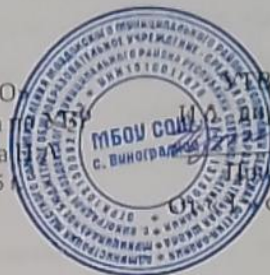


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
АМС Моздокского Муниципального района
МБОУ СОШ с.Виноградное

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
_____ Кочиева
« 1 » сентября 2025



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Кочиева Ц.Р.
Приказ № 483
« 1 » сентября 2025г.

**Рабочая программа дополнительного образования
«Хочу всё знать»**

Срок реализации программы: 1 год

В год 34 часа / 1 час в неделю

Возраст детей: 10 -11 лет

1. Пояснительная записка.

Программа кружка «Хочу всё знать» составлена с учётом требований ФГОС НОО и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ с.Виноградного .

Направленность программы. Программа кружка «Хочу всё знать» имеет интеллектуальную направленность. Данная программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики, окружающего мира. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Программа курса «Хочу всё знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального, развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Принципы построения программы:

- ✓ доступность, познавательность, наглядность;
- ✓ учёт возрастных особенностей;
- ✓ сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- ✓ психологическая комфортность.

Участники программы. Программа предназначена для обучающихся 5 класса, т.е. школьников, возраст которых составляет 11-12 лет.

Срок реализации программы – 1 год. Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, 34 часа в год.

Режим занятий. Материал каждого занятия рассчитан на 60 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Формы и методы организации занятий. Интеллектуальному и творческому развитию младшего школьника способствует использование активных форм и методов обучения: игры (игры-соревнования, экологические игры, игры-сказки), заочные путешествия, исследования, экскурсии, решение занимательных задач и задач повышенной сложности, конкурсы, викторины, фотосессии; парная и групповая формы работы.

Предполагается, что дети, изучающие курс «Хочу всё знать», будут принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, будут проявлять любознательность при изучении учебных предметов, интерес к исследованию и познанию окружающего мира; применять знания, полученные в ходе изучения программы курса «Хочу всё знать» на практике.

Итоги работы подводятся в форме викторин, конкурсов, устных журналов.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию).
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации.
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.
- ✓ Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- ✓ Выбор эффективных способов решения задач;
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.
- ✓

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	
		теор.	практ.
Раздел 1. «Наше здоровье» (5 часов).			
1.	Профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки.	1	0
2.	Наш организм и его строение.	1	0
3.	Полезные продукты	1	0
4.	Где прячутся витамины	0	1
5.	Секрет каши	1	0
Раздел 2. «В мире животных» (5 часов).			
6.	Этот удивительный мир диких животных	1	0
7.	В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.	1	0
8.	Про птиц. Загадочное поведение.	1	0
9.	Мой друг (о домашних животных)	0	1
10.	Я рисую бабочку.	0	1
Раздел 3. «В мире растений» (5 часов).			
11.	Цветочная поляна	0	1
12.	Что в лесу растет?	0	1
13.	Как хлеб пришел на стол	1	0

14.	Чудеса природы. Многообразие форм листьев.	1	0
15.	О русском лесе	1	0
Раздел 4. «Всё для дома» (6 часов).			
16.	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	0
17.	Как появился чайник	0	1
18.	Посередине гвоздик (ножницы)	1	0
19.	«Свет мой зеркальце...»	1	0
20.	Время не ждет! (часы)	1	0
21.	Скатерть-самобранка	1	0
Раздел 5. «Великий русский язык» (4 часа).			
22.	Крылатые выражения	0	1
23.	Учимся составлять сказки	0	1
24.	Учимся сочинять стихи	0	1
25.	Откуда азбука пришла	1	0
Раздел 6. «Занимательная математика» (4 часа).			
26.	Как решать трудные задачи	1	0
27.	Математические ребусы	0	1
28.	В мире цифр	0	1
29.	Математический КВН	0	1

Раздел 7. «Игры и игрушки» (3 часа).			
30.	Где появились куклы	1	0
31.	Мой веселый звонкий мяч	0	1
32.	Подвижные игры	0	1
33.	Итоговое занятие. Игровая программа «Угадай-ка»	0	1
ИТОГО: 33		18	15

3. Основное содержание дополнительной образовательной программы

Раздел 1. «Наше здоровье» (5 часов).

Темы

1. Профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки.
2. Наш организм и его строение.
3. Полезные продукты
4. Где прячутся витамины
5. Секрет каши

Обучающиеся будут знать:

О профилактике заболеваний глаз и формировании правильной осанки. Строение организма. Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.

Обучающиеся будут уметь:

Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

Раздел 2. «В мире животных» (5 часов).

Темы

1. Этот удивительный мир диких животных
2. В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.
3. Про птиц. Загадочное поведение.
4. Мой друг (о домашних животных)

5. Я рисую бабочку.

Обучающиеся будут знать:

Какие дикие животные наиболее распространены в нашей стране, а какие являются редкими. Интересную информацию о насекомых. О загадочном поведении птиц. Клички домашних животных.

Обучающиеся будут уметь:

Узнавать животных по описанию. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Рассказывать о домашних животных. Рисовать бабочку.

Раздел 3. «В мире растений» (5 часов).

Темы

1. Цветочная поляна
2. Что в лесу растет?
3. Как хлеб пришел на стол
4. Чудеса природы. Многообразие форм листьев.
5. О русском лесе

Обучающиеся будут знать:

Названия цветов, деревьев, кустарников. Способ получения хлеба. Строение листьев.

Обучающиеся будут уметь:

Различать цветы, деревья, кустарники. Составлять презентацию. Рассказывать об окружающем мире.

Раздел 4. «Всё для дома» (6 часов).

