

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Виноградное*

*«Утверждаю»  
Директор школы:*



*Цугкиев Т.В.*

**Среднесрочная программа развития  
МБОУ СОШ с.Виноградное  
на 2022 год**

*Виноградное, 2022 год*

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ с.Виноградное, Моздокского район, РСО-Алания.
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, родительский комитет школы.
Приоритеты	Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей
Перечень подпрограмм	Программа по устранению риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров». Программа по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Программа по устранению риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание родителями и их детьми необходимости знать государственный (русский) язык для успешного обучения в школе и дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.</li> <li>2. Повышение мотивации учащихся и их родителей к использованию русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.</li> <li>3. Повышение интереса и уважения к государственному (русскому) языку и активное участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.</li> <li>4. Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.</li> <li>5. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;</li> <li>6. Применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;</li> <li>7. Увеличение доли обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях.</li> <li>8. Снижение доли учащихся с высоким уровнем тревожности.</li> <li>9. Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем школьного благополучия</li> <li>10. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ol>
Сроки реализации	март – декабрь 2022 года
Этапы реализации	1 этап. аналитико – проектировочный (февраль - апрель 2022) 2 этап. реализующий (май – декабрь 2022).
Система организации контроля	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.

## Целевой раздел.

### Цель и задачи среднесрочной программы развития школы

**ЦЕЛЬ:** Создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся  
**ЗАДАЧИ:**

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.
3. Мотивирование учащихся и их родителей на использование русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.
4. Приобщать учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.
5. Воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку.
6. Создать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка;
7. Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами;
8. Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы;
9. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

### Принципы реализации среднесрочной ПР:

- Активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных школой;
- Программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- Информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы; — Включения в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений.

### Основные этапы:

- 1 этап. аналитико – проектировочный (февраль - апрель 2022)
- 2 этап. реализующий (май – декабрь 2022).

**Содержательный раздел.** Среднесрочная программа развития реализуется через следующие антирисковые программы: 1.

1. Программа по устранению риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».
2. Программа по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
3. Программа по устранению риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

## Программа антирисковых мер по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

**Цель реализации программы:** обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования.

**Задачи реализации программы:**

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.
3. Мотивирование учащихся и их родителей на использование русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.
4. Приобщать учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.
5. Воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку.

**Целевые показатели:**

- ✚ количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями - 100%;
- ✚ охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами;
- ✚ количество (доля) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.

**Методы сбора и обработки информации:** наблюдение, изучение и анализ документов, тестирование, посещение уроков и мероприятий.

**Сроки реализации программы:**

I этап – 17.01.2022г. – 01.06.2022г.

II этап – 01.09.2022г. – 01.12.2022г.

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

- ✚ привлечение обучающихся к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность;
- ✚ дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- ✚ организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.

**Ожидаемые результаты:**

1. Осознание родителями и их детьми необходимости знать государственный (русский) язык для успешного обучения в школе и дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.
2. Сформированная потребность овладения русской устной и письменной речью для межличностного общения.
3. Повышение мотивации учащихся и их родителей к использованию русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.
4. Повышение интереса и уважения к государственному (русскому) языку.
5. Активное участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.
6. Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.

**Исполнители:** администрация и педагогический коллектив школы.

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по направлению  
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.</b>	Создание списков детей, слабо владеющих русским языком.	январь 2022 г.	Зам. директора по УВР, кл.рук.
	Родительские собрания, консультации, рекомендации для родителей (законных представителей) детей, слабо владеющих русским языком).	по плану классных руководителей	Зам. директора по УВР, ВР классные руководители, педагог – психолог
<b>Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.</b>	Часы общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной деятельности, коллективно-творческие дела как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников).	По плану школы на 2021-2022 уч. год	Учителя - предметники, классные руководители, педагог – психолог, Зам. директора по УВР, ВР
	Организация тематических выставок, проведение библиотечных уроков, посвященных языковому многообразию.	февраль, май 2022 года	Библиотекарь
<b>Приобщать учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.</b>	Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах по русскому языку.	в течение срока реализации программы	учителя русского языка и литературы
	Тематическая линейка «Язык живая душа народа», интеллектуальный марафон «Сначала было слово», посвященные Международному дню Славянской	май 2022 г.	учителя русского языка и литературы
	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся.	в течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР

**Программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

**Цель программы:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 учебного года на 1 % за счет создания условий

для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Провести диагностику причин учебной неуспешности среди 8-9 классов
2. Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся 8-9 классов, испытывающих затруднения в обучении
3. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
4. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
5. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
6. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 8-9 классов

**Методы сбора и обработки информации**

- изучение документации (школьной, педагогической, ученической);
- наблюдение;
- диагностика причин учебной неуспешности;
  - устный опрос (интервьюирование, собеседование, экзамен, устная контрольная работа, защита проектов);
  - письменный опрос (анкетирование, тестирование, письменный экзамен, письменная контрольная работа);
- отчеты
- электронный журнал и дневники.

**Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы:**

администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, родители, Совет старшеклассников.

**Целевые индикаторы и значения**

Направление	Индикаторы	Показатели
Повышение качества образования	1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг): - результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ): - доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ - доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании - доля учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом	100%; 100%; повышение на 5 %

	<p>2. Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5»</li> <li>- переведённых в следующий класс с академической задолженностью,</li> <li>- доля обучающихся, пропускающих занятия.</li> </ul> <p>3. Наличие банка данных по ученикам с учебной неуспешностью</p> <p>4. Доля учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг)</p> <p>5. Заполнение журнала посещаемости.</p> <p>6. Наличие педагога-психолога.</p> <p>7. Количество собраний с родителями по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления» в 5 – 8-х классах.</p> <p>8. Количество тренингов для учащихся 5 - 9-х классов.</p> <p>9. Количество консультаций с родителями/учениками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом;</li> <li>- снижение на 10 % по сравнению с прошлым годом;</li> <li>- снижение на 10 % по сравнению с прошлым годом</li> <li>- создание банка данных в сентябре-октябре 2021 г.</li> </ul> <p>не менее 20 % в течение 2021/22 учебного года.</p> <p>100 %</p> <p>Да</p> <p>Не менее 1 собрания в параллели</p> <p>Не менее одного в каждом классе</p> <p>По запросу</p>
<p>Развитие способности обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.</p>	<p>1. Доля обучающихся, занимающихся на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ» ит.п.</p> <p>2. Доля обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой (в том числена платформе «Проектория» и др. )</p>	<p>до 30 % от общего количества учащихся 2 – 11-х классов.</p> <p>100 %</p>

## Мероприятия со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

<i>Задачи</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Участники</i>
Провести диагностику причин учебной неуспешности среди 8-9 классов	1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 8 -9 классов для выявления обучающихся «группы риска» 2. Промежуточная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 8 -9 классов 3. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 8 -9 классов	Апрель – май 2022	Педагог-психолог	Обучающиеся 8 – 9-х классов
Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся 8-9 классов, испытывающих затруднения в обучении	1. Формирование банка данных учащихся 8—9 классов школы испытывающих затруднения в обучении 2. Формирование банка данных о семьях учащихся испытывающих затруднения в обучении	Сентябрь 2021г	ШМО учителей, ШМО классных руководителей  Педагог-психолог	Педагоги, классные руководители  Классные руководители
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	1. Проведение стартового контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. 2. Проведение текущего среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала 3. Проведение итогового среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала 4. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, с ребенком	Сентябрь 2021  Декабрь 2021  Май – апрель 2022  Сентябрь – октябрь 2021	Зам. директора по УР, руководители ШМО, педагоги    Педагоги, классные руководители, педагог-психолог	Зам. директора по УР, учителя-предметники    Педагоги, классные руководители, педагог-психолог, обучающиеся, родители



	<p>5.Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий</p> <p>6.Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса</p> <p>7.Контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя.</p> <p>8.Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК</p>	В течение года	Педагоги  Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, педагоги	Педагоги, обучающиеся  Педагоги
Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.	<p>1. Разработка и реализация проекта «Предупреждение неуспеваемости»</p> <p>2. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть</p> <p>3. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками с целью ликвидации отставания в учебе.</p> <p>4. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся с последующей корректировкой индивидуальной программы с учетом изменений</p>	В течение года  Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости в течение года	педагоги	Педагоги, обучающиеся

<p>Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 8-9 классов</p>	<p>1. Анкетирование, направленное на выявление предпочтений в части курсов внеурочной деятельности</p> <p>2. Организация факультативных занятий предметной направленности, вовлечение во внеурочные мероприятия предметной направленности обучающихся 8 – 9-х классов</p>	<p>Май 2021</p> <p>В течение года</p>	<p>педагоги</p>	<p>Педагоги, обучающиеся, родители</p>
<p>Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.</p>	<p>1. Проведение тренингов для учащихся 5 -8-х классов</p> <p>2. Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением учителей предметников.</p> <p>3. Проведение профориентационной работы для учащихся 1 - 9-х классов, в том числе профориентационные пробы (7 – 9-классы)</p> <p>4. Организация работы на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», и т.п.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги-психологи</p> <p>Классные руководители. педагоги, педагоги-психологи</p>	<p>Педагоги-психологи, обучающиеся</p> <p>Педагоги-психологи, классные руководители, обучающиеся, родители</p>

