

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Виноградное*

«Согласовано»

Директор школы:

Цугкиев Т.В.



март 2022 г.

**Концепция
Программы развития
МБОУ СОШ с. Виноградное**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ с. Виноградное.
3. Цели и задачи развития ОУ.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Концепция Программы развития МБОУ СОШ с.Виноградное Моздокского района РСО-Алания

1. Введение.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ СОШ с. Виноградное на 2021-2022 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2021-2022 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ с. Виноградное призвана: - обеспечить достижение целевых показателей на срок 2021 - 2022 годы

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ СОШ с.Виноградное должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа

определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

Миссия Программы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основания для разработки программы •

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МБОУ СОШ с. Виноградное.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ с. Виноградное

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu150071

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Средняя | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Высокая | Ссылка Ссылка |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | Высокая | Ссылка Ссылка |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Средняя | Ссылка |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | Ссылка |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Низкая | Ссылка |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Высокая | Ссылка |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Высокая | Ссылка Ссылка Ссылка |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая | Ссылка |

Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ СОШ с. Виноградное выделены:

Риск 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности-средний уровень.

Риск 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Риск 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Анализ текущего состояния

Учредителем Школы является АМС Моздокского района и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования АМС Моздокского района.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения школы: 363713 РСО-Алания, Моздокский район, с Виноградное, ул. Советская 63.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- руководители школьных методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г:

| Классы | Обучение ведется в соответствии с ФГОС | |
|--|--|-------------------|
| | Количество классов | Число обучающихся |
| Начальное общее образование | | |
| 1 класс | 1 | 17 |
| 2 класс | 2 | 30 |
| 3 класс | 1 | 26 |
| 4 класс | 2 | 32 |
| Итого - начальное общее образование | 6 | 105 |
| Основное общее образование | | |
| 5 класс | 1 | 23 |
| 6 класс | 2 | 28 |
| 7 класс | 2 | 27 |
| 8 класс | 2 | 27 |
| 9 класс | 1 | 18 |
| Итого - основное общее образование | 5 | 123 |
| Среднее общее образование | | |
| 10 класс | 1 | 7 |
| 11 класс | 1 | 6 |
| Итого на ступени среднего общего образования | 2 | 13 |
| ИТОГО: | 16 | 241 |

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй

половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ с.Виноградное:

Средний возраст в коллективе – 49 лет

В возрасте до 30 лет – 0 учителей

Молодой специалист – 0

| | | | | |
|----------------|--|--------------------------------|--|-------------------------|
| Всего учителей | С высшим профессиональным образованием | Из них с высшим педагогическим | Со средним профессиональным образованием | Из них с педагогическим |
| 29 | 24/ 83% | 23/79% | 5/17% | 5/17% |

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации(аттестация)

| | | | | |
|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Всего учителей | Первая Квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 29 | 9/31% | 1/3% | 18/62% | 1/3% |

Награды:

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек (Назимов Г.А.);
- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек (Цугкиев Т.В..)
- Большое число учителей награждены Грамотой Министерства образования РСО-Алания , Почетной грамотой УО Моздокского района и Грамотой АМС Моздокского района.

Прошли курсовую подготовку в 2020 – 2021 учебном году: 11 педагогов

- **Гогичаева Н.В.**
- **Кусраева Н.А.**
- **Цахилова Р.К**
- **Икаева Р.Ф.**
- **Манцаева Э.Н.**
- **Дугина О.А.**
- **Абукова И.М.**
- **Кокоева Л.З.**
- **Бугкиев Т.В.**
- **Арзуманов К.Г.**
- **Тадгаева Ж.С.**

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ с. Виноградное осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РСО-Алания. и Управления образования АМС Моздокского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы.

Библиотека МБОУ СОШ с. Виноградное в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

Материально-техническая база.

Школа работает по кабинетной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

| Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество |
|---|-------------------|
| Спортивный зал | 1 |
| Спортивные площадки | 1 |
| Кабинеты: | |
| 1 класс | 1 |
| 2 класс | 2 |
| 3 класс | 1 |
| 4 класс | 2 |
| кабинет математики | 3 |
| кабинет русского языка и литературы | 3 |
| кабинет истории и обществознания | 1 |
| кабинет ОБЖ | 1 |
| кабинет физики | 1 |
| кабинет информатики | 1 |
| кабинет родного языка | 2 |
| кабинет музыки | 1 |
| кабинет технологии | 1 |
| кабинет медицинской сестры | 1 |
| актовый зал | 1 |
| Интерактивные доски | 9 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран) | 10 |

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровье-сберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

➤ Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

➤ Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

➤ Организация двигательной активности обучающихся.

