

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Виноградное

**Программа работы с неуспевающими и
слабоуспевающими детьми
на уроках информатики**

Учитель: Кусраева Нонна Алексеевна

Пояснительная записка

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета как информатика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Цели: анализ причин, порождающих неуспеваемость, и применение мер, направленных на ликвидацию (или хотя бы нейтрализацию) этих самых причин.

Задачи:

1. Анализ результатов диагностики здоровья и развития учащихся (память, внимание, мышление, работоспособность, обучаемость, мотивация, адаптированность, речевое развитие, умение сравнивать изученный материал, умение выделять главное).
2. Диагностика причин неуспеваемости.
3. Планирование работы с учетом результатов диагностики.
4. Совершенствование методов и приемов, активизирующих мыслительную активность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа деятельности учителя

- Создать благоприятную атмосферу на уроке;
- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обученности, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- После первичного контроля ЗУН отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Не опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.

- Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов.
- Изменить формы и методы учебной работы на уроках информатики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры.
- Освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха.
- Поставить в известность непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Не снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Возможные причины неуспеваемости:

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины

В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА.

- Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.
- Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником.
- Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат
- Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

План работы со слабоуспевающими учащимися

№п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями в ходе беседы с самим ребенком.	ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
6. Использование карточек - подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

План внеурочной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

<i>Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)</i>	<i>Мероприятия по работе с учащимися</i>
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; • Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; • Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости, способствовать организации помощи психолога; • Проводить индивидуальные консультации; • Организовать с учащимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;

Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль подготовленнос ти учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. ➤ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. ➤ Предложение учащимся примерного плана ответа. ➤ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. ➤ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. ➤ Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. ➤ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
<i>Самостоятель ная работа учащихся на</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. ➤ Напоминание приема и способа выполнения задания. ➤ Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

<i>уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. ➤ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. ➤ Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. ➤ Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. ➤ Подробное объяснение последовательности выполнения задания. ➤ Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. • Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. • Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. • В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. • Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. • Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. • Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. • Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

**Список учащихся, имеющих низкую успеваемость по информатике
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Результат на конец 1 пол / на конец 3 четверти	Причина
1.	7 «а»	Казимов А.	3/233	Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей.
2.	7 «а»	Магаева К.	3/233	Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей, частые пропуски занятий.
3.	7 «а»	Кокоева М.	3/ннн33н	Недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания, частые пропуски занятий.
4.	7 «б»	Джагиева К.	3/232н	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей, частые пропуски занятий.
5.	7 «б»	Изнулов М.	3/2н3н	Отсутствие контроля со стороны родителей. Слабая познавательная способность, частые пропуски занятий
6.	7 «б»	Кудухов Х.	3/3322	Невыполнение домашнего задания, недисциплинированность, отсутствие контроля со стороны родителей.
7.	7 «б»	Мустафаев М.	3/223	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.
8.	7 «б»	Сидамонте С.	3/332	Отсутствие контроля со стороны родителей. Слабая познавательная способность.
9.	7 «б»	Хугашвили С.	3/3н2	Недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.
10.	8 «а»	Багаури М.	3/3нн	Отсутствие учебных и познавательных интересов, педагогическая запущенность, частые пропуски занятий
11.	8 «а»	Биазарашвили Э	3/32	Интеллектуальная пассивность - отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.
12.	8 «а»	Лохишвили К.	3/н22	Интеллектуальная пассивность - отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.
13.	8 «а»	Тоиров А.	3/нн22н	Недисциплинированность. Отсутствие контроля со стороны родителей. Слабая познавательная способность, частые пропуски занятий
14.	8 «б»	Муриев Г.	3/ннн2н2	Отсутствие контроля со стороны родителей. Слабая познавательная способность.
15.	8 «б»	Хугашвили А.	3/н23	Отсутствие учебных и познавательных интересов
16.	9 «а»	Атаров И.	3/3232	Отсутствие учебных и познавательных интересов, педагогическая запущенность
17.	9 «а»	Валиев С.	3/232	Отсутствие учебных и познавательных интересов, педагогическая запущенность, болезнь
18.	9 «а»	Музаев М.	3/232	Отсутствие контроля со стороны родителей. Слабая познавательная способность.
19.	9 «а»	Пашалиев Ш.	3/232	Отсутствие учебных и познавательных интересов, педагогическая запущенность, болезнь

