

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Виноградное*

**Согласовано:**

на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ с.Виноградное  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
МБОУ СОШ с.Виноградное

\_\_\_\_\_ / Цугкиев Т.В. /  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ 2021 г.

# **Программа**

## **«Предупреждение неуспеваемости»**

### **Пояснительная записка.**

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Суммарная, комплексная итоговая неподготовленность учащегося, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения, и есть неуспеваемость. Она охватывает многие элементы образованности, воспитанности и развитости, образуя сложное целое. Отдельный же элемент неподготовленности, возникающий по ходу обучения, можно назвать отставанием. Сущность предупреждения неуспеваемости в том и состоит, чтобы вовремя устранить отдельное отставание, не дать ему развиваться. Поэтому в каждой школе необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность педагогического коллектива, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Непосредственная помощь – это задача отдельного учителя. Ограничиться ею можно только тогда, когда отставания носят эпизодический характер и относительно легко устраняются. Но если одни и те же отставания появляются вновь и вновь, то требуется серьезный анализ причин, их порождающих, и применение мер, направленных на ликвидацию (или хотя бы нейтрализацию) этих самых причин. Для этого, то есть для оказания опосредованной помощи, требуются меры общешкольного характера и родителей.

Основная направленность для работы с отстающими детьми – диагностика, индивидуализация, коррекционная направленность в работе, что, несомненно, будет способствовать формированию полноценной личности, способной максимально эффективно адаптироваться в окружающем мире. Программа работы с неуспевающими рассматривает признаки и причины отставания учеников, а также предлагает ряд рекомендаций по совершенствованию учебно- воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников.

**Актуальность программы.** Проблеме школьной неуспеваемости всегда уделялось особое внимание со стороны как психолога, так и педагогов.

Причинами школьной неуспеваемости являются:

- неподготовленность к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность;
- соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период;
- дефекты речи, неисправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха;
- умственная отсталость;
- негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Специалисты отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Именно поэтому в последнее десятилетие все чаще и чаще звучат призывы к объединению усилий специалистов разного профиля в деле повышения успеваемости школьников.

Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение, и воспитание детей в школе.

Исследование проблемы все более связывается с широким кругом социальных вопросов, предполагает использование данных всех наук о человеке, индивиде, личности.

Работа школы по организации учебно-воспитательного процесса проходит в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, основная задача которого отвечает концепции развития нашей школы, задачам и целям, способным обеспечить высокий уровень знаний учащихся, совершенствование качества преподавания, разнообразные методы работы, формы контроля знаний и умений учащихся. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создают все необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Успеваемость и дисциплина учащихся не зависят от типа нервной системы и темперамента в тех случаях, когда учитель применяет разнообразные приемы и методы. Нет учеников, которые по особенностям темперамента были бы неспособны к обучению. Но положительный эффект достигается лишь в тех случаях, когда применяемые методы обучения и воспитания

соответствуют индивидуальным особенностям каждого ученика, когда внимание на слабоуспевающего ученика направлено со стороны всех участников образовательного процесса.

Кадровый состав школы достаточно сильный. В школе работают 29 педагогов. Несмотря на качественный состав учительского коллектива, приходится признать недостаточную систему работы, направленную на выяснение причин неуспеваемости и использование средств и методов ликвидации или нейтрализации данных причин в целях организации успешного обучения каждого ученика.

С целью выяснения отношения учащихся к учебе и причин неуспешности администрацией было проведено анкетирование среди обучающихся. Выяснилось следующее:

- довольны своими успехами в учебе – 28%;
- недовольны - 10%;
- не совсем довольны – 62% (не устраивает успеваемость по отдельным предметам).

Причинами плохой успеваемости учащиеся называют:

- отсутствие воли, настойчивости - 37%;
- жалобы на отсутствие контроля со стороны родителей – 6%,;
- недовольство дисциплиной в классе - 16%;
- «скучные» уроки – 21%;
- жалобы на постоянную усталость - 24%;
- нежелание учиться – 18%;
- антипатия к учителю – 3%;
- непризнание в коллективе – 5%.

Отсюда вытекает **проблема**: несоответствие системы массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка, затруднения в учебе, связанные со множеством индивидуальных причин.

#### **Обоснование:**

Часть детей требует особенного, пристального внимания к организации учебной деятельности.

**Гипотеза:** если своевременно выявить причины неуспеваемости школьников и разработать эффективные пути их предупреждения, то можно достичь положительных результатов.

#### **Принципы реализации:**

- внимание к каждому слабоуспевающему ученику со стороны всех участников образовательного процесса
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности ученика.

