

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Виноградное*

**Анализ работы
заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
за 2023/24 учебный год**

Виноградное, 2024 г.

Общая характеристика школы: (краткая справка)

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Виноградное (МБОУ СОШ с. Виноградное)
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип - общеобразовательное учреждение среднего общего образования. Вид - средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация МС Моздокского района
Директор школы	Цугкиев Таймураз Васильевич – Почетный работник общего образования РФ, и.о. директора – Кочиева Цицино Робизоновна
Зам. директора по УВР	Гогичаева Нази Владимировна, Кусраева Нонна Алексеевна
Год основания	1896 г.
Юридический адрес	363713 РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Виноградное, ул. Советская,63
e-mail	vinogradnoe@list.ru
Адрес сайта в Интернете	http://vinogradnoe.mozdokschool.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 18 марта 2015 года; Серия 15Л01, №0001034, регистрационный номер
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации организации выдано 26 декабря 2013г., Министерство образования и науки Северная Осетия-Алания (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) Серия 15А01 № 0000075, срок действия свидетельства с 19 Февраля 2014 г. до 26 декабря 2025 года.
Структура общеобразовательного учреждения	1 степень – начальное общее образование 2 степень – основное общее образование. 3 степень – среднее общее образование.



В 2023/2024 учебном году работа заместителя директора направлена на достижение методической темы школы: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС второго и третьего поколения и условие повышения профессиональной компетентности педагога, развития творческих способностей обучающихся в контексте реализации ФГОС второго и третьего поколения».**

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго и третьего поколения.

Характеристика педагогических кадров:

Средний возраст в коллективе – 49 лет

В возрасте до 30 лет – 4 учителей

Молодой специалист - 1

Всего учителей	С высшим профессиональным образованием	Из них с высшим педагогическим	Со средним профессиональным образованием	Из них с педагогическим
29	23/ 79%	22/76%	6/21%	6/21%

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации (аттестация)

Всего учителей	Первая Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
29	2/7%	0	24/83%	3/10%

Награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек (Цугкиев Т.В.)
- Большое число учителей награждены Грамотой Министерства образования РСО-Алания , Почетной грамотой УО Моздокского района и Грамотой АМС Моздокского района.

Прошли курсовую подготовку в 2023 – 2024 учебном году: 2 педагога (Икаева Р.Ф. и Кусраева Н.А.) прошли подготовку по ФГОС-2021 ОО и СОО (обновленным).

Система работы с кадрами и повышения квалификации

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав методического объединения, если не в ШМО то в РМО, получают консультативную помощь членов МО и руководителей. С системой работы нового учителя знакомится администрация школы путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий и т.д.

Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в СОРИПКРО. Прослеживается постоянное стремление педагогов к росту своего профессионального уровня.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем, путем ведения портфолио, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Аттестация на квалификационные категории осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики РСО-Алания.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, активную внеклассную работу по предмету.

Анализируя качество кадрового потенциала школы, выявлены следующие характерные черты и тенденции:

- ❖ *Количество педагогов школы незначительно меняется: приняты на работу в 2023-24 уч.г. – и.о директора школы Кочиева Ц.Р..*
- ❖ *Повышается средний возраст педагогов школы.*
- ❖ *76% педагогов имеют высшее педагогическое образование.*
- ❖ *Более 71% педагогов школы имеют стаж работы более 15 лет, что позволяет организовать стабильную и эффективную работу педагогического коллектива, осуществлять передачу педагогического опыта молодым коллегам. 7% имеют первую квалификационную категорию, 83% - соответствуют занимаемой должности.*

Анализ уровня базового образования

в МБОУ СОШ с.Виноградное на конец 2023-2024 учебного года

Всего	Из них:				
	предшкольные группы	первоклассники	начальная школа	основная школа	средняя школа
230	0	20	90	132	8

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения	1 ступень – 15 2 ступень – 14,7 3 ступень - 4
--	---

Материально-технические ресурсы образовательного учреждения:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Процент оснащения учебниками в сравнении за пять лет	96%	98%	100%	100%	100%	100%
Процент оснащения учебного процесса лабораторным, учебно-наглядным оборудованием в сравнении за пять лет	35%	35%	35%	35%	35%	35%
Процент оснащения спортивным оборудованием в сравнении за пять лет	32%	32%	32%	32%	32%	32%
Процент оснащения компьютерной техникой в сравнении за пять лет	40%	34%	40%	62%	86%	89,7%