➤ Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП..

Всего обучающихся с ОВЗ – 2.

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;

адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков;

профорориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;

созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ СОШ с.Виноградное определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Степень усвоения учебного материала

| | 1 полугодие 2020-2021 |
|----------------------------|-----------------------|
| Качество знаний по школе % | 25% |
| Уровень обученности | 60,6% |
| Успеваемость по школе | 84% |

Сведения о результатах II четверти по классам приведены в таблице

| класс | всего обучающихся | успевают на «5» | успевают на «4» и «5» | не успевают | уровень обученности, % 1 четв | уровень обученности, % 2 четв | уровень качества, % 1четв. | уровень качества, % 2четв |
|----------|-------------------|-----------------|-----------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| I | 17 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 «А» | 15 | 5 | 2 | 2 | 73 | 79 | 44 | 47 |
| 2 «Б» | 15 | 1 | 5 | 0 | 73 | 72 | 33 | 40 |
| 3 «А» | 26 | 0 | 10 | 5 | 68 | 64 | 40 | 38 |
| 4 «А» | 17 | 3 | 5 | 0 | 78 | 80 | 41 | 47 |
| 4 «Б» | 15 | 0 | 7 | 0 | 65 | 70 | 44 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|-------|
| <i>Рус. язык ГВЭ</i> | | | | | | | | | | - | - | 3,5 |
| <i>русский язык</i> | 63,5 | 67 | 65,6 | 63,7 | 65,2 | 58 | 64,8 | 67,6 | 50 | 68 | 70,6 | 67,8 |
| <i>математ-проф.</i> | 41,9 | 44,5 | 31 | - | - | - | 44,6 | 45 | 25 | 46,3 | 46,3 | 45 |
| <i>математ.-база</i> | 3,79 | 4,1 | 4 | 4 | 3,9 | 4 | - | - | - | - | - | ГВЭ-4 |
| <i>физика</i> | - | | | - | - | - | 54,5 | 45,5 | 35,5 | - | - | - |
| <i>биология</i> | 47,3 | 50,6 | 74 | 48,1 | 51,3 | 53 | 51,8 | 49,6 | 42 | 49 | 50,8 | 48 |
| <i>химия</i> | 45,5 | 85,7 | 78 | 56,7 | 56,9 | 60 | 55,1 | 63,8 | 62 | 47,2 | 50,7 | 46 |
| <i>обществознание</i> | 46,5 | 52,9 | 48 | 47,3 | 49,2 | 35 | 56,1 | 49,8 | 40 | 53,4 | 56,1 | 51,5 |
| <i>история</i> | 41,4 | 45,8 | 43 | 46,8 | 47,8 | 30 | 56,4 | 43 | 42 | 49,8 | 50,2 | 57 |
| <i>информатика</i> | - | - | - | | | | - | - | - | 57,4 | 57,2 | 63 |
| <i>литература</i> | - | - | - | | | | | 56,7 | 13 | - | - | - |
| <i>география</i> | | | | | 51,1 | 29 | - | - | - | - | - | - |

Анализ результатов успеваемости показывает, что нужно усилить работу по русскому языку и математике. По этим предметам есть по одному учащемуся, которые на ГВЭ получили «2» и пересдавали их во Владикавказе. И в то же время есть один обучающийся - высокобальник – Кулумбегова Милана по русскому языку получила 84 балла. По остальным предметам обучающимися был преодолен минимальный порог.

Основной государственный экзамен 2021

В этом году обучающиеся 9-х классов для получения аттестата должны были успешно сдать ОГЭ по русскому языку и математике. В результате:

- двое обучающихся получили «2» по русскому языку и по математике (Хубулов Сармат и Алисаев Мурат);
- после пересдачи, 3 обучающихся получили «2» по русскому языку;

т.е. 5 человек не получили аттестаты об основном общем образовании (остались на пересдачу в сентябре).

