

•

**Работа  
со слабоуспевающими учащимися  
по математике**

**2021-2022 уч.год**

## **1. Пояснительная записка**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по математике с такими, особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

### **Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся**

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

### **Основные способы обнаружения отставаний учащихся**

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает

## **2.Цели и задачи программы**

**Цель** – формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

### **Задачи:**

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация слабых учащихся.

## **3.Планируемые результаты программы**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

## **4.Основные компоненты содержания программы**

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал.

## **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных

способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

### **План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Мероприятия	Срок
1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-октябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.

6.Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях	В течение учебного года.
7.Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года.
10.Учить детей навыкам самостоятельной работы	В течение учебного года.

### **Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
- 4.Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
- 5.Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
- 6.Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

### **Десять правил работы со «слабоуспевающими»**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2.Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 3.Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
- 4.Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- 5.Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- 6.Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- 7.Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- 9.Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
- 10.Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

### **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
<i>В процессе контроля за подготовленностью</i>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

<i>учащихся</i>	<p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
<i>При изложении нового материала</i>	<p>Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<i>В ходе самостоятельной работы на уроке</i>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<i>При организации самостоятельной работы</i>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

### 1. График проведения индивидуальных занятий учащегося по предмету

№ п/п	день недели	время	место проведения
1	понедельник	13.20 – 14.00	Кааб 112
2	среда	11.50 – 12.40	Кааб 112
3	суббота	10.10 -11.00	Кааб 112

**Список слабоуспевающих и неуспевающих в 2021 - 2022 учебном году.**

**Предмет: математика ( алгебра)**

№ п/п	Класс	Ф.И.ученика	Примечание (второгодник, слабоуспевающий, неуспевающий, ЗПР, пед.запущенность и т.д.)	Итоги прошлого учебного года	Результаты на конец четверти ( успевает, не успевает, по каким предметам)				Итоги учебного года (перевод в сл класс, второй год, др)
					1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	
1	6а	Пашалиева Мадина	Слабоуспевающая ( по итогам вводного контроля, слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе)	была оставлена на осень	Успевает ( но требуется тематический контроль)	Не успевает по математике( требуются индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам	Успевает ( но требуется тематический контроль)		
2	6а	Эликашвили Альберт	Слабоуспевающий ( по итогам вводного контроля, слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе)	был оставлен на осень	Успевает ( но требуется тематический контроль)	Не успевает по математике( требуются индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам	Успевает ( но требуется тематический контроль)		
3	7а	Макеев Максим	Слабоуспевающий ( по итогам успеваемости прошлого года),	был оставлен на повторный	Не посещает школу. Состоит на учете в ПДН	Не посещает школу. Состоит на учете в ПДН	Не посещает школу. Состоит на		

			занимается в меру своих способностей	год обучения			учете в ПДН		
4	8а	Иост Артем	Слабоуспевающий ( по итогам самостоятельных работ и контрольной работе, пропуск занятий из-за болезни)	Успекает	Успекает ( но требуется тематический контроль)	Успекает( контрольные работы выполняются слабо)	Не успекает по математике( требуются индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам		
5	8а	Биазрашвили Элина	Слабоуспекающая ( по итогам вводного контроля и контрольных работ в первой четверти )	Успекает	Успекает ( но требуется тематический контроль)	Успекает (требуются индивидуальные занятия)	Не успекает по математике( требуются индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам		
6	8б	Хачиров м	Слабоуспекающий ( по итогам тематических контрольных работ может сделать на 3 и на 2 , слабая домашняя подготовка)	Успекает	Успекает ( но требуется тематический контроль)	Не успекает по математике( требуются индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам	Успекает ( но требуется тематический контроль)		



7	9	Алиев Юсуф	Слабоуспевающий ( по итогам вводного контроля и контрольных работ в первой четверти, по итогам итогового срезу за 2 четверть)	Успекает	Успекает (требуется индивидуальные занятия)	Не успекает по математике( требуются индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам	Успекает (требуется индивидуальные занятия)		
8	9	Кочиев Артур	Слабоуспевающий ( по итогам вводного контроля и контрольных работ в первой четверти, по итогам итогового срезу за 2 четверть)	Успекает	Успекает (требуется индивидуальные занятия)	Не успекает по математике( требуются индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам	Успекает (требуется индивидуальные занятия)		
9	9	Пашалиев Шахзада	Слабоуспевающий ( по итогам вводного контроля и контрольных работ в первой четверти, по итогам итогового срезу за 2 четверть)	Успекает	Успекает (требуется индивидуальные занятия)	Не успекает по математике( требуются индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам	Успекает (требуется индивидуальные занятия)		
10	9	Валиев Сармат	Слабоуспевающий ( по итогам вводного контроля и контрольных работ в первой четверти, по итогам итогового срезу за 3 четверть)	Успекает	Успекает (требуется индивидуальные занятия)	Успекает (требуется индивидуальные занятия)	Не успекает по математике( требуются индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам		

11	9	Атаров Иосиф	Слабоуспевающий ( по итогам вводного контроля и контрольных работ в первой четверти, по итогам итогового срезу за 3 четверть)	Успекает	Успекает (требуется индивидуальные занятия)	Успекает (требуется индивидуальные занятия)	Не успекает по математике(требуется индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам		
12	9	Музаев Марклен	Слабоуспевающий ( по итогам вводного контроля и контрольных работ в первой четверти, по итогам итогового срезу за 3 четверть)	Успекает	Успекает (требуется индивидуальные занятия)	Успекает (требуется индивидуальные занятия)	Не успекает по математике(требуется индивидуальные занятия), часто не готовится к урокам		

Индивидуальный лист на слабоуспевающего по математике \_\_\_\_\_ фамилия учащегося \_\_\_\_\_ .

№ п/п	Тема	Виды работ	Форма контроля	Сроки	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

