

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ВИНОГРАДНОЕ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА»

План работы с неуспевающими детьми  
на 2021-2022 учебный год  
учителя географии Абуковой И.М.

## Пояснительная записка

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета как информатика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных обще учебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

### Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении географии;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

## **Что, прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках информатики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

## План урочной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p style="padding-left: 20px;">б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.</p>	Сентябрь
<p>3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p>	В течение учебного года.
<p>4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.</p>	В течение учебного года.
<p>5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.</p>	В течение учебного года.
<p>6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.</p>	В течение учебного года.
<p>7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.</p>	В течение учебного года.
<p>8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.</p>	В течение учебного года.
<p>9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабо успевающих. Учить детей</p>	В течение учебного года.

## План внеурочной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</li> <li>• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;</li> <li>• Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;</li> </ul>
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;</li> <li>• Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);</li> </ul>

Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению географии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости, способствовать организации помощи психолога;</li> <li>• Проводить индивидуальные консультации;</li> <li>• Организовать с учащимся работу над его ошибками;</li> <li>• Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> </ul>
---	---

### Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</li> </ul>
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</li> </ul>
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</li> </ul>
<b>Организация самостоятельной работы вне класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</li> </ul>

### Профилактика неуспеваемости

<b>Этапы урока</b>	<b>Акценты в обучении</b>
<b><i>Контроль подготовленности учащихся</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.</li> <li>• Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>• В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</li> </ul>
<b><i>Изложение нового материала</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>• Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</li> </ul>
<b><i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее</li> </ul>

	<p>существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.</li></ul> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль</li></ul>
<p><i>Организация самостоятельной работы вне класса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</li><li>• Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</li></ul>



## **Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках географии**

### **1. Работа с учебником**

- а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта.
- б) найти указанные в параграфе объекты на карте атласа
- в) Ответить на вопросы после параграфа
- г) составить план, таблицу, схему и т.д. в тетради в случае, если было дано письменное задание
- д) выполнить задание в контурной карте
- а) Выборочный опрос.
- б) Проверить наличие выполненного письменного задания в тетради или в контурной карте

### **2. Работа с картой**

Показывать на карте географические объекты

- а) Провести географический диктант
- б) Выборочный опрос.

### **3. Индивидуальные задания**

После проверки учителем тетради, контурной карты выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать ...).

- а) Выборочный опрос по указанному материалу.
- б) Проверить наличие выполненного задания.

### **4. Каникулярные задания**

- а) Выучить указанный учителем теоретический материал.
- б) Повторить указанные темы
- в) Выборочный опрос по темам, по которым имеются пробелы в знаниях
- г) Проверить наличие выполненного задания.

### **5. Дополнительные занятия**

- а) Задать вопросы по непонятному материалу.
- б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.
- в) Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися

## Программа деятельности учителя - предметника со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения

Учитель должен:

### **- Контролировать:**

- наличие точно и полно записанного домашнего задания (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);
- наличие учебника, рабочей тетради, атласа.

### **- Требовать:**

- проработки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
- обязательного выполнения письменных заданий в соответствии с указаниями учителя.
- обязательного чтения текста параграфа;
- посещения дополнительных занятий после уроков в соответствии с графиком и требованиями учителя.

### **- Оказывать помощь:**

- в случае затруднения при выполнении задания (возможна организация помощи сильных учеников слабо успевающим);
- в составлении вопросов для учителя в случае непонимания учащимися учебного материала.