Темы

1. «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)
2. Как появился чайник
3. Посередине гвоздик (ножницы)
4. «Свет мой зеркальце...»
5. Время не ждет! (часы)
6. Скатерть-самобранка

Обучающиеся будут знать:

Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила поведения за столом.

Обучающиеся будут уметь:

Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике поведения за столом. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

Раздел 5. «Великий русский язык» (4 часа).

Темы

1. Крылатые выражения
2. Учимся составлять сказки
3. Учимся сочинять стихи
4. Откуда азбука пришла

Обучающиеся будут знать:

Значение крылатых выражений. Историю появления азбуки.

Обучающиеся будут уметь:

Придумывать рифмы. Отгадывать загадки. Составлять текст из нескольких предложений. Продумывать план действий.

Раздел 6. «Занимательная математика» (4 часа).

Темы

1. Как решать трудные задачи
2. Математические ребусы
3. В мире цифр
4. Математический КВН

Обучающиеся будут знать:

Способы решения трудных задач. Разновидности ребусов. Историю появления цифр и их значение.

Обучающиеся будут уметь:

Разгадывать ребусы. Продумывать план действий. Ставить и формулировать проблемы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Раздел 7. «Игры и игрушки» (3 часа).

Темы

1. Где появились куклы
2. Мой веселый звонкий мяч
3. Подвижные игры

Обучающиеся будут знать:

Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды подвижных игр. Знать правила их игры

Обучающиеся будут уметь:

Характеризовать особенности отдельных игр. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

Итоговое занятие. Игровая программа «Угадай-ка» (1 час)**Требования к уровню подготовки****Коммуникативные УУД**

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Оценка;
- Коррекция

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.

3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем занятий	Планируемые результаты	Формы организации занятий	Дата
1.	Профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему занятия. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.	Беседа	
2.	Наш организм и его строение.	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. Познавательные: формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Беседа	
3.	Полезные продукты	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: анализировать результаты опытов, элементарных исследований. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий	Исследование	
4.	Где прячутся витамины	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. Познавательные: формирование и развитие	Круглый стол	

		познавательных интересов. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
5.	Секрет каши	Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий). Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: вступать в беседу. Личностные: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Беседа	
6.	Этот удивительный мир диких животных	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. Познавательные: формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Круглый стол.	
7.	В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: формирование и развитие познавательных интересов. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий	Исследование	
8.	Про птиц. Загадочное поведение.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в	Беседа	

		разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Личностные: переживание чувства сопричастности к красоте окружающего мира		
9.	Мой друг (о домашних животных)	Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать животных, рассказывать о своих питомцах. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Личностные: внимательно относиться к животным.	Конференция	
10.	Я рисую бабочку.	Познавательные: обсуждение сюжетов рисунков; Регулятивные: принимать поставленную задачу; Коммуникативные: совместно рассуждать и находить ответы на вопросы; владеть образной речью; Личностные: обладать способностью к творческому развитию.	Творческая работа	
11.	Цветочная поляна	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Личностные: переживание чувства сопричастности к красоте окружающего мира	Экологическая сказка	
12.	Что в лесу растёт?	Регулятивные: прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: умение формулировать собственное мнение и позицию. Коммуникативные: умение слушать; составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: переживание чувства сопричастности к красоте окружающего мира	Викторина	

13.	Как хлеб пришел на стол	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: формирование и развитие познавательных интересов. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий.	Беседа	
14.	Чудеса природы. Многообразие форм листьев.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Личностные: переживание чувства сопричастности к красоте природы	Беседа	
15.	О русском лесе	Регулятивные: прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: умение формулировать собственное мнение и позицию. Коммуникативные: умение слушать; высказывать своё мнение. Личностные: переживание чувства сопричастности к красоте природы	Конференция	
16.	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий.	Беседа	
17.	Как появился чайник	Познавательные: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	Чаепитие	

		задачи.		
18.	Посередине гвоздик (ножницы)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Беседа	
19.	«Свет мой зеркальце...»	Познавательные: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Беседа	
20.	Время не ждет! (часы)	Регулятивные: прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: умение формулировать собственное мнение и позицию. Коммуникативные: умение слушать; составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Исследование	
21.	Скатерть-самобранка	Познавательные: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	Круглый стол	

		для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
22.	Крылатые выражения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Обзор	
23.	Учимся составлять сказки	Познавательные: формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Творческая работа	
24.	Учимся сочинять стихи	Познавательные: формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.	Творческая работа	
25.	Откуда азбука пришла	Регулятивные: прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: умение формулировать собственное мнение и позицию. Коммуникативные: умение слушать;	Беседа	

		высказывать своё мнение. Личностные: устойчивый познавательный интерес к чтению		
26.	Как решать трудные задачи	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: формировании у детей мотивации к обучению.	Конференция	
27.	Математические ребусы	Регулятивные: умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: умение формулировать собственное мнение и позицию. Коммуникативные: продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) Личностные: формировании у детей мотивации к обучению.	Игра	
28.	В мире цифр	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: формировании у детей мотивации к обучению.	Круглы стол	
29.	Математический КВН	Регулятивные: умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: умение формулировать собственное мнение и позицию. Коммуникативные: продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) Личностные: формировании у детей мотивации к обучению.	Игра	
30.	Где появились куклы	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные: учиться совместно с учителем	Беседа	

		обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: формировании у детей мотивации к обучению.		
31.	Мой веселый звонкий мяч	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Игра	
32.	Подвижные игры	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Игра	
33.	Итоговое занятие. Игровая программа «Угадай-ка»	Регулятивные: умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: умение формулировать собственное мнение и позицию. Коммуникативные: продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) Личностные: формировании у детей	Игровая программа	

		мотивации к обучению.		
--	--	-----------------------	--	--