Успеваемость по школе 2023/2024 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 б	11	1	9,09	Караонова А.	6	54,54	4	36,36	0	0		4,48	63,64	82,08
2 а	14	1	7,14	Кабисова Д.	3	21,43	8	57,14	2	14,29	Кисишв или В. Кисишв или Э.	4,07	28,57	70,16
2 Паралель	25	2	8,12		9	37,98	12	46,75	2	7,14		4,28	44	76,12
3-а	16	2	12,5	Мелицкаур и Д. Таиров А.	6	37,5	7	43,75	1	6,25	Кисишв или Х.	4,19	50	74,11
3 Паралель	16	2	12,5		6	37,5	7	43,75	1	6,25		4,19	50	74,11
4-а	14	5	35,71	Алиев А. Гузитаев С. Дзансолова Т. Королева Д. Турсунова М.	2	14,29	6	42,86	1	7,14	Чахалов Р.	4,37	50	79,6
4-б	15	2	13,33	Атарова А. Ридванова Э.	5	33,33	7	46,67	1	6,67	Нагоев Т.	4,05	46,67	72,97
4 Паралель	29	7	24,52		7	23,81	13	44,76	2	6,9		4,21	48,28	76,28
Начальное общее образование	70	11	15,05		22	33,1	32	45,09	5	6,76		4,23	47,14	75,5
5-а	14	1	7,14	Мзокова А.	2	14,29	7	50	4	28,57	Бадалов Т. Валиев Д. Валиев Т. Изнулов М.	3,66	21,43	57,21
5б	13	1	7,69	Санакоев Р.	4	30,77	8	61,54	0	0		3,8	38,46	60,26

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5 Параллель	27	2	7,42		6	22,53	15	55,77	4	14,28		3,73	29,63	58,74
6-а	15	4	26,67	Дзансолова О. Мустафаева С. Таирова М. Урумов А.	1	6,67	8	53,34	2	13,33	Кокаева З. Пашалиева Ф.	4,08	33,33	69,62
6-б	15	0	0		3	20	11	73,33	1	6,67	Бураева Д.	3,72	20	57,65
6 Параллель	30	4	13,34		4	13,34	19	63,34	3	10		3,9	26,67	63,64
7-а	23	0	0		3	13,04	14	60,87	6	26,09	Дзарасуев Д. Изнулов Р. Кисишвили С. Кокоев И. Кокоев И. Шахбазова З.	3,48	13,04	50,58
7 Параллель	23	0	0		3	13,04	14	60,87	6	26,09		3,48	13,04	50,58
8-б	14	0	0		0	0	10	71,43	4	28,57	Алисаева А. Кокоева К. Макиев Т. Таиров Р.	3,39	0	47,55
8а	12	0	0		1	8,33	5	41,67	6	50	Алиев Ю. Дзарасуев И. Мамедова Г. Пашалиев Р. Пашалиева М. Эликашвили А.	3,34	8,33	46,76
8 Параллель	26	0	0		1	4,16	15	56,55	10	39,28		3,36	3,85	47,16

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
9-а	13	0	0		0	0	13	100	0	0		3,46	0	49,81
9-б	13	0	0		1	7,69	12	92,31	0	0		3,49	7,69	50,46
9 Параллель	26	0	0		1	3,84	25	96,16	0	0		3,48	3,85	50,14
Основное общее образование	132	6	4,15		15	11,38	88	66,54	23	17,93		3,59	15,91	54,05
10а	8	0	0		2	25	5	62,5	1	12,5	Хугашвили А.	3,72	25	58,34
10 Параллель	8	0	0		2	25	5	62,5	1	12,5		3,72	25	58,34
Среднее общее образование	8	0	0		2	25	5	62,5	1	12,5		3,72	25	58,34
Школа	210	17	8,1		39	18,6	125	59,5	29	13,8		3,85	26,67	62,63

В 2023-2024 уч.году в МБОУ СОШ с.Виноградное усвоили базовый уровень программ **86,2%** так как из 210 человек - 29 обучающихся – неуспевающие, переведены условно (имеют задолженность по 1-6 предметам).

В начальной школе функционировало 6 классов:

1-х классов – 1

2-х классов – 2

3-х классов – 1

4-х классов – 2

Обучалось – **92 человек** (на конец 2023-24 учебного года).

Обучающиеся 1-х, 2-х классов проходили обучение по обновленным ФГОС-2021.

Третий класс – полилингвальный.

В своей деятельности учителя начальных классов решали следующие **задачи**:

1. Формировать и развивать УУД как основу успешного обучения учащихся.
2. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.
3. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Продолжить работу по изучению нормативно - правовой документации.

5. Продолжить работу школьного МО учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в олимпиадах разного уровня.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
7. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

Обучение осуществлялось в 1 – 4 классах по УМК образовательной системы «Школа России».

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами. Для работы имеется документкамера (2а класс). Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки).

Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников. На 2023-24 учебный год по всем учебным предметам и внеурочной деятельности составлены рабочие программы.

Среди родителей первоклассников проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей внеурочной деятельности.

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ПМПК, в школе осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам (1 чел. в начальном звене), занятия с психологом.

В МБОУ СОШ с. Виноградное проводился мониторинг в 1-ом классе.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся 1-х классов по русскому языку, математике. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов в конце учебного года является продолжением исследования готовности первоклассников к обучению в школе. На базе МБОУ СОШ с. Виноградное в итоговом мониторинге приняли участие 1 учитель начальных классов (Лохишвили Л.В.) , 20 первоклассников.

Цель данного этапа мониторинга — выявление прогресса развития первоклассников за первый год обучения.

Диагностическое обследование (1-а класс)

список	1	2	3	
	обслед.	обслед.(русский-математика)	обслед.(русский)/обслед.(математ)	
	Итого баллов	Итого баллов	Итого баллов	Итого баллов
1.	15	18	8	15
2.	19	н	18	29
3.	20	30	19	24
4.	14	26	14	18
5.	15	32	19	21
6.	16	28	9	13
7.	11	20	13	17
8.	15	27	16	17
9.	15	21	16	13
10.	16	24	11	19
11.	20	27	18	19
12.	19	27	15	20
13.	14	21	16	20
14.	н	19	4	10
15.	11	22	15	н
16.	14	22	10	20
17.	11	24	15	16
18.	13	н	8	13
19.	8	16	н	н
20.	2	7	8	5

Бланк педагогического обследования по русскому языку (конец года) **1 «а»**

Район Моздокский
МБОУ СОШ с.Виноградное

Город (село) Виноградное
учитель Лохишвили Л.В.

№	Возраст (лет, мес. на 01.09.23)	Пол М/Ж								Общее кол-во баллов	Уровень успешности*
			1	2	3	4	5	6	7		
1.	7л.1мес.	ж	3	0	0	1	3	1	0	8	Ниже среднего
2.	6л.11ме.	м	3	2	3	2	3	3	2	18	Выше среднего
3.	6л.9мес.	м	3	3	2	2	3	3	3	19	Выше среднего
4.	7л.1мес.	м	0	2	2	3	3	2	2	14	Средний
5.	7л.2мес.	м	3	3	3	2	3	2	3	19	Выше среднего
6.	7л.8мес.	м	1	3	2	0	1	0	2	9	Ниже среднего
7.	6л.10мес	м	1	3	2	2	3	2	0	13	Средний
8.	6л.7мес.	ж	3	3	3	1	3	3	0	16	Средний
9.	7л.7мес	м	1	3	2	2	3	2	3	16	Средний
10.	6л.8мес.	ж	0	1	2	0	3	2	3	11	Средний
11.	6л.11ме.	ж	3	3	2	2	3	3	2	18	Выше среднего
12.	6л 9 мес.	ж	2	0	1	2	3	3	3	15	Средний
13.	7л.6мес.	ж	0	2	2	3	3	3	3	16	Средний

14.	6л.10мес.	м	0	2	1	1	0	0	0	4	Ниже среднего
15.	7л.2мес.	ж	3	1	3	2	3	3	0	15	Средний
16.	6л.8мес.	ж	3	2	1	1	3	0	0	10	Ниже среднего
17.	6л.8мес	м	2	3	2	0	3	3	2	15	Средний
18.	7л.6мес	м	н	н	н	н	н	н	н	н	н
19.	7лет	м	2	1	0	1	3	1	0	8	Ниже среднего
20.	7л. 5 мес	м	1	0	2	2	3	0	0	8	Ниже среднего

Бланк педагогического обследования по математике (конец года) 1 «а»

Район Моздокский
МБОУ СОШ с.Виноградное

Город (село) Виноградное
учитель Лохишвили Л.В.