## План работы со слабоуспевающими учащимися по географии

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Индивидуально-консультативная и разъяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся; постоянное ознакомление родителей с результатами КДР; родительские собрания.	В течение учебного года
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
6. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
7. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
8. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
9. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
10. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**Календарно - тематическое планирование по географии в 5 - 6 классе со слабоуспевающими учащимися**

№	Тема	Форма организации	Сроки
1	Земля-планета Солнечной системы	Разно уровневые задания, тесты, работы с картами и атласами, наблюдение за погодой.	Сентябрь
2	План и карта.	Географические задачи и ребусы, работа с компасом.	Октябрь
3	Литосфера. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Работы с картами и атласами.	Ноябрь
4	Литосфера. Горы и равнины.	Разно уровневые задания, лабиринты, кроссворды на нахождения географических координат.	Декабрь
5	Атмосфера	Ребусы и шарады, работа с картами, наблюдение за погодой.	Январь
6	Гидросфера	Индивидуальные творческие задания.	Февраль
7	Биосфера.	Кроссворды. Работы с картами и атласами.	Март
8	Географическая оболочка.	Разно уровневые задания и творческие задания, тесты и лабиринты	Апрель
9	Человечество на Земле.	Разно уровневые задания и творческие задания, тесты и лабиринты	Май

## Календарно - тематическое планирование по географии в 7 классе со слабоуспевающими учащимися

Данная программа осуществляется в качестве дополнительных и индивидуальных занятий учащимися.

№	Тема урока	Тип урока	Формы и виды деятельности на уроке
1.	Как люди открывали и изучали Землю.	Урок формирования новых знаний	Практическая работа «Составление сводной таблицы», работа с контурными картами, индивидуальные задания.
2	Географическая карта	Урок - практикум	Работа с картами атласа. Характеристика карт по плану. Практическая работа «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах», индивидуальные задания.
3	Литосфера Земли.	Урок формирования новых знаний	Практическая работа «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).
4	Климатообразующие факторы	Урок - практикум	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс» Анализ карты климатических поясов и областей Земли. Работа с картами атласа, рабочей тетрадью, индивидуальные задания.
5	Климатические пояса.	Урок формирования новых знаний	Анализ карты климатических поясов и областей Земли. Работа с картами атласа, тестирование.
6	Гидросфера. Мирового океан	Урок формирования новых знаний	Работа с картами атласа, рабочей тетрадью. Практическая работа.
7	Природная зональность	Урок изучения нового материала	Анализ карты природных зон. Работа с картами атласа, индивидуальные задания
8	Население Земли. Страны мира	Практикум	Анализ политической карты мира. Работа с картами атласа.
9	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Практикум	Практическая работа «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»
10	Климат Африки.	Практикум	Практическая работа «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану». Чтение климатических диаграмм. Работа с картами атласа.
11	Природные зоны Африки.	Урок изучения нового материала	Практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон материка». Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон. Работа с картами атласа.

12	Страны Северной Африки	Урок-практикум	Практическая работа «Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран». Работа с картами атласа.
13	Страны Восточной Африки.	Урок-практикум	Практическая работа «Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран» . Работа с картами атласа
14	ФГП, история открытия, рельеф Австралии.	Урок изучения нового материала	Практическая работа «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков» Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
15	Климат. Внутренние воды Австралии	Урок изучения нового материала	Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер». Работа с картами атласа.
16	Австралийский Союз.	Урок изучения нового материала	Практическая работа «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий в хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка».
17	Океания	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Индивидуальные занятия.
18	ФГП, история открытия Южной Америки.	Урок- путешествие	Практическая работа «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки» Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
19	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	Урок-практикум	Работа с картами атласа. Тест.
20	Природные зоны Южной Америки.	Урок-практикум	Практическая работа «Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон». Работа с картами атласа
21	Андские страны.	Урок-исследование	Практическая работа « Описание географического положения страны по политической карте». Работа с картами атласа.
22	Географическое положение. Открытия и исследования Антарктиды	Урок изучения нового материала	Практическая работа « Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности». Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах Работа с картами атласа.

