

**Доклад на педагогическом совете:  
«Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК»**

**Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Виноградное Кусраева Н.А.**

**Воспитать человека** с современным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. На развитие всего перечисленного направлена деятельность методических служб. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования. По отношению к учителю методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус в школе. С возрастом участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. В желании что-то изменить и двигать идеи вперед определенная роль отводится методическим объединениям педагогов.

**Цели** нашего педагогического совета направлены:

- на становление и развитие профессионального мастерства учителя.
- на активное участие в работе школьных методических объединений педагогов, способствующее профессиональному росту учителя, поскольку роль ШМО в профессиональном мастерстве учителя неоспорима.

**Цель ШМО** - совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей.

В нашей школе 5 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов-руководитель Валиева Н.Р.;
- ШМО учителей математики, физики и информатики – руководитель Цахилова Р.К.;
- ШМО учителей родного(осетинского) языка- руководитель Лалиева Л.Г.;
- ШМО учителей физкультуры – руководитель Джелиева М.А. ;
- ШМО классных руководителей- руководитель Икаева Р.Ф.;

В течение многих лет основной формой методической работы в школе было **методическое объединение учителей**. В рамках ШМО рассматриваются следующие направления: разработка приемов, методов, технологий обучения по тем или иным темам, которые сами преподаватели для себя считают актуальными, работа с образовательными стандартами, инновационные технологии, работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов организации урока, подготовка к экзаменам, взаимные посещения занятий и др. Основная форма – заседание.

Каждое из ШМО имеет свой почерк в работе, свой подход. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой школы:

**«Обновление содержания региональной системы образования. Стратегические ориентиры воспитания»**. Личностный рост субъектов образования как цель и результат педагогического процесса и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня

профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план выходит способность учителя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

А как оценивают работу методического объединения сами учителя? Необходимо выстроить систему методической работы таким образом, чтобы у учителя возникла производственная потребность в профессиональном росте. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, самоанализ (рефлексия) профессиональной деятельности, открытые уроки.

**В нашей отрасли сложилась и развивается федерально-региональная структура профессиональной поддержки учительских кадров через институты** повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Действующее законодательство РФ и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в три года. В настоящее время педагогам предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых различными структурами. Как очные, так и заочные курсы, в том числе дистанционные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Задача методической службы заключается в обеспечении доступа педагогов к этим курсам и оказании консультативной и информационной поддержки при выборе направления повышения квалификации. В нашей школе 98% педагогов прошли курсы повышения квалификации и переподготовки. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Крайними курсами повышения квалификации являются дистанционные курсы: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**. Учителя-предметники, которые планируют работать в 2022-2023 учебном году работать в 1 и 5 классах прошли курсы повышения квалификации. В настоящее время ждут свои результаты.

**Цель реализации программы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего, основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО.

**Методическая работа** стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. В нашем учреждении формой повышения профессионального мастерства был и остаётся **педсовет**.

При подготовке выступлений к педсовету каждый учитель тщательно анализирует все мероприятия, проводимые им, что способствует самоанализу деятельности учителя, более глубокому анализу учебной деятельности школьников. Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. **Самообразование** занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей. Самообразование - управленческий процесс, плановый, который строится на основе анализа деятельности. Отрадно, что наши учителя много внимания и времени отдают своему самообразованию. Свой профессиональный уровень учителя повышают за счет чтения педагогической и специальной литературы, выезды на семинары, курсы повышения квалификации и т.д. Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

**Самообразование** учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь

знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

**Определим составляющие** этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовлетворение:

- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.

- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека».

- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю.

- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, стимулирование, надбавки, звания и награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

**Таблица с темами по самообразованию**

№	ФИО	наименование темы
1	Хинчагошвили Ф.М.	«Лингвистический материал на уроках немецкого языка как средство развития языковой компетенции учащихся».
2	Арзуманов К.Г.	«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС».
3	Цахилова Р.К.	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики»
4.	Лалиева Л.Г.	«Развитие речевой деятельности на уроках осетинского языка».
5.	Джигкаева З.А.	«Использование информационно-технологических технологий, как средство организации учебно-образовательного пространства обучающихся».
6.	Серенко Г.В.	«Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе, как средство формирования и развития младших школьников».
7.	Бугаева Т.В.	«Самостоятельная работа по истории и обществознанию в условиях ФГОС».
8.	Манцаева Э.Н.	Эффективные методы и приёмы обучения в свете новых ФГОС по русскому языку и литературе.
9.	Джелиева М.А.	Подвижные игры, как средство развития физ.качеств на уроках