| Средний балл по предметам по Моздокскому району, РСО-Алания и школе | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|---|-------------|--------------|---------------|
| | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | 2021 | | |
| | <i>PCO</i> | <i>Район</i> | <i>школа</i> | <i>PCO</i> | <i>Район</i> | <i>школа</i> | | <i>PCO</i> | <i>Район</i> | <i>школа</i> |
| <i>литература</i> | 4,2 | 3,9 | - | 3,9 | 3,9 | - | В связи сложившейся ситуацией проведение ОГЭ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в 2020 году было отменено. Итоговые отметки в аттестат выставлялись, как среднее арифметическое четвертных отметок с округлением по правилам математического округления. | | | |
| <i>русский язык</i> | 4,1 | 3,8 | 3,6 | 4,1 | 3,8 | 3,1 | | - | - | 3,15 |
| <i>математ.</i> | 3,9 | 3,9 | 3,5 | 4,0 | 3,6 | 3,2 | | - | - | 3,04 |
| <i>химия</i> | 3,9 | 3,5 | 3,5 | 4,3 | 3,8 | 3,5 | | | | |
| <i>физика</i> | 3,7 | 3,7 | - | 3,8 | 3,6 | - | | | | |
| <i>география</i> | 3,7 | 3,6 | 3,1 | 3,7 | 3,3 | 2,5 | | | | |
| <i>Обществознание</i> | 3,7 | 3,4 | 3 | 3,6 | 3,3 | 2,7 | | - | - | 2,75 (КВЭ) |
| <i>информатика</i> | 3,7 | 3,4 | 4 | 3,7 | 3,4 | 4,7 | | | | |
| <i>история</i> | 3,6 | 3,5 | 3,2 | 4,1 | 3,6 | 5 | | | | |
| <i>биология</i> | 3,6 | 3,4 | - | 3,9 | 3,5 | 3,6 | | | | |

Проведение ВПР в марте-апреле 2021 г.

С 1 марта по 27 апреля в МБОУ СОШ с.Виноградное проходили всероссийские проверочные работы.

Началось проведение ВПР в 2021 году с проверочных работ для 11 классов. Они прошли по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам (английскому, немецкому или французскому) в период с 1 по 26 марта. ВПР по географии школа провела для обучающихся 11 класса 3 апреля.

С 15 марта по 27 апреля прошли ВПР для 4 классов (по русскому языку, математике и окружающему миру), 5 классов (русский язык, математика, история, биология), 6 и 8 классов (русский язык и математика), 7 классов (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика). Эти проверочные работы прошли для всех классов в параллели. Также все обучающиеся 7 классов написали ВПР по иностранному языку (немецкому).

Обучающиеся 6 и 8 классов написали ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели была направлена школам через их личные кабинеты в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

ВПР рекомендовано было проводить на 2-4 уроках. Время, отведенное на написание проверочной работы по разным предметам и классам, было указано в инструкции по их выполнению.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2021 года в 4-9-х, 11 классах МБОУ СОШ с.Виноградное ПРОТОКОЛ результатов ВПР 4-х классах

Класс: 4 «а,б»

Количество учащихся по списку – 28

Количество учащихся, принявших участие в мониторинге – 27

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------|-------------|----------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 15.03.2021 | Русский яз. | Серенко Г.В. 4а | 0 | 4 | 7 | 2 | 85 | 31 | 3,2 |
| 17.03.2021 | | | 0 | 0 | 8 | 6 | 57 | 0 | 2,6 |
| 16.03.2021 | Математика | Джигкаева З.А. 4б | 2 | 4 | 5 | 2 | 85 | 46 | 3,5 |
| | | | 0 | 4 | 5 | 5 | 64 | 29 | 3 |
| 18.03.2021 | Окруж. мир | | 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 54 | 3,6 |
| | | | 0 | 2 | 9 | 3 | 79 | 15 | 3 |
| Итого: | | | 3 | 20 | 40 | 18 | 78 | 29 | 3,15 |

ПРОТОКОЛ результатов ВПР 5 классе

Класс: 5 « »

Количество учащихся по списку – 27

Количество учащихся, принявших участие в мониторинге – 25 (в среднем)

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------|--------------|----------------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 12.04.2021 | Русский язык | Тадтаева Ж.А. | 2 | 10 | 6 | 8 | 69 | 47 | 3,3 |
| 13.04.2021 | Математика | Гогичаева Н.В. | 2 | 8 | 7 | 8 | 68 | 40 | 3,16 |
| 17.04.2021 | Биология | Кокоева Л.З. | 0 | 1 | 9 | 14 | 42 | 5 | 2,5 |
| 10.04.2021 | История | Бугаева Т.В. | 0 | 7 | 14 | 5 | 81 | 27 | 3,1 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Итого: | | 4 | 26 | 36 | 35 | 65 | 30 | 3 |
|---------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|

ПРОТОКОЛ
результатов ВПР 6 классе

Класс: 6 « »

Количество учащихся по списку – 27

Количество учащихся, принявших участие в мониторинге – 24 (в среднем)

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|------------|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 14.04.2021 | Русский | Тадтаева Ж.А. | 0 | 7 | 5 | 8 | 60 | 35 | 3 |
| 15.04.2021 | Математика | Назимов Г.А. | 0 | 5 | 10 | 9 | 63 | 21 | 2,9 |
| 07.04.2021 | История | Бугаева Т.В.. | 0 | 2 | 18 | 6 | 77 | 8 | 2,9 |
| 09.04.2021 | География | Абукова И.М. | 0 | 1 | 23 | 2 | 92 | 4 | 3 |
| Итого: | | | 0 | 15 | 56 | 25 | 73 | 17 | 2,95 |

ПРОТОКОЛ
результатов ВПР 7-х классах

Класс: 7 «а,б»

Количество учащихся по списку – 31

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------------------|----------------|------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------------|--------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 19.04.2021 | Русский яз. | Манцаева Э.Н. Дугина О.В. | 0 | 7 | 11 | 9 | 67 | 20 | 3 |
| 20.04.2021 | Математика | Цахилова Р.К. | 2 | 3 | 13 | 6 | 75 | 21 | 3,1 |
| 21.04.2021 | История | Бугаева Т.В.. | 0 | 5 | 15 | 4 | 83 | 21 | 3,1 |
| 22.04.2021 | Биология | Кокоева Л.З. | 0 | 5 | 9 | 10 | 58 | 21 | 2,8 |
| 23.04.2021 | География | Абукова И.М. | 0 | 1 | 22 | 3 | 88 | 4 | 3 |
| 24.04.2021 | Обществознание | Арзуманов К.Г. | 0 | 2 | 8 | 14 | 42 | 9 | 2,5 |
| 7.04.2021, 8.04.2021 | Немецкий язык | Хинчагошвили Ф.М. | 0 | 1 | 8 | 17 | 35 | 4 | 2,4 |
| 26.04.2021 | Физика | Икаева Р.Ф. | 1 | 4 | 18 | 5 | 82 | 18 | 3,04 |
| Итого: | | | 3 | 28 | 104 | 68 | 66,25 | 14,75 | 2,9 |

ПРОТОКОЛ
результатов ВПР 8 классе

Класс: 8 « »

Количество учащихся по списку – 18

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|-------------|---------------|----------|----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 19.03.2021 | Русский яз. | Манцаева Э.Н. | 1 | 2 | 6 | 4 | 69 | 24 | 3 |
| 20.03.2021 | Математика | Назимов Г.А. | 0 | 0 | 8 | 5 | 53 | 0 | 2,6 |
| 24.03.2021 | Биология | Кокоева Л.З. | 0 | 2 | 8 | 6 | 63 | 13 | 2,8 |
| 25.03.2021 | География | Абукова И.М. | 0 | 0 | 11 | 3 | 79 | 0 | 2,8 |
| Итого: | | | 1 | 4 | 33 | 18 | 66 | 9,25 | 2,8 |

ПРОТОКОЛ

результатов ВПР 11 классе

Класс: 11 «___»

Количество учащихся по списку – 9

| Дата | Предмет | Учитель | Кол-во | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 01.03.2021 | История | Арзуманов К.Г. | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 | 25 | 3,25 |
| 02.03.2021 | Биология | Абукова И.М. | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 | 15 | 3,2 |
| 03.03.2021 | География | Абукова И.М. | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 45 | 3,5 |
| 04.03.2021 | Физика | Икаева Р.Ф. | 0 | 2 | 7 | 0 | 100 | 23 | 3,3 |
| 05.03.2021 | Химия | Абукова И.М. | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 06.03.2021 | Иностр. Яз. | Шамурзаева З.М. Хинчагошвили Ф.М. | 0 | 0 | 3 | 2 | 60 | 0 | 2,6 |
| | Английский Немецкий | | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Итого: | | | 0 | 11 | 37 | 2 | 94 | 23 | 3,2 |

Анализ результатов ВПР в разрезе каждого предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

В написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах приняли участие 86 обучающихся, что составило 83,5% от заявленного количества участников (из 103 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| Класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие | Распределение групп баллов (чел) | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----------------|---------------------------------|---|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | 27 | 26 | 2 | 10 | 6 | 8 | 69 | 47 | 3,3 |
| 6 | 27 | 20 | 0 | 7 | 5 | 8 | 60 | 35 | 3 |
| 7 | 31 | 27 | 0 | 7 | 11 | 9 | 67 | 20 | 3 |
| 8 | 18 | 13 | 1 | 2 | 6 | 4 | 69 | 24 | 3 |
| По школе | 103 | 86 | 3 | 26 | 28 | 29 | 66,25 | 31,5 | 3,08 |

Математика

в написании Всероссийской проверочной работы по математике в 5- 8 классах приняли участие 86 обучающихся, что составило 83,5% от заявленного количества участников (из 103 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| Класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие | Распределение групп баллов (чел) | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----------|---------------------------------|---|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 | 27 | 25 | 2 | 8 | 7 | 8 | 68 | 40 | 3,16 |
| 6 | 27 | 24 | 0 | 5 | 10 | 9 | 63 | 21 | 2,9 |
| 7 | 31 | 24 | 2 | 3 | 13 | 6 | 75 | 21 | 3,1 |
| 8 | 18 | 13 | 0 | 0 | 8 | 5 | 53 | 0 | 2,6 |
| По | 103 | 86 | 4 | 16 | 38 | 28 | 64,75 | 20,5 | 2,94 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>школе</i> | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

История

в написании Всероссийской проверочной работы по истории в 5-7,11 классах приняли участие 84 обучающихся, что составило 89% от заявленного количества участников (из 94 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| <i>Класс</i> | <i>Количество обучающихся в классе</i> | <i>Количество обучающихся, принявших участие</i> | <i>Распределение групп баллов (чел)</i> | | | | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества</i> | <i>Средний балл</i> |
|-----------------|--|--|---|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| | | | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> | | | |
| <i>5</i> | <i>27</i> | <i>26</i> | <i>0</i> | <i>7</i> | <i>14</i> | <i>5</i> | <i>81</i> | <i>27</i> | <i>3,1</i> |
| <i>6</i> | <i>27</i> | <i>26</i> | <i>0</i> | <i>2</i> | <i>18</i> | <i>6</i> | <i>77</i> | <i>8</i> | <i>2,9</i> |
| <i>7</i> | <i>31</i> | <i>24</i> | <i>0</i> | <i>5</i> | <i>15</i> | <i>4</i> | <i>83</i> | <i>21</i> | <i>3,1</i> |
| <i>11</i> | <i>9</i> | <i>8</i> | <i>0</i> | <i>2</i> | <i>6</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>25</i> | <i>3,25</i> |
| <i>По школе</i> | <i>94</i> | <i>84</i> | <i>0</i> | <i>16</i> | <i>53</i> | <i>15</i> | <i>85</i> | <i>20</i> | <i>3,09</i> |

Биология

в написании Всероссийской проверочной работы по биологии в 5,7,8,11 классах приняли участие 71 обучающихся, что составило 83,5% от заявленного количества участников (из 85 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| <i>Класс</i> | <i>Количество обучающихся в классе</i> | <i>Количество обучающихся, принявших участие</i> | <i>Распределение групп баллов (чел)</i> | | | | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества</i> | <i>Средний балл</i> |
|-----------------|--|--|---|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| | | | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> | | | |
| <i>5</i> | <i>27</i> | <i>24</i> | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>9</i> | <i>14</i> | <i>42</i> | <i>5</i> | <i>2,5</i> |
| <i>7</i> | <i>31</i> | <i>24</i> | <i>0</i> | <i>5</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>58</i> | <i>21</i> | <i>2,8</i> |
| <i>8</i> | <i>18</i> | <i>16</i> | <i>0</i> | <i>2</i> | <i>8</i> | <i>6</i> | <i>63</i> | <i>13</i> | <i>2,8</i> |
| <i>11</i> | <i>9</i> | <i>7</i> | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>6</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>15</i> | <i>3,2</i> |
| <i>По школе</i> | <i>85</i> | <i>71</i> | <i>0</i> | <i>9</i> | <i>32</i> | <i>30</i> | <i>66</i> | <i>14</i> | <i>2,8</i> |

География

в написании Всероссийской проверочной работы по географии в 6 – 8, 11 классах приняли участие 75 обучающихся, что составило 88% от заявленного количества участников (из 85 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| <i>Класс</i> | <i>Количество обучающихся в классе</i> | <i>Количество обучающихся, принявших участие</i> | <i>Распределение групп баллов (чел)</i> | | | | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества</i> | <i>Средний балл</i> |
|--------------|--|--|---|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| | | | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> | | | |
| <i>6</i> | <i>27</i> | <i>26</i> | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>23</i> | <i>2</i> | <i>92</i> | <i>4</i> | <i>3</i> |
| <i>7</i> | <i>31</i> | <i>26</i> | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>22</i> | <i>3</i> | <i>88</i> | <i>4</i> | <i>3</i> |
| <i>8</i> | <i>18</i> | <i>14</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>11</i> | <i>3</i> | <i>79</i> | <i>0</i> | <i>2,8</i> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-------------|
| <i>11</i> | <i>9</i> | <i>9</i> | <i>0</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>45</i> | <i>3,5</i> |
| <i>По школе</i> | <i>85</i> | <i>75</i> | <i>0</i> | <i>6</i> | <i>61</i> | <i>8</i> | <i>90</i> | <i>13</i> | <i>3,08</i> |

Обществознание

в написании Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе приняли участие 24 обучающихся, что составило 77% от заявленного количества участников (из 31 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| <i>Класс</i> | <i>Количество обучающихся в классе</i> | <i>Количество обучающихся, принявших участие</i> | <i>Распределение групп баллов (чел)</i> | | | | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества</i> | <i>Средний балл</i> |
|-----------------|--|--|---|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| | | | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> | | | |
| <i>7</i> | <i>31</i> | <i>24</i> | <i>0</i> | <i>2</i> | <i>8</i> | <i>14</i> | <i>42</i> | <i>9</i> | <i>2,5</i> |
| <i>По школе</i> | <i>31</i> | <i>24</i> | <i>0</i> | <i>2</i> | <i>8</i> | <i>14</i> | <i>42</i> | <i>9</i> | <i>2,5</i> |

Физика

в написании Всероссийской проверочной работы по физике в 7,11 классах приняли участие 37 обучающихся, что составило 92,5% от заявленного количества участников (из 40 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| <i>Класс</i> | <i>Количество обучающихся в классе</i> | <i>Количество обучающихся, принявших участие</i> | <i>Распределение групп баллов (чел)</i> | | | | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества</i> | <i>Средний балл</i> |
|-----------------|--|--|---|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| | | | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> | | | |
| <i>7</i> | <i>31</i> | <i>28</i> | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>18</i> | <i>5</i> | <i>82</i> | <i>18</i> | <i>3,04</i> |
| <i>11</i> | <i>9</i> | <i>9</i> | <i>0</i> | <i>2</i> | <i>7</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>23</i> | <i>3,3</i> |
| <i>По школе</i> | <i>40</i> | <i>37</i> | <i>1</i> | <i>6</i> | <i>25</i> | <i>5</i> | <i>91</i> | <i>20,5</i> | <i>3,17</i> |

Химия

в написании Всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе приняли участие 8 обучающихся, что составило 89% от заявленного количества участников (из 9 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| <i>Класс</i> | <i>Количество обучающихся в классе</i> | <i>Количество обучающихся, принявших участие</i> | <i>Распределение групп баллов (чел)</i> | | | | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества</i> | <i>Средний балл</i> |
|-----------------|--|--|---|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| | | | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> | | | |
| <i>11</i> | <i>9</i> | <i>8</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>8</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>0</i> | <i>3</i> |
| <i>По школе</i> | <i>31</i> | <i>8</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>8</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>0</i> | <i>3</i> |

Английский язык 11 класс

в написании Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе приняли участие 5 обучающихся, что составило 100% от заявленного количества участников (из 5 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| <i>Класс</i> | <i>Количество обучающихся в классе</i> | <i>Количество обучающихся, принявших участие</i> | <i>Распределение групп баллов (чел)</i> | | | | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества</i> | <i>Средний балл</i> |
|-----------------|--|--|---|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| | | | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> | | | |
| <i>11</i> | <i>5</i> | <i>5</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>60</i> | <i>0</i> | <i>2,6</i> |
| <i>По школе</i> | <i>5</i> | <i>5</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>60</i> | <i>0</i> | <i>2,6</i> |

Немецкий язык

в написании Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7, 11 классах приняли участие 30 обучающихся, что составило 86% от заявленного количества участников (из 35 обучающихся).

Распределение групп баллов по школе по параллелям

| Класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие | Распределение групп баллов (чел) | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----------------|--|--|---|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7 | 31 | 26 | 0 | 1 | 8 | 17 | 35 | 4 | 2,4 |
| 11 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| По школе | 35 | 30 | 0 | 3 | 10 | 17 | 67,5 | 27 | 2,95 |

Результаты ВсОШ (школьный этап) за 2020-2021 учебный год

| Общее количество обучающихся в 7-11 классах в МО (чел.) | Муниципальный этап | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------|------------|------------|---|------------|------------|------------|
| | Кол-во участников (чел.) 1 | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
| | всего | 1ст | 2ст | 3ст | всего | 1ст | 2ст | 3ст |
| 150 | 25 | | | 25 | 3 | | 1 | 2 |

Число победителей и призеров районной олимпиады от общего числа учащихся 5-11 классов школы составляет 2%.

Победители и призеры муниципального этапа школьных олимпиад:

11 класс:

Кулумбекова Милана- победитель по осетинскому языку (учитель Даурова Ф.Д.)

Бекоева Зарина –призер по осетинскому языку (учитель Даурова Ф.Д.)

7 класс

Макиева Зарина - призер по осетинскому языку (учитель Лалиева Л.Г.)

Успешно представили школу на районном этапе учащиеся по осетинскому языку. Победители и призеры районной олимпиады награждены грамотами УО.

Количество победителей и призеров районных олимпиад за последние три года свидетельствует о тенденции к понижению качества работы педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах, и считаю ее недоработкой.

ОлимпиадыУчи.ру

Обучающиеся школы приняли участие в Олимпиадах, проводимых интерактивной образовательной онлайн-платформой **Учи.ру**:

- ✓ по математикесо **2 по 15 февраля**,
- ✓ по русскому языку **со 2 по 15 марта**,
- ✓ «**Безопасные дороги**»,
- ✓ «**Окружающий мир**»,
- ✓ «**Юный предприниматель**»,
- ✓ по английскому языку.

| № | Наименование олимпиады | Классы | | | | | | | | Итого |
|---|-----------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1-а | 1-б | 2-а | 3-а | 3-б | 4-а | 4-б | 5-а | |
| 1 | Безопасные дороги: | | | | | | | | | |
| | Диплом | | | | | 1 | 3 | 2 | | 6 |
| | Грамота | | | | | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| | Сертификат | | | | | 6 | | | | 6 |
| 2 | Математика | | | | | | | | | |
| | Диплом | 2 | 2 | 4 | | 3 | 1 | 1 | 4 | 17 |
| | Грамота | 4 | 4 | | | 3 | 3 | 1 | 3 | 18 |
| | Сертификат | 4 | | 5 | | 2 | | | 6 | 17 |
| 3 | Русский язык | | | | | | | | | |
| | Диплом | 3 | 3 | 1 | | 2 | 1 | 1 | | 11 |
| | Грамота | 2 | 4 | | | 1 | 4 | 1 | | 12 |
| | Сертификат | 2 | | 2 | | 3 | | | | 7 |
| 4 | Окружающий мир | | | | | | | | | |
| | Диплом | 2 | 4 | 2 | | 3 | 4 | 4 | | 19 |
| | Грамота | 2 | 5 | | | 1 | 1 | | | 9 |
| | Сертификат | | 2 | | | 4 | | | | 6 |
| 5 | Юный предприниматель | | | | | | | | | |
| | Диплом | 1 | | | | - | | | | 1 |
| | Грамота | 2 | | | | - | | | | 2 |
| | Сертификат | | | | | 2 | | | | 2 |
| 6 | Английский язык | | | | | | | | | |
| | Диплом | 1 | | 1 | | | | | | 2 |
| | Грамота | | | | | | | | | |
| | Сертификат | | | | | | | | | |

Конкурс«Кенгуру – математика для всех»

18 марта 2021 года43 обучающихся 2-7 классов участвовали в Международном игровом конкурсе в России «Кенгуру – математика для всех». Известно, что школьная математика имеет репутацию предмета трудного, а нередко и скучного, полностью оторванного от жизни. Многие ребята просто побаиваются ее. На преодоление этого психологического барьера и выявлению способных школьников направлены усилия конкурса«**Кенгуру – математика для всех**», **основная цель которого – показать ребятам, что решение задач может быть делом доступным, живым и увлекательным.** В настоящее время в «Кенгуру» участвует более 6 миллионов школьников из 46 стран. В России конкурс проводится с 1994 года.

Ученик 4 класса Агузаров Тамерлан занял 3 место в конкурсе «**Кенгуру – математика для всех**» в районе (из 17 человек).

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | |
|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| | Нет молодых специалистов, основных педагогов-предметников |
| Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (24 педагога из 29), большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ | Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточного внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей. |
| Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности». | Около 2% обучающихся школы проживают за пределами территории, закреплённой за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности |
| Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга и трудоустройство в летнее время. | |
| Участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами. | Накопление педагогических кадров: педагоги по совместительству – 1 педагог. Дефицит квалифицированных педагогических кадров по английскому языку, русскому языку и литературы. |
| Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению. | Территориально школа находится в большой удалённости от социо-культурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию. |
| Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями. | Нет специалистов логопедов, социальных педагогов, медперсонала |

| | |
|---|---|
| Преимущество дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы есть детский сад) | Не полное соответствие состояния обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям. В школе нет локальной сети. |
|---|---|

Выводы

| Результаты | Факторы, влияющие на повышение результата |
|--|--|
| Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе | Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы. |
| Повышение качества образования по школе | Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников |
| Повышение качества ОО | Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов |
| Повышение качества СО | Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения. |

3. Цели и задачи развития ОУ .

Основная стратегическая цель Программы

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития.

Задачи программы

1. *Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.*
 - Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
 - Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
2. *Введение и реализация обновленных ФГОС.*
 - Реализация организационных мероприятий по переходу на обновленные ФГОС ;
 - Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
 - Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
3. *Актуализировать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональные компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования.*
4. *Создание эффективной системы воспитательной работы школы*
 - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
 - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой

деятельности.

5. Обеспечение возможности получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования.

6. Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

7.. Создание системы мер по восполнению кадрового дефицита

8. Совершенствование условий обучения для участников образовательных отношений с пониженным уровнем школьного благополучия.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

| Меры | Мероприятия | Ожидаемый результат | Ответственный |
|---|--|--|---|
| Рисковый профиль «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» | | | |
| Актуализировать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования. | Организация «творческих педагогических лабораторий» по предметным областям с привлечением методистов. | 1.Повысится компетентность педагогов по владению технологиями обучения детей, в том числе детей с ОВЗ. 2.Повысится квалификационный уровень педагогов | Директор Заместитель директора |
| Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» | | | |
| Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией обучения средствами учебной и внеурочной деятельности. | 1.Выявление причин затруднений обучающихся. 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению\устранению затруднений 3. Консультация родителей 4.Организация внеурочной деятельности в соответствии с запросом участников образовательного процесса. 4.1.Диагностика учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы. 4.2..Аудит программ курсов внеурочной деятельности, оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям. 4.3.Анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. 4.4.Разработка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями. 4.5.Повторная диагностика учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, для сравнения полученных результатов с поставленной целью и дальнейшей корректировки работы в этом направлении | создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу, до 80% обеспечить количества участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании - 100 % рост количества учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом, на 5 %; рост количества учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг) до 20 % в 2021 – 2022 учебном году | Директор Заместитель директора по УВР и ВР Классные руководители |

| Рисковый профиль «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» | | | |
|--|--|---|--|
| Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности. | Создание списков детей, слабо владеющих русским языком Родительские собрания, консультации, рекомендации для родителей (законных представителей) детей, слабо владеющих русским языком). Часы общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной деятельности, коллективно-творческие дела как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников). Организация тематических выставок, проведение библиотечных уроков, посвященных языковому многообразию. Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах по русскому языку. Тематическая линейка «Язык живая душа народа», интеллектуальный марафон «Сначала было слово», посвященные Международному дню Славянской письменности Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся. | Осознание родителями и их детьми необходимости знать государственный (русский) язык для успешного обучения в школе и дальнейшего образовательного и профессионального маршрута Сформированная потребность овладения русской устной и письменной речью для межличностного общения Повышение мотивации учащихся и их родителей к использованию русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи Повышение интереса и уважения к государственному (русскому) языку Повышение мотивации родительской общности, социума, учащихся | Директор Заместители директора по УВР и ВР Классные руководители |
| Рисковый профиль «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» | | | |
| 1. Диагностика обучающихся по неблагополучия. 2. Проведение психолога педагогических тренингов для всех категорий участников образовательного процесса. 3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с запросом участников образовательного процесса. | . Провести комплекс мероприятий (вебинары, семинары, тренинги), способствующий развитию снятию тревожности, эмоциональной напряженности у педагогов. Преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем обучающихся Тренинги с родителями Провести классные часы, беседы с целью сплочения детского коллектива, развития умения работать в команде, профилактики буллинга. | 1. Увеличение доли обучающихся участвующих в общешкольных мероприятиях. 2. Снижение доли учащихся с высоким уровнем тревожности 3. Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем школьного благополучия 4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования | Директор Заместители директора по УВР и ВР Классные руководители, педагог - психолог |

Лица, ответственные за достижение результатов

Непосредственное управление реализацией Концепции осуществляется директором школы.

Работа по направлениям Концепции закрепляется за заместителями директора школы.
Корректировка Концепции осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.

Результаты контроля и реализации Концепции представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

Период и этапы реализации программы

1 этап (март – июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (июль 2022 – ноябрь 2022 гг.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- курсовая подготовка педагогических работников.
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (декабрь 2022 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.