

## Справка

### о результатах административных контрольных работ по итогам III четверти.

В соответствии с планом внутришкольного контроля качества образования в марте 2022 г. были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике, физики и истории.

**Цель: 1. Определить уровень усвоения обучающимися изученного материала.**

**2. Определить основные направления работы по повышению учебной мотивации обучающихся.**

**3. Выявить «пробелы» в знаниях и определить пути их ликвидации.**

В контрольные работы были включены темы, изученные в течение третьей четверти. По русскому языку кроме написания диктанта учащимся было предложено выполнить грамматические задания. По математике в контрольные работы были включены тестовые задания.

По итогам контрольных работ получены следующие результаты:

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс, учитель	Кол-во уч- ся	Оценки				результаты			уровень обученности
		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	средни й балл	
8-а класс Манцаева Э.Н.	14/11	0	2	4	5	54	18	2,7	32
8-б класс Манцаева Э.Н.	13/10	1	2	4	3	70	30	3,1	30

#### **Темы, которые вызвали особое затруднение у учащихся:**

- Найти предложение с обособленными определениями (24%)
- Найти предложение с приложением (17,2%)
- Найти простое односоставное предложение (сложное предложение, которое включает в себя простое односоставное предложение) (26%)
- Выписать грамматическую основу (14,7%)
- Задания, ориентированные на проверку усвоения тем ВПР, обучающимися выполнены успешно. Справились 15 учеников (62,8%), частично справились -7( 29,1%), не справились – 2 (8%)

Контрольная работа показала, что обучающиеся 8-ых классов наибольшее количество ошибок допустили в задании «Найти простое односоставное предложение (сложное предложение, которое включает в себя простое односоставное предложение)». Учителю необходимо усилить внимание к работе с простым предложением, тренировку учащихся на определение типа односоставного предложения, а также необходимо обратить внимание на то, что многие учащиеся правильно указали номер односоставного предложения, но неверно определили вид предложения, а некоторые просто не написали его, проявив невнимательность.

С заданиями № 6, 7 обучающиеся справились хуже, потому что тема «Приложение. Знаки препинания при нем» были изучены в период дистанционного

обучения, что также не может не сказаться на результатах усвоения программного материала.

Анализ текста показал, что большое количество ошибок восьмиклассники допускают в таких орфограммах, как «Буквы О,А и Е,И в чередующихся корнях слов», «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи», «Одна и две буквы Н в разных частях речи» и в таких пунктуационных правилах, как «Сложное предложение, знаки препинания в нем», «Обобщающее слово при однородных членах предложения и знаки препинания при нем».

Причина проблемы (низкого качества написания контрольной) в следующем: отсутствие должного контроля со стороны родителей, низкая мотивация, долгое отсутствие на уроках по причине болезни, нельзя не рассматривать индивидуальные особенности обучающегося и необычность режима работы школы в этом учебном году. В мае планируется проведение подобной тестовой работы с целью проверки качества знаний учащихся, которые не справились с работой.

Планируемая работа:

1. Индивидуальная работа с учащимся.
2. Дифференцированная работа на уроках и систематический контроль выполнения домашнего задания учащимися.

**Выводы:**

1. Результаты контрольных работ по русскому языку показали, что только 62% обучающихся усвоили материал третьей четверти на допустимом уровне.
2. У слабоуспевающих учеников еще не ликвидированы «пробелы» в знаниях.