23	Тихий и Индийский океаны	Урок-практикум	Работа с картами атласа. Тест.
24	ФГП, история открытия Северной Америки	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Практическая работа «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах».
25	Климат и внутренние воды Северной Америки.	Урок-практикум	Практическая работа «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одно климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей». Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Работа с картами атласа
26	Природные зоны Северной Америки	Урок-исследование	Работа с контурной картой. Составление таблицы. Практическая работа «Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон». Работа с картами атласа
27	Рельеф Евразии	Урок-практикум	Практическая работа «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых», географический диктант. Работа с картами атласа.
28	Внутренние воды Евразии	Урок-практикум	Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы». Работа с картами атласа.
29	Население и политическая карта Евразии.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа «Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран» Работа с картами атласа.
30	Страны Западной Европы.	Урок - путешествие	Практическая работа «Описание географического положения страны по политической карте Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран». Работа с картами атласа.
31	Страны Восточной Азии.	Урок - путешествие	Практическая работа «Описание географического положения страны по политической карте Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран». Работа с картами атласа.
32	Земля - наш дом	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа.
33	Итоговое тестирование по курсу «География материка, океаны, народы и страны»	Урок проверки знаний и умений	Тестирование
34	Анализ итогового тестирования	Урок корректировки	Работа с картами атласа, учебником, тестами.

**Календарно - тематическое планирование по географии в 8 классе со слабоуспевающими учащимися**

Тема	Форма организации	Срок
1. Географическая карта и источники географической информации	Разно уровневые задания, тесты, работы с картами и атласами	Сентябрь
2. Россия на карте мира	Работа с картами атласа, учебником, тестами.	Сентябрь
3. Геологическое строение и рельеф	Практическая работа «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых», географический диктант. Работа с картами атласа.	Октябрь
4. Климат России	Практическая работа « Сравнение климата отдельных частей страны, расположенных в одно климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей». Чтение климатических диаграмм.	Ноябрь - Декабрь
5. Гидрография России	Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы». Работа с картами атласа.	Январь
6. Почвы России	Разно уровневые задания, тесты, работы с картами и атласами	Январь
7. Растительный и животный мир России	Работа с картами атласа. Индивидуальные занятия.	Февраль
8. Природные зоны России	Практическая работа «Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон». Работа с картами атласа	Февраль
9. Крупные природные районы России	Работа с картами атласа. Индивидуальные занятия.	Март - Апрель
10. Заключение. Природа и человек	Работа с картами атласа, учебником, тестами.	Май



## Календарно - тематическое планирование по географии в 9 классе со слабоуспевающими учащимися

Тема	Форма организации	Срок
1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы	<u>Практическая работа</u> - «Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран».	Сентябрь
2. Население России	Практическая работа - «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации»	Октябрь
3. Хозяйство России	Работа с картами атласа, учебником, тестами.	Ноябрь - Декабрь
4. Экономические районы России	Работа с картами атласа, учебником, тестами. Практическая работа «Экономико-географическая характеристика района по типовому плану»	Январь, Февраль, Март
5. Страны ближнего зарубежья	Практическая работа - «Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией».	Апрель
6. Заключение	Разно уровневые задания, тесты, работы с картами и атласами	Май

## Зачетные задания для устранения пробелов знания по географии

Ниже приведенные задания рассчитаны для повторения и закрепления остаточных знаний. Задания рассчитаны для тех обучающихся, у кого низкая мотивация в учебном процессе, большие пробелы, учебные навыки развиты слабо.

<b>7 класс</b> <b>Исследование Земли</b>	<b>Географические оболочки</b>
<p><b>Эратосфен</b> - древнегреческий математик, до н.э. определил размеры по меридиану, основал науку география</p> <p><b>Аристотель</b> - древнегреческий философ, впервые пришел к выводу, что Земля имеет форму шара.</p> <p><b>Мартин Бехайм</b> - 1492г создал первый глобус</p> <p><b>Христофор Колумб</b> - 1492 г впервые пересекал Атлантику. Открыл Новый Свет</p> <p><b>Фернан Магеллан</b>- совершил первое кругосветное путешествие 1521-1924г</p> <p><b>Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев</b> - 1820г впервые русская антарктическая экспедиция подходила к берегам Антарктиды.</p>	<p><b>Литосфера</b> - земная кора, верхняя твердая оболочка. Материковая кора имеет три слоя; верхний – осадочный, средний – «гранитный», нижний – «базальтовый», ср. толщина достигает от30-40 км, а под горами достигает 70 км. Океаническая состоит из двух слоев; осадочный и «базальтовый». , толщина под океанами-3-7 км</p> <p><b>Горные породы; магматические (глубинные, излившиеся)</b>- породы образовавшие из магмы при ее остывании и затвердении. <b>Осадочные (органические, неорганические)</b> – осаждаются на дне океанов, морей, водоемов и на суше. <b>Метаморфические</b> – образовавшиеся в результате изменения состава или свойства первоначальных пород.</p> <p><b>Рельеф</b> – совокупность неровностей земной поверхности. <u>Формы рельефа</u>: горы, равнины, плоскогорье, нагорье, плато, сопки, низменности, впадины, ложбина, возвышенности, холмик, овраг, балки, низина, дюны, барханы.</p>
<p><b>Изображение поверхности Земли</b></p> <p><b>План местности</b> - изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков.</p> <p><b>Масштаб</b> - показывает, во сколько раз каждая линия, нанесенная на карту. Уменьшена по отношению к ее действительным размерам на местности.</p> <p><b>Численный масштаб</b> - Изображается 1:100; 1:10000;</p>	<p><b>Движение земной коры</b> – землетрясение, медленные вертикальные и горизонтальные движения. Поднятия и опускания, разломы горных пород.</p> <p><b>Гидросфера</b> - водная оболочка Земли. Мировой океан, воды суши, подземные воды, ледники и вода в воздухе. <b>Мировой океан</b> - Тихий, атлантический, Индийский, Сев. Ледовитый. <u>Части океана</u>: моря, заливы, проливы, бухты. <u>Свойства</u>: соленость, температура. <b>Река</b> – текучая вода. <u>Части реки</u>: исток – начало, устья – конец. берег, русло, долина, пойма, приток, меандр. <b>Бассейн реки</b>- участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку. <b>Озеро</b>- замкнутый водоем.( Сточный, бессточный)</p>

<p>1: 25000 и т д</p> <p><b>Именованный масштаб</b> - пишется в 1см - 100м; 1см – 1000м (1 км); 1см-250м</p> <p><b>Линейный масштаб</b> - линия, разделенную на равные отрезки. Отрезки справа от 0 показывают. Какому расстоянию на местности соответствуют расстояния на плане в 1см и т д</p> <p><b>Географическая карта</b>- уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи условных знаков. <b>Экватор</b> – окружность Земли. <b>Меридианы</b> – линии соединяющие северные и южные полюса. <b>Параллели</b> – поперечные линии, проведенные параллельно экватору.</p>	<p><b>Атмосфера</b> – воздушная оболочка Земли. 78%-азот, 21%-кислород.1%-др газы- озон., углекислый, водород итд. Состоит из тропосферы и стратосферы. Т. Воздуха – нагревается сначала поверхность суши и воды, а затем тепло нее передается воздуху. Если поверхность охлаждается, то от нее начинает охлаждаться и воздух. Суша нагревается и охлаждается быстрее чем вода. Нагревание поверхности зависит от <u>угла падения солнечных лучей</u>. <u>Атм давление</u>- сила, с которой воздух давит на земную поверхность и все находящиеся на ней предметы. <b>погода</b> – состояние тропосферы в данном месте за промежуток за определенный времени. <b>Климат</b> - многолетний режим погоды , характерный для какой –либо местности.</p>
<p><b>Главные особенности природы земли</b></p>	<p><b>Материки</b></p>
<p><b>Литосфера и рельеф Земли. Плиты литосферы</b> – земная кора разбита сложной сетью глубоких трещин. которые уходят на большую глубину, достигают мантии. Эти гигантские трещины делят литосферу на 7 громадных плит (Евразийская, Африканская, Индо-Австралийская ,Тихоокеанская, Антарктическая, Американская). <b>Сейсмические пояса</b> – это саамы беспокойные подвижные области планеты (действующие вулканы и в океане со срединно-океаническими хребтами и глубоководными желобами). <b>Платформы</b> –древнейшие устойчивые выровненные участки земной коры.</p>	<p><b>Африка</b> – <u>горы</u>: Атлас, Драконовы, Капские, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро. <u>Реки</u>; Нил, Конго, Замбези. <u>Озера</u> – Чад, Танганьика, Виктория. <u>Пустыни</u> – Сахара, Калахари, Намиб. <u>Животные</u> – карликовые бегемоты и олени, страус нанду, окапи. <u>Растения</u> – баобаб, шоколадное дерево <u>Страны</u> – Египет, Алжир. Кения, ЮАР, Танзания.</p> <p><b>Австралия</b> - <u>горы</u>: Большой Водораздельный хребет, <u>Реки</u>; Муррей с Дарлинггом. <u>Озеро</u> – Эйр-Норт. <u>Пустыни</u> – Большая Песчаная, Гибсона, Большая пустыня Виктория. <u>Животные</u> – сумчатые - кенгуру, коала, ехидна, страус эму, динго. <u>Растения</u> – бутылочное дерево, хлебное дерево, скрэб, эвкалипт. <u>Страна</u> – Австралийский Союз</p>
<p><b>Атмосфера и климаты. Постоянные ветры</b> – дующие всегда в одном направлении, зависит от поясов высокого и низкого давления. <b>Пассаты</b>- ветры дующие от 30-х широт к экватору. <b>Западные ветры</b> - преобладают в умеренных широтах у 65-с и ю ш., с запада на восток.</p> <p><b>Муссон</b>- сезонный ветер.. летом дует с океана на сушу. Зимой с материка на океан. <b>Бриз</b> – местный ветер, днем с море на сушу, ночью с суши на море.</p> <p><b>Климатообразующие факторы</b> – географическая широта, близость морей и океанов, направление господствующих ветров, океанические течения,</p>	<p><b>Южная Америка</b> <u>горы</u>; Анды, вулкан Котопахи. Гвианское и Бразильское плоскогорье. <u>Реки</u> – Амазонка, Парана. Ориноко. <u>Озеро</u> – Титикака, <u>пустыня</u> – Атакама. <u>Животные</u> – водосвинка (капибара), обезьяна ревуна, ленивец, страус нанду, кондор. <u>Растения</u> -араукария,бутылочное дерево. <u>виктория-регия</u>.<u>Страны</u> – Бразилия, Аргентина, Чили, Перу, Венесуэла. <b>Антарктида</b> – моря Росса, Уэдделла. Беллинсгаузен. Амундсена. Растения – мхи, лишайники. Животные – пингвины Аделя и императорские, кашалоты, морские слоны, морские львы.</p> <p><b>Северная Америка.</b> <u>Горы</u>- Кордильеры, Аппалачи. <u>Реки</u>– Миссисипи, Колорадо, Юкон. <u>Озера</u>- Великие озера (Мичиган, Гурон, Эри. Верхнее, Онтарио), Виннипег, Большое Медвежье, Атабаска, <u>Растения</u> – секвойя, дуб, клён. <u>Животные</u>- скунс, опоссум, койот, енот</p> <p><u>Страны</u> – США, Канада, Мексика, Куба.</p>

