

План работы со слабоуспевающими детьми 2021-2022 учебный год

Учитель начальных классов: Кочиева Тамара Сергеевна

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по математике со слабоуспевающими особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

1. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.• Предложение учащимся примерного плана ответа.• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none">• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none">• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.• Напоминание приема и способа выполнения задания.• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
--	---

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1	2	3	4
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

План работы
со слабоуспевающими детьми по русскому языку

№	Темы занятий	часы	Сроки
1-2	Звуки и буквы. Слово. Перенос слова.	2	
3	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн	1	
4-5	Слог.Перенос слова.	2	
6-7	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2	
8	Имя существительное	1	
9	Имя прилагательное	1	
10	Глагол	1	
11-14	Состав слова.	4	
15-17	Правописание безударной гласной в корне слова	3	
18-19	Непроизносимая согласная в корне	2	
20-22	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий и твёрдый знак.	3	
23-24	Предлоги и приставки.	2	
25	Предложение. Текст.	1	

26	Работа с текстом.Заголовок.	1	
27-28	Составление текста	2	
29-30	Текст описание	2	
31-32	Текст повествование	2	
33-34	Текст рассуждение	2	

План работы
со слабоуспевающими детьми по математике

№	Темы занятий	часы	Сроки
1-2	Нумерация чисел в пределах 100. Отработка таблицы сложения и вычитания.	2	
3	Числовой луч	1	
4-5	Сложение и вычитания столбиком	2	
6-7	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	2	
8	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	
9	Периметр многоугольника	1	
10	Умножение и деление на 2. Половина числа	1	
11-14	Умножение и деление на 3. Треть числа	4	
15-17	Умножение и деление на 4. Четверть часть числа	3	
18-19	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	2	

20-22	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	3	
23-24	Площадь фигуры. Единицы площади	2	
25	Умножение и деление на 7.Седьмая часть числа	1	
26	Умножение и деление на 8.Восьмая часть числа	1	
27-28	Умножение и деление на 9.Девятая часть числа	2	
29-30	Решение задач	2	
31-32	Числовые выражения	2	
33-34	Площадь многоугольника	2	