

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ВИНОГРАДНОЕ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА

План работы с неуспевающими учащимися

на 2021-2022 учебный год

учителя истории и обществознания Арзуманова К.Г.

Пояснительная записка

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета как информатика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных обще учебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении истории и обществознания;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Что, прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках информатики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

План урочной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

План внеурочной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; • Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; • Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости, способствовать организации помощи психолога; • Проводить индивидуальные консультации; • Организовать с учащимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;

Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
<p>Контроль подготовленности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. • Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. • В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
<p>Изложение нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. • Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
<p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. • Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по

	<p>устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. • Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках истории и обществознания

1. Работа с учебником

- Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта.
- найти указанные в параграфе объекты на карте .
- Ответить на вопросы после параграфа
- составить план, таблицу, схему и т.д. в тетради в случае, если было дано письменное задание
- выполнить задание к документам к параграфу

а) Выборочный опрос.

б) Проверить наличие выполненного письменного задания в тетради

2. Работа с картой

Показывать на карте объекты указанные в параграфе

а) Провести исторический диктант

б) Выборочный опрос.

3. Индивидуальные задания

После проверки учителем тетради, выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать ...).

а) Выборочный опрос по указанному материалу.

б) Проверить наличие выполненного задания.

4. Каникулярные задания

а) Выучить указанный учителем теоретический материал.

б) Повторить указанные темы

- в) Выборочный опрос по темам, по которым имеются пробелы в знаниях
- г) Проверить наличие выполненного задания.

5. Дополнительные занятия

- а) Задать вопросы по непонятному материалу.
- б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.
- в) Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися

Программа деятельности учителя - предметника со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения

Учитель должен:

- Контролировать:

- наличие точно и полно записанного домашнего задания (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);
- наличие учебника, рабочей тетради, атласа.

- Требовать:

- проработки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
- обязательного выполнения письменных заданий в соответствии с указаниями учителя.
- обязательного чтения текста параграфа;
- посещения дополнительных занятий после уроков в соответствии с графиком и требованиями учителя.

- Оказывать помощь:

- в случае затруднения при выполнении задания (возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим);
- в составлении вопросов для учителя в случае недопонимания учащимися учебного материала.

План работы со слабоуспевающими учащимися по истории и обществознанию

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.</p>	Сентябрь
<p>3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p>	В течение учебного года.
<p>4. Индивидуально-консультативная и разъяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся;</p> <p>постоянное ознакомление родителей с результатами КДР; родительские собрания.</p>	В течение учебного года
<p>5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока</p>	В течение учебного года.
<p>6. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.</p>	В течение учебного года.
<p>7. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.</p>	В течение учебного года.
<p>8. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.</p>	В течение учебного года.
<p>9. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.</p>	В течение учебного года.
<p>10. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.</p> <p>Учить детей навыкам самостоятельной работы.</p>	В течение учебного года.

Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагается десять правил работы с неуспевающими школьниками:

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Список слабоуспевающих

	Ф.И. уч-ся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
7 а	Кокоева Милана	Рассеянное внимание, слабый уровень знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя
7б	Джагиева Кетино	Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7 б	Сидамонты Сослан	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7 б	Мустафаев Музафар	Слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя
7 б	Кудухов Хетаг	Слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8а	Тоиров Акрам	Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8б	Хугашвили Ариана	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя

8 б	Шахбазова Лиана	Рассеянное внимание, слабый уровень знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8 б	Хачиров Вячеслав	Рассеянное внимание, слабый уровень знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя
9 а	Атаров Иосиф	Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
9 а	Музаев Марклен	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя

Работа со слабоуспевающими учащимися учителя истории Арзуманова К.Г.

Характеристика учеников: отсутствие у ребенка наработанных обще учебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, отсутствие навыков самостоятельности в работе. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, ученик не умеет выражать мысли, не всегда выполняет домашнее задание, не работает с учебником, наблюдается наличие пробелов в знаниях.

Цель: повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников, повысить мотивацию и ликвидировать пробелы в знаниях, сформировать умение работать с учебником и картой.

При работе со слабоуспевающими учениками придерживаюсь следующих рекомендаций:

- При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал;
- При опросе создавать ситуации успеха;
- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекать их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабо успевающим ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. При этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

На уроках со слабоуспевающими учениками использую лично-ориентированный подход, обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений - это дифференцированные тренировочные задания, работы с текстом, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору. С новым материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому я практикую для желающих дополнительные занятия.

В конце каждого блока организую систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в 20 - 20__учебном году.

№ п. п.	Ф.И. ученика	Класс	Примечание (второгодник, ЗПР, педагогическая запущенность, болезнь и т.д.)	Результат на конец четверти (успевает, не успеваает, по каким предметам)	Итог учебного года(перевод в следующий класс, второй год, перевод в класс КРО, др.)
1					
2					
3					
4					
5					
7					
8					
9					
10					
11					