**Цель программы:** анализ причин, порождающих неуспеваемость, и применение мер, направленных на ликвидацию (или хотя бы нейтрализацию) этих причин.

#### **Задачи:**

1. Анализ результатов диагностики здоровья и развития учащихся (память, внимание, мышление, работоспособность, обучаемость, мотивация, адаптированность, речевое развитие, умение сравнивать изученный материал, умение выделять главное).
2. Диагностика причин неуспеваемости.
3. Планирование работы с учетом результатов диагностики.
4. Совершенствование методов и приемов, активизирующих мыслительную активность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
5. Продуманная система воспитательной работы, ориентированной на формирование дружного, любознательного, трудолюбивого классного и школьного коллектива.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

#### **Обучающихся:**

- получение полного и среднего образования;
- максимальная реализация индивидуальных способностей.

#### **Родителей:**

- создание атмосферы доброжелательности и комфорта для ребенка на уроке;

- избежание стрессовых ситуаций;
- стабилизация отношений в семье;
- исключение конфликтных ситуаций в школе.

#### **Школы:**

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков;
- повышение уровня успеваемости и качества обученности учащихся.

#### **Общества и государства:**

- реализация общедоступности образования;
- совершенствование системы образования с учетом уровня и особенностей развития, здоровья и подготовки учащихся.

#### **Основные способы обнаружения отставаний учащихся:**

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

#### **Основные принципы неуспеваемости учащихся:**

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

#### **Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся:**

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

#### **Причины неуспеваемости:**

### ***Внутренние по отношению к школьнику***

#### Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность (группа здоровья);
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения (память, внимание, мышление, работоспособность, обучаемость, адаптированность, речевое развитие, умение сравнивать изученный материал, умение выделять главное)

#### Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

#### Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношении личности к учителям, коллективу, семье и пр.; в) недостатки трудной воспитанности.

### ***Внешние по отношению к школьнику***

#### Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

#### Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

#### Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

### **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- конспекты, памятки, карточки, творческие задания.

### **Формы контроля**

- устные, письменные опросы;
- диагностические работы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- замеры скорости счета, письма, чтения;
- собеседования;
- контрольные работы;
- зачеты.

### **Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости**

#### ***1-ая группа. Посредством содержания (содержательные)***

1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

- а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
- б) аналитический (разъяснительный критически, логический, проблемный); в) деловой;

г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность); в)

новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

а) общественной; б)

личностной.

5. Межпредметные связи.

### **2-ая группа. Посредством организации деятельности (организационные)**

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся:

по содержанию: к дисциплине, работе;

по форме: развернутые алгоритмы, свернутые (указания, замечания, мимика);

единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, ссора, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимоконтроль, оценка.

7. Использование технологий ИКТ, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

### **3-я группа. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические)**

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2. Проявление положительного личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношении к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.

4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

**Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:**

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
  - а) в начальных классах сосредоточить усилия на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
  - б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;
2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.
3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращение внимания на достижение единства и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координация действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.
7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов и проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.
8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.
9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

**Система деятельности профилактики неуспеваемости**



## **Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:**

### **Классному руководителю:**

#### **1. Определить причину неуспеваемости учащегося через:**

- анкетирование и диагностику;
- беседу с психологом;
- посещение квартиры ребенка для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

#### **2. Вести контроль за:**

- посещением неуспевающего учащегося психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю - предметнику;

#### **3. Уведомлять** еженедельно родителей и завуча о результатах успеваемости учащегося.

**4. Разработать** вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

### **Учителю-предметнику:**

1. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, медико-психолого-социально-педагогической службой, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

### **Заместителю директор по УВР:**

1. Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

2. Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.

3. Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.

4. Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.



№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.	сентябрь	Учителя-предметники
2	Учёт и составления списка слабоуспевающих и неуспевающих по итогам предыдущего года обучения.	сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
3	Собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	сентябрь	Администрация
4	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с родителями (законными представителями) и, обязательно в ходе беседы с самим ребёнком.	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель, психолог
5	Обсуждение причин неуспеваемости на методических объединениях.	В течение года	Руководители ШМО
6	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год и корректировка на текущую четверть.	сентябрь	Учителя-предметники
7	Составление общешкольного плана работы со слабоуспевающими учащимися.	сентябрь	Администрация
8	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение года	Учителя-предметники
9	Собеседования с учителями-предметниками, классными руководителями по итогам четверти.	По итогам четверти	Администрация
10	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведённых контрольных работ.	По итогам четверти	Администрация
11	Вести обязательный тематический учёт знаний слабоуспевающих учащихся класса. В план учителю включать обязательно: - контрольный срез знаний обучающихся; - индивидуальная работа по ликвидации пробелов; - ведение тематического учёта знаний.	В течение года	Учителя-предметники
12	Обсуждение вопросов о работе со слабоуспевающими обучающимися на совещаниях при директоре.	По плану ВШК	Администрация
13	Посещение обучающихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роль в ней родителей (законных представителей)	Не менее 1 раза в четверть	классный руководитель, психолог
14	Контроль ведения тетрадей слабоуспевающих обучающихся.	постоянно	Учителя-предметники
15	Приглашение родителей (законных представителей) слабоуспевающих на заседания Совета профилактики с целью предупреждения их успеваемости.	По мере необходимости	классный руководитель

16	Организация выездов по месту жительства в те семьи, в которых неуспеваемость детей обусловлена невыполнением родителями своих обязанностей.	По мере необходимости	классный руководитель
17	Создание ситуации успеха для слабоуспевающих обучающихся.	В течение учебного года	Учителя-предметники, психолог
18	Вовлечение слабоуспевающих обучающихся в систему внеурочной работы по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники
19	Индивидуализировать домашние задания с учётом возможностей обучающихся и их наклонностей.	В течение учебного года	Учителя-предметники,
20	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися.	В течение учебного года	Учителя-предметники

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1.	Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Данные по неуспевающим и слабоуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.	Сентябрь
2	Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Информацию предоставляют классные руководители.	Сентябрь-октябрь
3.	Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Сентябрь-октябрь
4.	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.	1,2, 3 и 4 четверти
5.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно.	Учителя-предметники представляют зам. дир. по УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).	В течение года
6.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.	Ежемесячно
7.	Организация дополнительных занятий по запросам родителей.	Собеседование с учителями предметниками.	В течение года

8.	<p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) <i>Определение фактического уровня знаний детей.</i></p> <p>б) <i>Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</i></p>	Тематический контроль	Сентябрь, декабрь, апрель
9.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.		1 раз в четверть
10.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, <i>чтобы не забыть.</i> )	Посещение уроков, проверка поурочных планов учителей	По необходимости
11.	Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса.	Проверка состояния учёта знаний неуспевающих	Ежемесячно
12.	Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	Проверка рабочих тетрадей неуспевающих учащихся	Ежемесячно
13.	Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	Собеседование с учащимися	В течение года
14.	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях	Проверка журналов кружковой работы	Сентябрь-январь
15.	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей	Ноябрь-февраль
16.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми	Беседа.	По мере необходимости
17.	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми	Персональный контроль - Посещение уроков	Ноябрь, март
18.	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	Собеседование с классными руководителями, проверка журналов	Ежедневно

19.	Организация классными руководителями взаимопомощи и шефства для слабоуспевающих.		По итогам четверти
20.	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	По мере необходимости
21.	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	Ежемесячно
22.	Проверка дневников учащихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Ежемесячно
23.	Работа учителей предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий контроль	1 раз в четверть
24.	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий контроль	В течение года
25.	Организация повторения в конце года.	Текущий контроль	апрель

### **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

### **Контроль за выполнением данной программы.**

Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

### **Успешность в достижении цели предполагает наличие:**

1. Профессионализма членов педагогического коллектива.
2. Знания возрастных особенностей учащихся.
3. Заинтересованность педагогов в своем труде.

### **Требования к учителю, работающему с проблемными детьми**

- создавай в классе благоприятный психологический климат
- не раздражайся, будь терпелив и настойчив
- требуя, учитывай реальные возможности ученика
- каждому ученику - индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы
- учитывай зоны ближайшего развития, постепенно увеличивай и усложняй нагрузку
- учи посильным приемам регуляции поведения
- диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивность – залог успешного обучения.

