

УФ АМ
РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН-АЛАНИ



МО РФ
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ -
АЛАНИЯ

ИУМÆЙАГ МÆ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Виноградное Моздокского района Республики Северная Осетия- Алания
363713, РСО - Алания, Моздокский район, с. Виноградное, ул. Советская, 63
тел/факс 5-41-81

Исх. № 988 от 08.10.2025г.

Справка-подтверждение

Письменный отчёт об использовании учителем начальных классов МБОУ СОШ с. Виноградное Моздокского района Кочиевой Тамары Сергеевны современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения.

Основным направлением работы Кочиевой Тамары Сергеевны, учителя начальных классов, является развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать им определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Основная задача - не преподносить готовые знания обучающимся, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому преподаватель считает необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **личностно-ориентированное обучение**, обеспечивающее вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков использует современные образовательные технологии.

В своей педагогической деятельности регулярно применяет **информационно-коммуникационные технологии**, которые способствуют лучшему усвоению обучающимися программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. Формируется наглядно-образное мышление, обучающийся учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается знаковая функция сознания.

Широкое применение ИК существенно улучшает положительную динамику в обучении ребят, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования коммуникационных технологий.

В практике у Тамары Сергеевны уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно-воспитательного процесса (печатные материалы, собственные презентации к занятиям);
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах преподавателя и обучающихся;
- электронная почта;
- составление отчётов;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ, для внеклассной и воспитательной работы;
- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Широко применяются готовые компьютерные презентации, используются на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке обучающихся к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью компьютерной программы Microsoft Power Point учитель самостоятельно работает над созданием медиотеки, привлекает в этот процесс обучающихся. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомит детей с научным материалом. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. Анализ уроков с применением ИКТ показал, что познавательная мотивация и активность увеличивается, облегчает овладение сложным материалом.

Важное место в современном образовании занимает проектная деятельность обучающихся. Тамара Сергеевна старается применять эту технологию на своих уроках, большинство ребят активно собирают материалы на предложенную тему проекта. Между ними возникает своего рода конкуренция: кто быстрее разыскал информацию, кто раздобыл редкие сведения и факты?

Особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Главная ее цель — увлечь обучающихся поиском, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии **проблемного обучения** или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у обучающихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаще всего проблему решает в начале урока или на этапе первичного закрепления, где ребятам предоставляется возможность самостоятельно определить тему занятия, опираясь на предложенный материал.

Технология сотрудничества. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах преподаватель начинает с диагностики уровня знаний и возможности каждого обучающегося по предмету, а затем уже применяются групповые формы работы:

- учебные пары (создание пар: сильный обучающийся и отстающий, два слабых обучающихся, два сильных обучающихся);

-обучение в команде (формирование однородных групп и выбор лидера).

Вывод: современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность осуществлять различные виды контроля. Используемые технологии помогают решать многие педагогические задачи.

И.о.директора



Кочиева Ц.Р