<p>рельеф. <b>Климатические пояса</b> – экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный, субарктический (субантарктический). Арктический (антарктический). <b>Природный комплекс</b>- участок земной поверхности, которой отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии. (лес, болота, горный массив, озеро, долина итд). <b>Природные зоны</b> – экваториальный лес (джунгли, сельва), саванны (редколесье или лесостепи), степи (прерии, пампа, парамос), полупустыни, пустыни (антарктические, тропические). Лесная зона (вечнозеленые субтропические, широколиственные, смешанные, тайга или хвойный), лесотундра, тундра, арктические пустыни.</p>	<p><b>Евразия</b> -<u>горы</u>-Гималаи, Тибет, Альпы, Урал. Карпаты. Прикаспийская низменность, Равнина Западная Сибирь <u>Реки</u>- Меконг, Дунай, Янцзы, Лена, Енисей, Днепр. <u>Озера</u>- Байкал, Ладожское, Онежское, Балхаш. <u>Растения</u>- дуб, береза, оливы, пальмы. <u>Животные</u>- медведь, павлин, зубр, гиббон. <u>Страны</u>– Германия, Китай, Монголия, Болгария, Иран. Индия, Литва.</p>
<p><b>8 класс. Географическое пространство России</b> <b>Граница сухопутная</b> – Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Польша, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай. <b>По воде</b>- Япония, США, КНДР. <b>Омывающие моря</b> – Каспийское, Черное, Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.</p>	<p><b>Природные зоны и почвы России</b> <b>арктические пустыни</b> – маломощные <b>арктические почвы</b>, нет деревьев, растут мхи, лишайники, обитают: белый медведь, моржи.</p>
<p><b>Климат России. Арктический</b> (П-ова Ямал, Чукотка, острова Сев Ледовитого океана) – весь год отрицательные температуры, зима очень суровая. Осадков 100-300 мм в год. <b>Субарктический</b> (от границы Норвегии до Корякского нагорья, северное побережье) – суровая продолжительная зима, прохладное сырое лето. Осадки 200-400мм в год <b>Умеренный</b> (распространен большей части страны от запада до Дальнего Востока) хорошо выражены сезоны года, зимой отрицательные температуры, летом –выше 10 С. Количество осадков зависит от близости океанов. <b>Делится на климатические области:</b> <b>Умеренно-континентальный</b> (Русской равнины Европейской части) – характерна мягкая зима с оттепелями, лето теплая, не жаркая. Увлажнения</p>	<p><b>Тундра</b>– <b>глеевые почвы нет деревьев</b>. Растут лишайники, карликовые кустарники (береза), морошка, голубика, дриада. Обитают северные олени, лемминги, песцы, волки, белые куропатки.</p>
	<p><b>Лесотундра</b> – <b>тундро-глеевые почвы</b>. Переходная зона, мало деревьев, низкорослые березы, ели лиственница.</p>
	<p><b>Лесная зона</b> простирается от Балтийского море до берегов Тихого океана. Обитают медведи, волки, маралы, пятнистые олени, лось, рысь, россомаха, заяц и много птиц. <b>Тёмнохвойная тайга</b> (север Европейской части) - <b>подзолистые почвы</b> – ель, сосна. <b>Лиственничная тайга</b> (Восточная Сибирь) – <b>подзолистая почва</b>. Лиственница. Сосна, ель, кедр. <b>Смешанный лес</b> (Европейская часть) – <b>болотно-подзолистые</b> – ель с дубом, сосна, клён, бук, липа, ясень. <b>Широколиственные леса</b> (юг Европейской части и Сибири) –<b>серые лесные почвы</b> – дуб, вяз, липа, клен, береза. <b>Уссурийская тайга</b> (Юг Дальнего Востока)– <b>бурые-серые почвы</b>. кедр, бархатное дерево, женьшень, лимонник. тигр, пятнистый олень, амурская антилопа.</p>
	<p><b>Лесостепи</b> – <b>серые лесные и черноземы</b>. Деревьев мало, разнотравье.</p>
	<p><b>Степи</b> – <b>черноземы</b>. Деревьев нет, разнотравье. Сайгак, сурки, светлый хорь, дрофа, степной лунь, суслики.</p>
	<p><b>Степи сухие</b> (южнее) – <b>каштановые почвы</b>.</p>
	<p><b>Полупустыни и пустыни</b> (Прикаспийская низменность) – <b>бурые и серо-бурые</b></p>

<p>изменяется с севера к югу.  <b>Континентальный</b> (Западная Сибирь) – Зима холоднее чем Русской равнине, а лето несколько теплее. Увлажнение уменьшается с севера на юг.  <b>Резко-континентальный</b> (Восточная Сибирь и Якутия) – зима очень холодная, лето короткое и теплое. Осадков выпадает 100-300мм.  <b>Муссонный</b> (Дальний Восток-полуостров Камчатка и Приморье. Курильские о-ва и остров Сахалин) – мягкая снежная зима, летом частые ливневые дожди и тайфуны.  <b>Субтропический</b> ( узкая полоса вдоль Черного море – п- ов Крым и западные склоны Кавказа) зима теплая +1-5 С, может снег, но быстро тает, лето жаркое и продолжительное.</p>	<p><b>почвы.</b> Мало растительности, саксаул, полынь, змеи, вараны, тушканчик, джейран, черепаха.  <b>Рельеф России</b> ; горы - Кавказ. Уральские, Алтай, Западные и Восточные Саяны. Равнины – Восточно-Европейская (Русская), Западная Сибирь. Прикаспийская низменность, Среднесибирское плоскогорье.  <b>Реки России.</b> Волга, Печора, Обь, Енисей, Лена, Амур. <b>Озера</b> – Ладожское, Онежское, Ильмень, Байкал.</p>
<p><b>9 класс. Природные ресурсы.</b>  <b>Минеральные</b> – относятся все полезные ископаемые – нефть, уголь, золото, песок, глина. <b>Земельные</b> – относятся все обрабатываемые земли, лесостепи, степи, равнины, долины. <b>Водные</b> – запасы пресной воды – реки, озера, ледники, подземные воды. <b>Биологические</b> – растительный и животный мир – леса, звери, дикие ягоды, лекарственные растения, птицы. <b>Агроклиматические</b> – благоприятный климат – тепло, блага, свет. <b>Космические</b> – неисчерпаемые- энергия солнца, ветра, морского прилива и течений.  <b>Рекреационные</b> – теплые побережья морей, экзотическая природа, природные уникальные явления (водопады, пещеры, гейзеры, каньоны, наледи и тд.), историко-архитектурные памятники (храмы, соборы),</p>	<p><b>Сельское хозяйство (АПК).</b>  <b>Растениеводство</b> 1.<b>Зерновые культуры</b> -пшеница, кукуруза, рис, рожь, овес, ячмень, гречиха).  <b>2. Кормовые культуры</b> -корнеплоды, кормовая свекла, брюква, турнепс, сеяние трав.  <b>3. Технические культуры (волокнистые)</b> – хлопок, лён-долгунец, джут, сизаля.  <b>4. Масличные культуры</b> – подсолнечник, соя, оливки, рапса, арахис, масличная пальма.  <b>5. Сахароносы</b> – сахарная свекла, сахарныйтростник. <b>6. Тонизирующие культуры</b> – чай, кофе, какао.<b>7. Каучуконосы</b> – гевея <b>8.Клубнеплоды</b> – картофель, батат, маниока.  <b>9. Овощеводство</b> – капуста, морковь итд.  <b>10. Садоводство</b> – плодово-ягодные культуры, яблока, груша, слива, цитрусы, виноград,  <b>11. Цветоводство</b> – розы, гвоздика, тюльпаны итд. <b>Животноводство.</b> 1. Скотоводство (КРС) 2. Свиноводство.3. Овцеводство. 4. Коневодство. 5.Оленеводство.6.Птицеводство. 7. Звероводство. 8. Собаководство. 9. Разведение коз, кроликов, верблюдов, яки, ослов. ламы, окапи, буйволы итд. 10. Искусственное рыборазведение (аквакультура).</p>
<p><b>Производственная сфера труда.</b>  <b>Тяжелая промышленность.</b>  <b>Топливная</b> – добыча каменного и бурого угля, нефть, газ, торф, горючий сланец.  <b>Электроэнергетика</b> – производства тепла и</p>	

электричества, виды электростанций – ГЭС, ТЭС, АЭС, СЭС, ПЭС, ГеотЭС.