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу, до 80 %;
- обеспечить количество участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании - 100 %
- рост количества учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом, на 5 %;
- рост количества обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой (в том числе на платформе Проектория и др. ) до 100 %;
- рост количества учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг) до 20 % в 2021 – 2022 учебном году.

**Программа антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

<b>Наименование программы</b>	Целевая программа антирисковых мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды у обучающихся МБОУ СОШ с.Виноградное
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка;</li> <li>2. Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами</li> <li>3. Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы достижения цели).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление количества обучающихся с низким уровнем школьного благополучия и столкнувшихся с несправедливым отношением к себе.</li> <li>- Снятие тревожности и эмоциональной напряженности у всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Минимизировать конфликтные ситуации в процессе обучения.</li> </ul> <p>Мониторинг ситуаций конфликтов и буллинга в школе.</p>
Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический – март – апрель 2022 года.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы</li> <li>2. <u>Второй этап (сроки) – внедренческий – апрель – сентябрь 2022 года.</u> <i>Цель:</i> реализация программы</li> <li>3. <u>Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции – 30.11.2022 года.</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>4. <u>Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы – 30.12.2022 год.</u></li> </ol>
Меры/мероприятия/ по достижению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика обучающихся по выявлению уровня школьного благополучия.</li> <li>2. Проведение психолого - педагогических тренингов для всех категорий участников образовательного процесса.</li> <li>3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с запросом участников образовательного процесса.</li> </ol>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях. 2. Снижение доли учащихся с высоким уровнем тревожности. 3. Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем школьного благополучия 4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования
Исполнители	Администрация, педагогические работники

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды**

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата реализации</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ответственные</i>
Создать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.	Провести комплекс мероприятий (вебинары, семинары, тренинги), способствующий развитию снятия тревожности, эмоциональной напряженности у педагогов.	В течение года	Снижение уровня тревожности. Повышение активности учащихся	Заместитель директора по ВР педагог-психолог.
	Преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем обучающихся	Ноябрь 2022	Мониторинг социальных сетей обучающихся	Заместитель директора по ВР педагог-психолог.
Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами	Тренинги с родителями	Май 2022	профилактика	Заместитель директора по ВР педагог-психолог.
	Снятие эмоциональной напряженности родителей.	Июнь 2022	Организация психолого-педагогической поддержки	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких	Провести диагностику по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, отношением к себе. Разработать правила поведения и обращения для учащихся, столкнувшихся с буллингом.	В течение года	Разработка правил поведения и обращения для учащихся, столкнувшихся с буллингом	Заместитель директора по ВР педагог-психолог.

образовательных результатов и совместной работы по их преодолению	Провести классные часы, беседы с целью сплочения детского коллектива, развития умения работать в команде, профилактики буллинга.	В течение года	Проведение социометрии в 1-9 классах, классных часов для сплочения детского коллектива и предотвращения буллинга: «Буллинг - как помочь», «Способы решения конфликтов с ровесниками».	Заместитель директора по ВР педагог-психолог.
---	--	----------------	---	---

### Исполнители и порядок управления реализацией программы

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов. Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

Директор школы – Цугкиев Т.В;

Заместитель директора по УВР – Гогичаева Н.В., Кусраева Н.А.;

Заместитель директора по ВР – Тадтаева Ж.С.;

Педагог – психолог ОУ – Кабисова С.Ш.;

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

### Механизмы реализации программы

Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ об утверждении Программы</li> <li>- Положение о стимулирующих выплатах</li> <li>- Положение о ВСОКО</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать стратегическую команду;</li> <li>- Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение родительского сообщества в деятельность школы.</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы;</li> <li>- Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики.</li> </ul>

**Контроль исполнения программы** осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработаны программы:

1. Программа по устранению риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».
2. Программа по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
3. Программа по устранению риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы) осуществляется при помощи телефонной связи, посещение школы соблюдая все меры противовирусных мер безопасности, чтобы предотвратить распространение COVID-19, видеоконференцсвязь (через ZOOM), мессенджеров, посредством электронной почты.

Реализация программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей.