.

Учите детей выделять учебную задачу, то есть ребенок должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание. Выделяя каждый раз учебную задачу на примере только что усвоенного материала, мы способствуем тому, чтобы ребенок научился сам видеть ее и в новом материале, и в том, который еще только подлежит усвоению. Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в учении, и приучать ребят ко все большей и большей самостоятельности.

#### **5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

Домашнее задание является причиной стресса для большинства родителей. Как говорят родители, это ежедневное испытание. Пусть это не случится в вашем доме! Возьмите на себя инициативу, чтобы помочь вашему ребенку.

А поможет вам в этом наша сегодняшняя совместная работа. Давайте обобщим все, что мы сегодня услышали друг от друга.

##### **На заметку родителям**

- Установите время и место для подготовки домашнего задания. Не откладывайте на потом, когда пришло время спать!
- Создайте для ребенка место с хорошим освещением, где будет тихо. Карандаши, ручки, книги, клей, словарь и другие книги пусть будут под рукой.
- Не превращайте выполнение ребенком домашних заданий в орудие пыток.
- Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
- Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.
- Помогайте ребенку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
- Не пытайтесь выполнять задание за своего ребенка, лучше пусть он вообще домашнее задание не сделает, чем сделаете его вы.
- Формируйте у ребенка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашних заданий.
- Используйте возможность дополнительных и стимулирующих занятий в школе для того, чтобы снизить учебную нагрузку дома.

- Консультируйтесь с учителями-предметниками, если видите, что ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.
- Любите своего ребенка и показывайте ему это.

Я благодарю вас за активное участие в тренинге. Вы прекрасно справились с поставленной задачей. Совместными усилиями мы ответили на главный интересующий нас сегодня вопрос: "Как помочь ребёнку учиться?" В завершение нашей встречи я предлагаю вам поделиться добрыми пожеланиями друг с другом. Надеюсь, они помогут вам в нелегком родительском труде.

*Упражнение: "Добрые пожелания" (участники передают по кругу бумажное сердечко, сопровождая передачу добрыми пожеланиями).*

До свидания! До новых встреч!

#### *Литература*

1. Джайнот Х. Поведение родителей при выполнении детьми домашних заданий.
2. Затраты времени на выполнение домашних заданий - Образование в современной школе. 2003.
3. Как педагоги могут помочь родителям работать с детьми над домашними заданиями. Образование в современной школе. 2002.
4. Смылова Е.К. Ох уж эти домашние задания. Консилиум. 2003.
5. Материалы журнала "Школьный психолог".