**МАТЕМАТИКА**

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				результаты			уровень обученности
		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	средний балл	
8-а класс Цахилова Р.К.	14/12	-	-	6	6	50	0	2,5	26%
8-б класс Цахилова Р.К.	13/13	-	4	6	3	77	31	3,1	40

**Характерные ошибки**

класс	№ Задания		выполнили	%	не выполнили	%
8 –а класс	1	Выполнить действия	9	75	3	23
	2	Найти значение выражения	8	67	4	33
	3	Задача	3	25	9	75
	5	Решить уравнение	3	25	9	75
	6	Построить	3	25	9	75

		график функции				
8 –б класс	1	Выполнить действия	11	84	2	16
	2	Найти значение выражения	10	76	3	24
	3	Задача	4	30	9	70
	5	Решить уравнение	8	61	5	39
	6	Построить график функции	6	46	7	54

Анализ ошибок показал, что многие ученики допускают ошибки вычислительного характера, хотя и высок процент выполнения, но в 8 классе обучающийся не должен допускать ошибки вычислительного характера. Это же самое касается и заданий на нахождение значений выражений. Очень плохо решают задачи - верно решила четвертая часть класса. В 8- а классе плохо справились с заданиями №5( уравнение) и №6( построение графиков).

#### **Выводы:**

1. Результаты контрольных работ по математике показали, что учебный материал третьей четверти усвоен большинством обучающихся на допустимом и оптимальном уровне.
2. У отстающих обучающихся частично ликвидированы «пробелы» в знаниях.
3. Индивидуальная работа дает положительные результаты: у обучающихся сформированы элементарные учебные навыки и учебная мотивация.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям математики проанализировать результаты контрольных работ, наметить работу по ликвидации «пробелов» в знаниях учащихся для каждого воспитанника индивидуально.
2. Обратить особое внимание на типичные ошибки, усилить работу по формированию вычислительных навыков и умения применять на практике полученные теоретические знания.

## **ФИЗИКА**

класс	по списку	писало-фактически	«5»	«4»	«3»	«2»	%-Усп	%-Кач	Ср.балл	Ст.обуч.
8-а	14	14	0	1	13	0	100	8	3,1	38
8-б	13	12	1	1	9	1	92	17	3,2	41

Над чем работать:

- 1) Решение задач на уравнение теплового баланса.
- 2) У многих учащихся вызывает затруднение выведение искомой формулы из главной.
- 3) Ошибки при переводе в систему СИ.

Наиболее хорошо раскрыта тема: «Теплопроводность и способы изменения внутренней энергии тела».

## ИСТОРИЯ

класс	по списку	писало-фактически	«5»	«4»	«3»	«2»	%-Усп	%-Кач	Ср.балл	Ст.обуч.
8-а	14	13	0	0	7	6	54	0	2,6	23
8-б	13	12	0	1	2	9	25	9	2,4	17

Типичные ошибки и недочеты:

Наибольшие трудности вызвали задания с открытым развернутым ответом для анализа исторического документа, умение соотносить события и имена, соотношение событий и дат. Обучающиеся затруднялись в умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.

Выводы: Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков – низкий. Анализ работы показал, что учащиеся слабо усвоили материал по разделам программы истории, вследствие чего, полученные теоретические знания применять на практике.

### **Рекомендации :**

#### **Учителю русского языка:**

1. проанализировать результаты контрольных работ, наметить работу по ликвидации «пробелов» в знаниях учащихся для каждого воспитанника индивидуально;
2. обратить особое внимание на типичные ошибки, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими учениками;
3. целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;
4. продолжить индивидуальную работу с отстающими и слабоуспевающими учениками.

#### **Учителю математики**

1. проанализировать результаты контрольных работ, наметить работу по ликвидации «пробелов» в знаниях учащихся для каждого воспитанника индивидуально;
2. обратить особое внимание на типичные ошибки, усилить работу по формированию вычислительных навыков и умения применять на практике полученные теоретические знания.

#### **Учителю физики:**

1. развивать навыки самостоятельной работы при изучении физики;
2. обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий.
3. изучить возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их;
4. организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников;
5. индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей.

Учителю истории

1. разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

2. продолжить работу по формированию УУД у обучающихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, вести работу по повышению уровня качества знаний и успеваемости.

Заместитель директора по УВР:  Гогичаева Н.В.

 Кусраева Н.А.

