

МБОУ СОШ с. Виноградное

ПЛАН РАБОТЫ С « НЕУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ »



*Составитель: Валиева Н.Р
учитель начальных классов.*

Высказывание великих людей.

« Настоящий ученик учится развивать неизвестное с помощью известного и тем самым приближается к учителю»

И.Гёте.

«Ученик, который учится без желания – это птица без крыльев»

Саади

«Тот, кто не желает учиться – никогда не станет настоящим человеком»

Х. Марти.

«Потребность в успехе учебно - познавательной деятельности – вполне законное явление (после потребности в развитии, которое мыслится как преодоление препятствий и трудностей)

Успех – это достижение общезначимой и лично намеченной цели в результате напряжённого труда.»

Ш.А. Амоношвили.

« Учение, основанное только на интересе, не даёт возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

К.Д. Ушинский.

1. Цели:

- 1). Выполнение Закона об образовании
- 2). Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

2. Задачи:

- 1). Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- 2). Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у неуспевающих учеников..
- 4). Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

Что такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а так-же весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;

- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т. е. детскость)
- плохая наследственность
- астеническое состояние;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей
- (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

Причины и характер проявления неуспеваемости

<i>Причины неуспеваемости</i>	<i>Характер проявления</i>
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми 	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может</p>

<p>умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ. 	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p>

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника на об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.
--	--

Работу с неуспевающими обучающимися желательно проводить в несколько этапов.

Первый этап – диагностический.

Цель – выявить причины стойкой неуспеваемости, определить тип неуспевающего ученика, проанализировать ошибки в работах учащихся.

В первую очередь необходимо определить, с какими же истоками неуспеваемости мы имеем дело. Для этого может быть использована психолого - педагогическая типология общего отставания в учении:

1 тип. Низкая интенсивность учебной деятельности. (Ученик просто не работает).

2 тип. Низкая эффективность учебной деятельности. (Ученик затрачивает значительные усилия на выполнение учебных занятий, но не справляется с ними).

3 тип . Сочетание признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности. (От переживания неудач к равнодушию).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление индивидуальных образовательных программ, индивидуальная работа с обучающимися.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание,</p>

	<p>выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Профилактика неуспеваемости

<i>Этапы урока</i>	<i>Акценты в обучении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке.	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах
В письменных работах. Инструктировать о	

<p>порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.</p>	
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>

План работы.

- 1.Список неуспевающих детей с указанием предмета.
- 2.Совместно с медицинским работником школы проанализировать состояние здоровья ученика.
- 3.Составить график индивидуальных занятий.
4. Вести журнал по учёту проведения этих занятий.
- 5.Проводить педагогические консультации с родителями.
6. Отчёт о работе (1 раз в месяц)

План работы с неуспевающими обучающимися.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь, октябрь.
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года

Второй этап – методико – отборочный.

Его цель – отбор методов, приемов, средств, направленных на повышение мотивации учебного труда, познавательной активности и ликвидацию предупреждения пробелов в знаниях учащихся. На этом этапе работы учитель формирует разнообразный дидактический материал по темам, составляет различного рода тексты, разрабатывает памятки, правила – алгоритмы, схемы, таблицы и др.

На этом этапе работы возможны следующие мероприятия:

1. Составление списка изучаемых орфограмм, в которых часто допускаются

ошибки и специальных карточек. На лицевой стороне карточки – текст, правило или алгоритм. На обороте – образец применения. Главные, ключевые слова, отражающие специфику действия, выделяются размером букв, цветовым оформлением, размещением, группировкой, обрамлением. Связи и зависимости показаны стрелками.

Набор таких пронумерованных карточек (их нумерация соответствует номеру орфограммы в «Карте грамотности»), помещается на каждом рабочем столе школьника в специальной папке. При появлении затруднения или неуверенности в правильности написания слова или предложении ребятам разрешается консультироваться с текстом соответствующей карточки, которая находится в папке. Если ученик затрудняется, работая с карточкой, тогда учитель оказывает индивидуальную помощь.

Третий этап – тренировочно - технологический.

Цель данного этапа заключается в том, чтобы неуспевающие школьники научились грамотно и осознанно писать, безошибочно находили в слове «опасное место», обосновывали и доказывали свой вывод.

На данном этапе могут быть эффективными, на мой взгляд, задания:

1. Письмо с проговариванием. Ученик диктует предложение, произнося каждое слово орфографически, диктует слово по слогам, называя слог и букву в нем.

2. Письмо с комментарием, позволяющее детям избежать возможных ошибок и содействующее наиболее прочному усвоению учебного материала. Элементы комментирования включаются в самые разнообразные виды упражнений на разных этапах урока.

Учитель диктует предложения и объясняет все орфограммы.

3. Списывание текста,

4. Попутное повторение (повторение изученной орфограмм).

Отработка каждой повторяемой орфограммы проводится в течение трех-четырех уроков. В это время нельзя допускать чередование нескольких орфограмм. Важно соблюдать дозированность материала.

По каждой слабо усвоенной орфограмме проводятся еже урочные упражнения с ключевыми словами (1 мин.), со словарными словами (2-4 мин.), на использование ассоциаций (1 мин.). Работа с использованием словариков проходит в режиме самопроверки, взаимопроверки. В этом случае время можно увеличить до пяти минут.

5. Формулировка правил с опорой на ключевые слова, которые повторяются в течение 3-4 уроков. Это приводит к постепенному запоминанию. Чтобы применять правило школьник должен обладать целым рядом умений: умением различать части речи, грамматические признаки слов, части слова, буквы и звуки, умение видеть «опасные места», требующие применения правила, умение пользоваться опознавательными признаками.

6. Использование сознательно – ассоциативного метода.

Например, при склонении числительных с мягким знаком на конце и в середине мы основываемся на склонении существительного 3 склонения (числительные пять, пятнадцать склоняются как существительное «мышь»)

7. Диктанты зрительные, объяснительные, выборочные (по орфограммам), предупредительные, картинные, свободные. Диктанты подбираются таким образом, чтобы наряду с решением учебных задач, учитель мог решать воспитательные и развивающие задачи.

Четвертый этап – итогово – контрольный .

Его цель – проверить уровень ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На этом этапе проводятся разные виды диктантов: словарные, диагностические (в течение 15 минут диагностируется 3-5 орфограмм; равное количество слов на каждую орфограмму, что позволяет сравнить их усвоение: слова даются в тексте вперемешку), контрольные.

Следует учитывать, что время ликвидации пробелов в знаниях зависит от типа неуспевающего ученика и уровня стойкой неуспеваемости.

Успешно решить данную проблему, на мой взгляд, помогут решить следующие рекомендации:

- Сопоставлять каждого ребенка только с ним самим, отслеживая его относительную успешность.
- Темп работы – индивидуальный.
- Создавать атмосферу комфортности: «Мы это сделаем вместе».
- Начинать опрос со слабого учащегося.
- Спрашивать слабых, предупредив об этом заранее.
- Любому заданию – уровень сложности.
- Упражнения выстраивать в соответствии с правилом Дистервега: от простого к сложному.
- Любой ответ, даже отрицательный, принимать положительно.
- Больше оценок – меньше отметок! (Дитя растет не от еды, а от радости)
- Анализ контрольного диктанта начинать с продвижения слабых, о неудачах – строго индивидуально!
- Урок должен заканчиваться до звонка.

Пусть вам поможет в работе мысль великого писателя Льва Николаевича Толстого

«Что важно не то, где мы находимся, а то, куда движемся.»

Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься..."

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