		физкультуры
10.	Валиева М.Н.	«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».
11.	Икаева Р.Ф.	«Эффективные технологии реализации системно- деятельного подхода в обучении на уроках физики».
12.	Валиева Н.Р.	«Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе».
13.	Абукова И.М.	«Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии».
14.	Кокоева Л.З.	«Повышение профессиональной компетентности учителей в области теории и практики образования как фактор способствующий развитию качества образования»
15.	Тадтаева Ж.А.	«Системно-деятельный подход на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
16.	Багаева З.Ю.	«Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС НОО в начальной школе»
17.	Нагоева Ф.Ш.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
18.	Лохишвили Л.В.	«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»
19.	Вазагова И.И.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ИЗО искусства.»
20.	Кочиева Т.С.	«Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка»
21.	Даурова Ф.Д.	«Применение инновационных образовательных технологий в преподавании осетинского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»
22.	Кусраева Н.А.	«Обучение программированию на уроках информатики обучающихся второй образовательной ступени»
23.	Гогичаева Н.В.	«Методика решения текстовых задач в 5-6 классах»
24.	Алхасова Р.А.	«Исследовательская и практическая деятельность обучающихся на уроках химии и биологии как способ повышения эффективности учебного процесса в рамках ФГОС»

За период своей профессиональной деятельности учитель в среднем дает более **25 тысяч** уроков. В процессе подготовки и проведения урока ему приходится решить сложнейшие вопросы педагогической теории и практики. Чем больше мы будем разбираться в этих вопросах, тем скорее мы создадим то мастерство, которым без теоретической выучки никак не овладеешь. С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков. Каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры. При подготовке к уроку перед учителем постоянно встает вопрос: Как сделать урок более продуманным и интересным и добиться того, чтобы учащиеся были конкурентоспособными и смогли бы использовать полученные знания на практике?

Каждому из нас, уважаемые коллеги, необходимо, глубоко изучить эту «живую клеточку» учебно-воспитательного процесса.

**Урок**-это зеркало общей педагогической культуры, культуры учителя, - как писал В.А. Сухомлинский, - мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

Только на уроке можно определить роль и место учителя в учебном процессе, только на уроке можно увидеть его рост и развитие.

Урок - не самоцель. Это инструмент воспитания и развития личности. И если мы хотим перевести нашу школу в режим развития, мы должны в совершенстве овладеть этим инструментом, научиться более рационально его использовать в совершенстве, освоить управление им.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников - это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, проведение «дней мастерства», «круглые столы», предметные недели, вебинары.

**Аттестация** остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Это процесс, стимулирующий творчество учителя. Достаточно интересны «портфолио» учителей, разнообразны уроки, проведенные при прохождении аттестации: с использованием ИКТ, технологий проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения. Все знают, что портфолио – набор материалов, документов и иных свидетельств достижений в профессиональной педагогической деятельности, предназначенный для определения уровня квалификации педагогического работника, его личностного профессионального роста. Все это говорит о том, что учителя активно включают в практику работы широкие возможности использования инновационных технологий. Хочется отметить всех руководителей методических объединений, которые проявляют заинтересованность, помогают при подготовке и во время проведения аттестационных мероприятий каждому члену своего объединения.

Педагогический профессионализм определяется через **«педагогическое мастерство»**, которое может рассматриваться как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, как эталон, содержащий оценку педагогического труда.

**Основными показателями мастерства** учителя являются:

- совершенствование учебного процесса;
- уровень сформированности предметных компетенций учащихся;
- повышение уровня воспитанности учащихся.

Для активизации работы методического объединения необходимо проводить экспертизу готовности учителя к аттестации. Поэтому руководителям методических объединений рекомендуется добавить в папку ШМО **карту профессионального роста**, которую каждый педагог будет заполнять в межаттестационный период. По накопленному материалу учитель будет видеть свои наработки и пробелы, что будет стимулировать его к дальнейшей работе, а руководитель будет видеть и «предвидеть» деловые качества, достоинства учителя и использовать их в работе. Особого внимания требуют молодые учителя, которые с первого учебного дня должны включиться в интенсивный ритм образовательного процесса и у которых еще не хватает опыта и профессионализма. Задача руководителей предметных методических объединений подумать о наставничестве и обеспечить им поддержку и квалифицированную помощь со стороны коллег - предметников, поэтому в плане работы предметных ШМО обязательным является раздел «Работа с молодыми специалистами». В нашем коллективе 3 молодых специалиста: Алхасова Р.А.- учитель химии и биологии, Лохишвили Л.В. ( без стажа работы)- учитель начальных классов, Валиева И.Л.-учитель английского языка. Надо возвращать методические объединения внутри школ, восстанавливать связи между старшим поколением и поколением учителей, которые сегодня приходят на смену. Поэтому надо вернуть потерянное наставничество в школу.

