

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Виноградное.

Программа
работы со слабоуспевающими детьми
по физике

Составитель: учитель физики Икаева Р.Ф.

Анализ причин неуспеваемости учащихся за 3 четверть

(наименование МБОУ СОШ с. Виноградное)

2021 – 2022 учебный год

Класс	Фамилия имя ученика	Вид неуспеваем ости (кратковре менная или устойчивая)	Возможные причины отставания в учении, наиболее сильно влияющие на данный момент на учащегося											
			Отриц.	Большая утомляемост	Слабое развитие	Низкий	Отриц. отношение к	Низкий уровень	Очень большие	Слабая память	Частые пропуски по	Иноязычие	Дефекты речи	Иная причина (указать)
7б	Кудухов Хетаг	кратковременн ая			+	+		+		+				
7б	Мустафаев Музафар	кратковременн ая		+		+				+	+			
7а	Кокоева Милана	Устойчивая			+	+	+			+				
8а	Иост Артем	кратковременн ая			+	+		+						+
9	Музаев Марклен	кратковременн ая			+			+		+				
9	Пашалиев Шахзада	кратковременн ая		+	+			+						
9	Пашалиев Махамад	кратковременн ая		+	+	+		+						

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала

Внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации домашней работы

для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Список слабоуспевающих обучающихся в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИ ученика	Класс предмет	Причины неуспеваемости	Результат (успевает, по физике)				Год
				1 чет.	2 чет.	3 чет..	4 чет	
1	Кокаева М	Физика 7 класс	Пропуски ,низкие способности, отсутствие навыков самостоятельной работы	3	2	н/а		
2	Мустафаев М	Физика7	Низкие способности, отсутствие навыков самостоятельной работы, частые пропуски занятия.	3	2	3		
3	Кудухов Х	Физика7	Недостаточная домашняя подготовка, отсутствие навыков самостоятельности в работе.	3	3	2		
4	Иост А	Физика8	Недостаточная домашняя подготовка, отсутствие навыков самостоятельной работы .	3	3	2		
5	Пашалиев М	Физика 8	Низкие способности , недостаточная домашняя подготовка, отсутствие навыков самостоятельной работы	2	3	3		
6	Музаев М	Физика8	Недостаточная домашняя подготовка, отсутствие навыков самостоятельной работы ,частые пропуски занятия	2	3	3		
7	Пашалиев Ш	Физика 9	Низкие способности , недостаточная домашняя подготовка, отсутствие навыков самостоятельной работы ,частые	2	3	3		
8	Пашалиев М	Физика 9	Низкие способности. недостаточная домашняя подготовка, отсутствие навыков самостоятельной работы ,частые	2	3	3		
9	Музаев М	Физика9	Пропуски, недостаточная домашняя подготовка, отсутствие навыков в самостоятельной работе. Недостаточный контроль со стороны родителей.	2	2	3		

План индивидуальной работы в 7 классе за 4 четверть

1.	Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.	Дата	Время
		Закон Архимеда. Плавание тел. Механическая Работа Мощность Единицы мощности Простые механизмы Коэффициент полезного действия.	Апрель-май (1 раз в неделю понедельник)	14.30-15.10.
2.	Дифференцированные задания.	Физика 7 А.Е. Марон,Е.А. Марон Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина		
3.	Дифференцированный контроль знаний.	Задачи из контрольных и самостоятельных работ		

План индивидуальной работы в 8 классе за 4 четверть

1.	Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.	Дата	Время
		Магнитное поле Магнитное поле катушки с током Оптика. Законы отражения и преломления света Линзы. Построение изображения в линзах	Апрель-май (1 раз в неделю Четверг)	14.30-15.10.
2.	Дифференцированные задания.	Физика 7 А.Е. Марон,Е.А. Марон Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина		
3.	Дифференцированный контроль знаний.	Задачи из контрольных и самостоятельных работ		

План индивидуальной работы в 9 классе за 4 четверть

1.	Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.	Дата	Время
		Радиоактивность Радиоактивные превращения атомных ядер Энергия связи. Дефект масс Деление ядер урана Ядерный реактор Строение и эволюция вселенной	Апрель-май (среда)1 раз в неделю	14.30-15.10.
2.	Дифференцированные задания.	Физика 9 А.Е. Марон,Е.А. Марон Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина		
3.	Дифференцированный контроль знаний.	Задачи из контрольной работы		

Оптимальная система мер
по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы – этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий