

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа с.Виноградное*

**Рабочая программа
по профилактике социально-эмоциональных проблем
у детей и сплочению коллектива
«Сила в дружбе»**

педагога-психолога
Кабисовой С.Ш.

2021-2022 учебный год

Учебно-тематическое планирование

Количество часов:

-за учебный год: 10 ч

-в неделю: 40 мин

Планирование составлено на основе книг:

1. Котова Е.В. В мире друзей.- Сфера, 2008.
2. Маханева М.Д. Решикова С.В. Мы с друзьями целый мир.-Сфера, 2007.
3. Ежова Н.С. Эмоциональное развитие детей.-Владос, 2012.
4. Лютова У.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Речь, 2011.
5. Левашова С.А. Коммуникативно-двигательный тренинг.- Ярославль: Академия развития, 2008

Пояснительная записка

В коллективе происходит формирование личности ребенка. Благоприятный климат- важный показатель успешного учебного процесса. От психологического комфорта напрямую зависит рабочий процесс и показатели результативности, поэтому, когда в группе создан комфортный микроклимат, ее участники обретают уверенность, стремятся работать и творить. Игры – один из самых эффективных способов создания такой атмосферы.

Данная программа представлена в виде психологических упражнений направленных на формирование социальных навыков, эмоционального познания и создание дружного коллектива. Специальные игровые задания помогают членам группы познакомиться, сдружиться, понять собственные ценности, принимать совместные решения. Каждое занятие включает в себя приветствие, разминку, основные упражнения, обсуждение, завершающий ритуал (прощание).

Программа предназначена для средних классов.

Продолжительность одного занятия: 40 мин.

Оптимальное количество учащихся: 6-12 человек

Цель программы:

Улучшение психологического климата в коллективе.

Задачи программы:

- 1.Снижения уровня эмоциональной напряженности в группе.
- 2.Развитие умения работы в группе.
- 3.Формирование благоприятного климата в группе
- 4.Формирование и развитие социальных навыков.

Реализация программы:

Каждое занятие включает в себя приветствие, разминку, основные упражнения, обсуждение, завершающий ритуал (прощание).

Ожидаемый результат:

1. Сплочение коллектива.
2. Умение работать в команде.
3. Приобретение умения правильного выхода из конфликтных ситуаций.
4. Продуктивность учебного процесса.
5. Повышение самопознания и понимания других.

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Содержание	Система комплексного ПМП обследования	Специальные условия обучения и воспитания	Планируемые результаты, механизм реализации
1.	Знакомство. «Я и другие»	1. Знакомство. 2. Приветствие 3. Правила и условия работы 4. «Очередь» 5. «Через стекло» 6. Совместный рисунок, не Договариваясь 7. «Пять добрых слов» 8. Прощание	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах.	Знакомство, выработка правил. Умение договариваться.
2	«Я в своих глазах и глазах других»	1. Приветствие 2. «Передай маску» 3. «Вообрази» 4. «Кто я?» «Какой я?» 5. «Солнышко» 6. Рисование ладошками 7. Понарошку 8. Прощание	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах. Арт-терапия. Телесно-ориентированный подход.	Развитие сплоченности группы. Снятие мышечного напряжения. Умение прислушиваться к себе.
3	«Учусь понимать себя и других»	1. Приветствие 2. На что похоже мое настроение (погода, цвет, цветок и т.д.)	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах. Арт-терапия.	Приобретение навыка эффективного общения.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. «как все» 4.Диалектика 5. «Ваше представление о времени» 6. «мне нравится» 7.прощание 			Понимание себя и других.
4	«Контроль над собой»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. «Линии» 3. «Разные ответы» 4.Злые мыльные пузыри. 5. Тающая снежная баба. 6.Зеркало 7.Прощание 	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах. Арт-терапия. Телесно-ориентированный подход.	Умение быть лидером и следовать за лидером. Контроль своих эмоций. Снятие мышечного напряжения
5	«Моя самооценка»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. «Нарисуй за минуту» 3. «Великий мастер» 4.«Злой, печальный, недовольный» 5. «Закружилась карусель» 6. «Говорящие ботинки» 7.Прощание 	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах. Арт-терапия. Телесно-ориентированный подход.	Формирование адекватной самооценки. Умение различать эмоциональное состояние других. Взаимодействие друг с другом.
6	«Я могу договориться»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. «маски» 3. «Совместный рисунок» 4. «О погоде» 5. Прощание 	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах. Арт-терапия.	Повышение коммуникативных навыков.

7	«Путешествие в сказку»	1.Приветствие 2. На что похоже мое настроение (погода, цвет, цветов и т.д.) 3. Путешествие в сказку 4. Прощание	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах. Арт-терапия с элементами сказкотерапии.	Повышение самопознания и понимания других.
8	«Мы»	1.Приветствие 2. «Линии» 3. «Путаница» 4 «Скажи стоп» 5. «Разные походки» 6. «Крепкие объятия» 7.Прощание	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах. Арт-терапия. Телесно-ориентированный подход.	Развитие умения действовать сообща.
9	«Цвет и настроение»	1.Приветствие 2. «Передай маску» 3. «Каракули» 4. Настроение и цвет. Прощание	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах. Арт-терапия.	Эмоциональное самовыражение.
10	«Дружба»	1.Приветствие 2. «Нарисуй за минуту» 3. «Твоя жизнь» 4. «Угадайка» 5.Подведение итогов 6.Прощание.	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в подгруппах. Арт-терапия.	Повышение сплоченности коллектива. Самопознание.