По поручению президента России создается **Национальная система учительского роста**, которая предполагает, что карьера учителя пойдет не только по горизонтали, но и по вертикали.

При этом нисколько не умаляются прежние заслуги педагогов. То есть останется и первая, и высшая категория, и заслуженные наши учителя. А новые должности – это именно должности: за ними стоят реальные обязанности, которые необходимо выполнять.

«**Старший учитель**» будет координировать работу других педагогов, методически ее сопровождать и разрабатывать индивидуальные образовательные траектории с учетом особенностей учеников. Стать «старшим учителем» можно будет только проработав в школе пять лет и получив предварительно первую или высшую квалификационную категорию.

«**Ведущий учитель**» станет наставником для молодых педагогов и будет помогать им «войти» в профессию. К нему требования еще выше – десять лет стажа плюс высшая квалификационная категория.

В нашей работе очень много тонкостей, о которых с молодыми учителями действительно нужно говорить. Например, о том, как правильно войти в класс, как себя подать. Даже один этот момент может очень сильно повлиять на всю дальнейшую работу».

В ШМО школы закрепили следующих наставников за молодыми учителями:

- Икаева Р.Ф.-наставник учителя химии и биологии Алхасовой Р.А.,
- Валиева Н.Р. наставник Лохишвили Л.В. ( без стажа работы)- учителя начальных классов,
- Хинчагошвили Ф.М. –наставник Валиевой И.Л.-учителя английского языка.

В течение методических недель были запланированы и открытые уроки этих учителей, затем проведение «круглых столов» по результатам совместной работы молодых специалистов, наставников и руководителей ШМО.

Главным направлением в работе МО, способствующим становлению профессионального мастерства учителя, является **практическая работа с учащимися**, которая проводится в ШМО по плану предметных недель. Они несут в себе элемент новизны и желания участвовать и развиваться у каждого ребенка способности «В каждом ребенке спит величайший гений, творец. Работа учителя состоит в том, чтобы разбудить этого Великого спящего». Совершенствование мастерства учителя проходит так же через подготовку детей для участия в олимпиадах, конференциях разного уровня. Всему этому предшествует большая подготовительная работа со стороны учителя, способствующая его профессиональному росту. Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, открытых уроков. Постепенно осваиваем и вводим в практику школы новые формы работы с одаренными детьми, но у нас до сих пор не работает ни одно научное общество учащихся школы, только проекты в рамках предметных недель.

Можно было бы добавить к докладу перечисление недостатков и упущений в работе ШМО, но убеждена: это никогда и никому не приносило пользы. Задача педсовета – помочь учителям проанализировать собственное профессиональное мастерство, вселить в учителя уверенность, что он может работать лучше, и подсказать на конкретных примерах положительного педагогического опыта, как это можно сделать. А помочь – значит ликвидировать обнаруженные недостатки. Считаю, что в нашей школе потенциал ШМО не всегда используется в полной мере. Это все еще не востребованный внутренний резерв развития образовательного учреждения. Сегодня пришло время выработать новый взгляд на роль методической службы как ключевого звена, обеспечивающего развитие школы. Ведь повседневное повышение профессионального мастерства учителя происходит на рабочем месте. Совершенно очевидно: развитие внутришкольной методической работы нуждается в новых импульсах ее дальнейшего совершенствования, обретения нового качества, новых задач.

Протокол № 8

от 7.04.2022

присутствовало 26 человек

### Квестка дня

1. Уточни успеваемости за III квартал.
2. Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, ЖТК.
3. Разное.

1. По первому вопросу выступил классный руководитель

1а класс - кл. руков. Димикаева З.А.

на начало года - 18 уч.

на конец III кв-та - 14 уч.

прибывших - мет

выбывших - 1 уч. Кудрямова Е.

2а класс - кл. руков. Серенко Т.В.

на начало года - 16 уч.

на конец III кв-та - 15 уч.

прибывших - мет

выбывших - 1 уч. Исковских И.

Отимашев - 4 уч.

1. Тужитов С.

2. Дзансоева П.

3. Королева Д.

4. Турсынова М.

Коромистов - 2 уч.

1. Алмев А.

2. Кумисев С.

с одной "3" - 2 уч.

1. Макеева Д.

2. Фарализов Т.