

Рабочая программа по работе с неуспевающими детьми для 3 класса

на 2022 – 2022 учебный год

4 четверть

Учитель: Лохишвили Л.В.

Цели и задачи работы с неуспевающими детьми.

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
Реализация разноуровневого обучения
Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основные разделы планирования:

- I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника
- II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Программа деятельности учителя с неуспевающими учащимися.

1. Провести диагностику в с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

План работы со слабоуспевающими учениками.

1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать завучу.
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:
 - а) Определение фактического уровня знаний детей.
 - б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

3. Провести собеседование с учителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом.

4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися.

5. Участие в обсуждении вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами.

6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

с

7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса в течение учебного года

9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими учащимися.
С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.

Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.

В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 4 четверть классных руководителей

1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущей четверти обучения.
 - а
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса.
3. Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить учителям представленный план работы.
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся.

Направления и формы работы с неуспевающими.

Проблема	Направления и формы оказания помощи (выписка из индивидуальной программы)
<p style="text-align: center;"><u>Русский язык</u></p> <p>Неумение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ безошибочно характеризовать звуки в слове, правильно переносить слова; ▪ делить текст на законченные предложения и ставить соответствующий знак препинания в конце предложения; ▪ находить основу предложений. ▪ проверять безударные гласные, парные согласные в корне; ▪ правильно писать слова с непроверяемыми написа- 	<p>Щадящий режим обучения, индивидуальный подход; спокойный, доверительный стиль взаимоотношений; ненавязчивый контроль.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. 2. Не заставлять отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома. 3. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечани-

<p>ниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ грамотно писать под диктовку с изученными орфограммами; 	<p>ями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по сюжетным картинкам. • Работа с деформированным текстом. • Систематическая работа над ошибками по памятке.
<p><u>Математика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не знает компонентов и результатов действий сложения, вычитания; ▪ не запоминает таблицы сложения и вычитания; ▪ не умеет безошибочно находить значение числового выражения в несколько действий ▪ не умеет решать задачи; ▪ не умеет находить периметр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные карточки. 2. Работы с тренажёрами счёта в т.ч. и электронными. 3. Составление схем и рисунков к задачам. 4. Использование наглядного дидактического материала. 5. Дифференцированные домашние задания.
<p><u>Литературное чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение по слогам; ▪ темп чтения 10 слов в минуту; ▪ при чтении искажает слова, не дочитывает окончания ▪ стихи наизусть не запоминает; ▪ не может исключить героев, которых нет в рассказе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование наглядного дидактического материала. 2. Дифференцированные домашние задания. 3. Работа по сюжетным картинкам. 4. Составление плана 5. Путём правильной тактики опросов и опощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

Изучаемые и повторяемые разделы программного материала.

Русский язык: Звуки, буквы: работа с лентой букв; упражнения на различие звуков близких по звучанию, твёрдость, мягкость; ударение, перенос; письмо с проговариванием и упражнения в постановке ударения.

Орфография: правописание безударных гласных в корне, парных согласных, непровозносимых согласных, приставок и предлогов.

Морфология: местоимение, глагол, существительное (склонение и падеж).

Предложение: главные и второстепенные члены предложения.

Систематическая работа над ошибками по памятке.

Математика. Нумерация чисел 1-100.

Сложение и вычитание чисел в пределах класса сотен. Периметр прямоугольника и прямоугольного треугольника. Решение задач.

Дидактический материал для учащегося:

Русский язык.

1. Литвинова Е.А. и др. «Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык 3 класс»-Москва: «Интеллект-Центр», 2011
2. «Русский язык 3 класс. Тематические тесты. Тренировочная тетрадь/Подред. Н.А. Сениной. – Ростов, «Легион», 2011
3. Шклярова Т.В. «Итоговое тестирование по русскому языку за 2 класс.- Москва, «Грамотей», 2011

Математика:

1. Баталова В.К. Математика. Тестовые материалы для оценки качества обучения. 3 класс.- Москва, «Интеллект-Центр», 2011
2. Бененсон Е.П., Итина Л.С., Самара: «Корпорация Фёдоров», издательство «Учебная литература», Самара, 2011 год
- 3.. Шклярова Т.В. Итоговое тестирование по математике за 2 класс. – Москва, изд-во «Грамотей», 2011

№ п/п	Образовательная часть	Темы	Сроки	Формы, виды, приёмы, работы
	Русский язык и математика	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий, которые не может сделать самостоятельно предъявляю различную меру помощи – от направляющей до прямой; домашние задания посильные (необходимый минимум); - при написании изложений разрешено дополнительно перечитывать текст; - индивидуальная работа над ошибками по памяткам. 	ежедневно	Дифференцированный подход
1	Русский язык	<u>Звуки, буквы:</u> алфавит; <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на различие звуков близки по звучанию, твёрдость, мягкость; звуко-буквенный анализ слов; - письмо с проговариванием и упражнения в постановке ударения. 		Индивидуальное занятие по тестам-тренажёрам, ленте букв.
2-3	Математика	1. <u>Сложение и вычитание 1-100.</u> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные карточки; - тренажёры счёта; - составление схем и рисунков к задачам. 	ежедневно на уроках и переменах с това-	по тестам-тренажёрам, таблицам сложения, таблицам Н. Зайцева. Помощь одно-

			рища- ми	классников
4	Русский язык	<u>Части речи. Корень слова. Однокоренные слова:</u> - упражнение в определении частей речи; - подбор однокоренных слов;		Индивидуальное занятие по тестам-тренажёрам, ленте букв. составление алгоритма разбора слов по составу. <i>Тест «Звуки и буквы»</i>
5	Математика	<u>Сложение и вычитание 1-100.</u> - отработка навыка письменного и устного сложения и вычитания.		Индивидуальное занятие: - тренажёры счёта;
6	Русский язык	<u>Предложение.</u> Упражнение в определении частей речи, и членов предложения; - работа с деформированным текстом; - правописание безударной гласной в корне.		Индивидуальное занятие по тестам-тренажёрам, памяткам, составление схемы-алгоритма разбора предложения.
7	Математика	<u>Решение задач</u>		- составление рисунка к задаче
8	Математика	Логические задания на внимание, мышление		Работа по тетради.
9	Русский язык	Правописание безударных гласных в корне, парных согласных.		Письмо с комментированием, работа над ошибками в тетради по памятке.