**Черная металлургия** – выплавка чугуна и стали в виде прокатов.

**Цветная металлургия** – литье и сплавы чистых цветметаллов (алюминий, медь, никель итд).

**Машиностроение** – производства машин, приборов, станков, танки, оборудований итд).

**Химическая** – производит краски, лак, пластмасс, синтетику, удобрения, ядохимикаты.

**Лесная и деревообрабатывающая** – из древесины производят брус, доски, рейки, мебель, фанеру, деревоплиту.

**Целлюлозно-бумажная** – бумаги, картон.

**Производства строительных материалов** – кирпичи, шлакоблоки, цемент, гравий.

**Легкая промышленность.**

**1. Текстильная** - производство тканей (Трикотаж, шелк, х/б, льняные, синтетические.

вискоза).

**2. Швейная** – готовые

изделия. **3. Кожевенная** – выделка шкуры. **4. Обувная.**

**5. Полиграфическая** – печатные издания (книги,

газеты итд). **6. Пищевая** (мукомольная, мясокомбинаты, рыбные заводы итд) – консервы, конфеты, макаронны, хлеб итд .

**Население.**

**Миграция населения** – это переселение людей из одних районов проживания в другие. По направленности – внутренние (внутри страны, из села в город). Внешние (эмиграция – выезд из страны, иммиграция – въезд в страну). По мотивам (причины)- социально-экономические; религиозные; политические; военные. По сроку (продолжительность) – постоянные, временные (сезонные (маятниковые), вахтовые. По способу реализации- добровольные; принудительные.

**Мировые религии.** Христианство- католическая, протестантская, православная, Ислам – сунниты, шииты, иудеи. Буддизм – ламаисты, индуисты, синтоисты, конфуцианцы. **Россия. Федер -ные округа** - Центральный (Москва), Северо-Западный (С-Петербург), Южный (Ростов- на –Дону), Северо-Кавказский (Пятигорск), Приволжский (Нижний Новгород), Уральский (Екатеринбург), Сибирский (Новосибирск), Дальневосточный (Владивосток), Крымский (Симферополь). **Экономические районы** - Северный, Северо - Западный. Центральный. Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно - Сибирский. Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

## Список слабоуспевающих учащихся

класс	Ф.И. уч-ся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
5	Кисишвили Сармат	Рассеянное внимание, слабый уровень знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя
5	Кокоев Иристон	Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7 А	Баканов Феликс	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7 Б	Валиев Эрик	Слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя
7 Б	Кудухов Хетаг	Слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7 Б	Хачиров Роман	Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7 Б	Хугашвили Сармат	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя

8 А	Таиров Акрам	Рассеянное внимание, слабый уровень знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8 А	Усманов Мухаммад	Рассеянное внимание, слабый уровень знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя
8 Б	Хачиров Вячеслав	Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
9	Музаев Марклен	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями классного руководителя и учителя



## **Работа со слабоуспевающими учащимися Учитель географии: Абукова И.М.**

Характеристика учеников: отсутствие у ребенка наработанных обще учебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, отсутствие навыков самостоятельности в работе. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, ученик не умеет выражать мысли, не всегда выполняет домашнее задание, не работает с атласом и контурными картами, наблюдается наличие пробелов в знаниях.

**Цель:** повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников, повысить мотивацию и ликвидировать пробелы в знаниях, сформировать умение работать с атласом и контурной картой.

При работе со слабоуспевающими учениками придерживаюсь следующих рекомендаций:

- При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал;
- При опросе создавать ситуации успеха;
- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекать их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабо успевающим ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. При этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

На уроках географии со слабоуспевающими учениками использую лично-ориентированный подход, обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений - это дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору. С новым материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому я практикую для желающих дополнительные занятия.

В конце каждого блока организую систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки –консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.



**Список слабо успевающих и неуспевающих учащихся в 20 \_\_\_\_ - 20\_\_ учебном году.**

№ п. п.	Ф.И. ученика	Класс	Примечание (второгодник, ЗПР, педагогическая запущенность, болезнь и т.д.)	Результат на конец четверти (успевает, не успеует, по каким предметам)	Итог учебного года(перевод в следующий класс, второй год, перевод в класс КРО, др.)
1					
2					
3					
4					
5					
7					
8					
9					
10					
11					

