

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Виноградное
Моздокского района*

**План работы с неуспевающими детьми по биологии
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Кокоева Л.З.

Пояснительная записка

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета как информатика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

- Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:
- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных обще учебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Причины неуспеваемости учащихся.

А. Первого порядка.

Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия школы и семьи.

Недостатки внешкольных влияний.

Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника.

Б. Второго порядка.

Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.

Слабое развитие познавательных процессов.

Слабое развитие навыков учебного труда.

Недостатки воспитанности, недисциплинированность.

Отрицательное отношение к учению.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении:

- * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- * Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Профилактика неуспеваемости

Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.

Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

Изложение нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.

Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.

Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта.

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Инструктировать о порядке выполнения работы.

Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, с самим ребенком

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

неблагоприятная наследственность;
 нарушения нервной деятельности;
 общая неспособность к интеллектуальному труду;
 физическая ослабленность;
 школьная незрелость;
 педагогическая запущенность;
 недостаточное развитие речи;
 боязнь школы, учителей;
 инфантилизм (т. е. детскость)
 астеническое состояние;
 снижение зрения;
 гиподинамия;
 социум;
 миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объеме);
 социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе)

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями.

работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.	
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости)
4. Использование дифференцированного подхода при организации	В течение учебного года

самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года

Список учащихся, имеющих низкую успеваемость по предмету

№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Предмет	Причина
1.	5	Гизикова Е.	Биология	Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей.
2.	5	Дзарасуев Д.	Биология	Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей.
3.	5	Кудряшов Д.	Биология	Недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.
4.	5	Кумсиев Р.	Биология	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.
5.	7 «б»	Джагиева К.	Биология	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.
6.	7 «б»	Изнулов М.	Биология	Отсутствие контроля со стороны родителей. Слабая познавательная способность.
7.	7 «б»	Кудухов Х.	Биология	Невыполнение домашнего задания, недисциплинированность, отсутствие контроля со стороны родителей.
8.	7 «б»	Мустафаев М.	Биология	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.
	7 «б»	Сидамонте С.	Биология	Отсутствие контроля со стороны родителей. Слабая познавательная способность.
	7 «б»	Хугашвили С.	Биология	Недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.

Основные мероприятия по организации работы с учащимися, имеющими низкую успеваемость по предмету

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими о пользе и необходимости учения.	В течение года	Кокоева Л.З.
2.	Организация индивидуальных дополнительных занятий со слабоуспевающими.	В течение года	Кокоева Л.З.
3.	Мониторинг, диагностика успешности.	В конце каждой четверти	Кокоева Л.З.
4.	Вовлечение детей, имеющих сложности в обучении в НОУ	В течение года	Кокоева Л.З.
5.	Ведение специальных тетрадей для дополнительных занятий	В течение года	Кокоева Л.З.
6.	Разработка дополнительных карточек-заданий для каждого слабоуспевающего учащегося	На каждом уроке	Кокоева Л.З.
7.	Консультация родителей учащихся, имеющих низкую успеваемость по предмету.	В течение года	Кокоева Л.З.

Индивидуальная работа с учащимися.

<i>Класс</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Предмет</i>	<i>Предполагаемая работа</i>	<i>Контроль</i>
5	Гизикова Е. Дзарасуев Д. Кудряшов Д. Кумсиев Р.	Биология	Повторить темы «Биология – наука о живом мире», «Методы изучения природы», «Строение клетки», «Процессы жизнедеятельности», «Многообразие живых организмов», «Царства живой природы», «Бактерии», «Растения», «Животные», «Значение растений и животных в природе и для человека», «Жизнь организмов на планете Земля», «Жизнь организмов на разных материках», «Жизнь организмов в морях и океанах», «Человек на планете Земля. Как появился первый человек».	Поурочный контроль за усвоением материала, разработка дополнительных заданий, карточек и творческих заданий. Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.
7	Джагиева К. Изнулов М. Кудухов Х. Мустафаев М. Сидамонте С. Хугашвили С.	Биология	Повторить темы: «Зоология – наука о животных», «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных», «Под царство Животные», «Под царство многоклеточные животные», «Плоские, Круглые, Кольчатые черви», «Тип Моллюски», «Тип Членистоногие», «Тип Хордовые», «Класс Земноводные или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся или Рептилии», «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие или Звери», «Развитие животного мира на Земле».	Оказать помощь при повторении материала 5 - 6 классов, поурочно контролировать усвоение материала 7класса, разработать дополнительные карточки-задания по каждой теме. Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.
Источники информации				
https://infourok.ru/plan-raboti-s-neuspevayuschimi-1474535.html				