**Список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в 2021- 2022 учебном году**

№ п.п.	Ф.И. ученика	Кл	Примечание (второгодник, ЗПР, пед.запущенно сть, болезнь и тд.)	Результат на конец четверти (успевает, не успевает, по каким предметам)				Итог учебного года (перевод в сл класс, второй год, перевод в классКРО, др)
				1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	
1.	Кисишвили Х	2а	второгодник	ИЗО, ин.яз., матем., окр. мир, рус.яз, чтение	ин.яз., матем., окр. мир, рус.яз, чтение, родной яз.	ин.яз., матем., окр. мир, рус.яз, чтение		
2.	Чахалов Р.	2а	второгодник	матем., рус.яз,	чтение, родной яз	окр. мир, рус.яз, родной яз.		
3.	Кокоева М.	2б	пед.запущенность	рус.яз,	-	матем., рус.яз		
4.	Кокоева М.	2б	пед.запущенность	рус.яз,	-	матем., рус.яз		
5.	Валиев Д.	3а	второгодник	-	рус.яз,	рус.яз,		
6.	Чахалова А.	4б	пед.запущенность	-	-	окр. мир		
7.	Дзарасуев Д.	5а	пед.запущенность	рус.яз,	рус.яз, биология	история		
8.	Кокоев Ибрагим	5а	второгодник	рус.яз,	рус.яз, история	технология		
9.	Кокоев Иристон	5а	пед.запущенность	-	рус.литер, биология	рус.яз, ИЗО, ин.яз.,		
10.	Кудряшов Д.	5а	пед.запущенность	рус.яз,	рус.яз, биология	ин.яз., технология		
11.	Дзарасуев И.	6а	пед.запущенность	-	-	история рус.литер		
12.	Легенькова П.	6а	пед.запущенность	-	-	история рус.литер		
13.	Пашалиев Р.	6а	пед.запущенность	-	-	рус.литер		
14.	Эликашвили А.	6а	пед.запущенность	-	матем.	рус.литер		
15.	Баканов Ф.	7а	пед.запущенность	-	-	физика		
16.	Казимов А.	7а	пед.запущенность	-		история		
17.	Кокоева М.	7а	пед.запущенность	-	история физика	физика рус.яз,		
18.	Кумаритова Ж.	7а	пед.запущенность	-	ИЗО	история		
19.	Мамедова С.	7а	пед.запущенность	-	-	история		
20.	Джагиева К.	7б	пед.запущенность	Биология, история	физика	история		
21.	Изнулов М.	7б	пед.запущенность	-	-	история		
22.	Кудухов Х.	7б	пед.запущенность	-	-	история физика		

23.	Сидамонты С.	7б	пед.запущенность	история	-	история рус.литер рус.яз,		
24.	Хачиров Р.	7б	пед.запущенность	-	физика	история рус.литер матем.		
25.	Хугашвили С.	7б	пед.запущенность	-	-	История		
26.	Багаури М.	8а	пед.запущенность	-	геометрия	История химия		
27.	БиазарашвилиЭ.	8а	пед.запущенность	химия	Геометрия алгебра химия	Геометрия		
28.	Иост А.	8а	пед.запущенность	-	алгебра химия ин.яз	Геометрия химия ин.яз		
29.	Тоиров А.	8а	пед.запущенность	Биология история физика химия	ин.яз	ин.яз		
30.	Мирзоев М.	8б	пед.запущенность	-	ин.яз	История технология		
31.	Муриев Г.	8б	пед.запущенность	-	химия	химия		
32.	Плиев С.	8б	пед.запущенность	-	-	химия		
33.	Хачиров В.	8б	пед.запущенность	Биология история	Геометрия искусство история	География технология химия		
34.	Хугашвили А.	8б	пед.запущенность	-	химия	история		
35.	Шахбазова Л.	8б	пед.запущенность	-	-	история		
36.	Атаров И.	9а	пед.запущенность	-	-	алгебра		
37.	Валиев С.	9а	болезнь	Биология	-	алгебра		
38.	Кочиев А.	9а	пед.запущенность	-	алгебра	история		
39.	Кудзанов А.	9а	пед.запущенность	-	-	история		
40.	Музаев М.	9а	пед.запущенность	-	алгебра Геометрия	алгебра Геометрия География история рус.яз.		
41.	Пашалиев М.	9а	пед.запущенность	химия	-	история		
42.	Пашалиев Ш.	9а	пед.запущенность	история	алгебра	Геометрия		
43.	Сидамонты А.	9а	пед.запущенность	-	-	история		
44.	Туаева М.	9а	пед.запущенность	-	-	история		
45.	Ялома И.	9а	пед.запущенность	-	-	Геометрия		

**Профилактика неуспеваемости**  
**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

<b>В процессе контроля за подготовленностью уч-ся</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
	Предложения уч-ся примерного плана ответа
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
<b>При изложении нового материала</b>	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
<b>В ходе самостоятельной работы на уроке</b>	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение с сложных заданиях ряда простых
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
	Напоминание приема и способа выполнения задания
	Указание на необходимость актуализировать то или правило
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
<b>При организации самостоятельной работы</b>	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий



Этапы урока	Акценты в обучении
<b>1. В процессе контроля за подготовленностью уч-ся</b>	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у уч-ся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками пропущенными предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
<b>2. При изложении нового материала</b>	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
<b>3. В ходе самостоятельной работы уч-ся на уроке</b>	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
<b>4. При организации самостоятельной работы вне класса</b>	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся
	Согласовывать объем дом. Заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

### **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к уч-ся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.