№	Возраст (лет, мес. на 01.09.23)	Пол М/Ж	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во баллов	Уровень успешности*
1.	7л.1мес.	ж	3	0	2	1	3	0	2	3	1	0	15	Средний
2.	6л.11мес.	м	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	Выше среднего
3.	6л.9мес.	м	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	24	Выше среднего
4.	7л.1мес.	м	2	2	2	1	3	0	1	2	3	2	18	Средний
5.	7л.2мес.	м	3	2	2	1	3	0	3	2	3	2	21	Средний
6.	7л.8мес.	м	3	1	3	1	3	0	1	1	0	0	13	Ниже среднего
7.	6л.10мес.	м	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	17	Средний
8.	6л.7мес.	ж	3	1	2	1	3	0	0	2	3	2	17	Средний
9.	7л.7мес	м	3	0	2	1	3	0	0	3	1	0	13	Ниже среднего
10.	6л.8мес.	ж	3	1	2	1	3	0	2	2	3	2	19	Средний
11.	6л.11мес.	ж	3	3	1	2	3	0	2	2	2	1	19	Средний
12.	6лет 9 мес.	ж	1	3	3	3	0	0	3	2	2	3	20	Средний
13.	7л.6мес.	ж	2	3	2	1	3	0	2	2	3	2	20	Средний
14.	6л.10мес.	м	0	1	2	1	0	3	0	3	0	0	10	Ниже среднего
15.	7л.2мес.	ж	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
16.	6л.8мес.	ж	3	1	2	1	3	3	2	2	3	0	20	Средний
17.	6л.8мес	м	3	2	3	1	3	0	1	2	0	1	16	Средний
18.	7л.6мес	м	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
19.	7лет	м	3	3	2	1	0	0	0	2	2	0	13	Ниже среднего
20.	7л. 5 мес	м	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	Ниже среднего

Уровень успешности выполнения заданий	Сумма баллов, набранная в ходе выполнения заданий	Процент выполнения задания
Ниже среднего	0-13 баллов	Менее 50%
Средний	14-22балла	50-80%
Выше среднего	23-28 баллов	Более 80%

Во 2 классе больше уделить внимания на решения задач всех типов, используя схемы, краткую запись, таблицы.

Сводная карта успешности выполнения заданий по русскому языку

Направления (блоки) диагностирования	Оценка выполнения заданий в баллах							
	0 баллов		1 балл		2 балла		3 балла	
	Кол-во детей, выполнивших задание	% выполнения задания	Кол-во детей, выполнивших задание	% выполнения задания	Кол-во детей, выполнивших задание	% выполнения задания	Кол-во детей, выполнивших задание	% выполнения задания
1 задание	4	21%	4	21%	3	19%	8	42,1%
2 задание	3	15,7%	3	15,7%	5	26,3 %	8	42,1%
3 задание	3	15,7%	2	10,5%	10	47,3%	4	47,1%
4 задание	-	-	14	73,6%	2	11,8%	2	11,8%
5 задание	1	0,5%	1	0,5%	8	47,1%	17	89,4%
6 задание	4	21%	2	11.8%	5	26,3%	8	42,1%
7 задание	8	42,10%	-	-	5	26,3%	6	31,5%

Сводная карта успешности выполнения заданий по математике

Направления (блоки) диагностирования	Оценка выполнения заданий в баллах							
	0 баллов		1 балл		2 балла		3 балла	
	Кол-во детей, выполнивших задание	% выполнения задания	Кол-во детей, выполнивших задание	% выполнения задания	Кол-во детей, выполнивших задание	% выполнения задания	Кол-во детей, выполнивших задание	% выполнения задания
1 задание	2	11,1%	2	11,1%	3	16.6%	11	61.1%
2 задание	2	11,1%	8	44,4%	3	16,6%	5	27,7%
3 задание	1	0,5%	2	11,1%	11	61,1%	4	22,2%
4 задание	-	-	14	77,7%	2	11,1%	2	11,1%
5 задание	3	16,6%	1	0,5%	-	-	14	77,7%
6 задание	13	72,2%	-	--	-	-	5	27,7%
7 задание	4	22,2%	6	33,3%	5	27,7%	3	16,6%
8 задание	1	0,5%	1	0,5%	11	61!%	5	27,7%
9 задание	4	22,2%	2	11,1%	4	22,2%	8	44,4%
10 задание	6	33,3%	3	16,6%	6	33,3%	4	22,2%

Уровень успешности выполнения заданий	Сумма баллов, набранная в ходе выполнения заданий	Процент выполнения задания
Ниже среднего	0-10 баллов	Менее 50%
Средний	11-16 баллов	50-80%
Выше среднего	17-21 балл	Более 80%

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по математике в 1 классе:

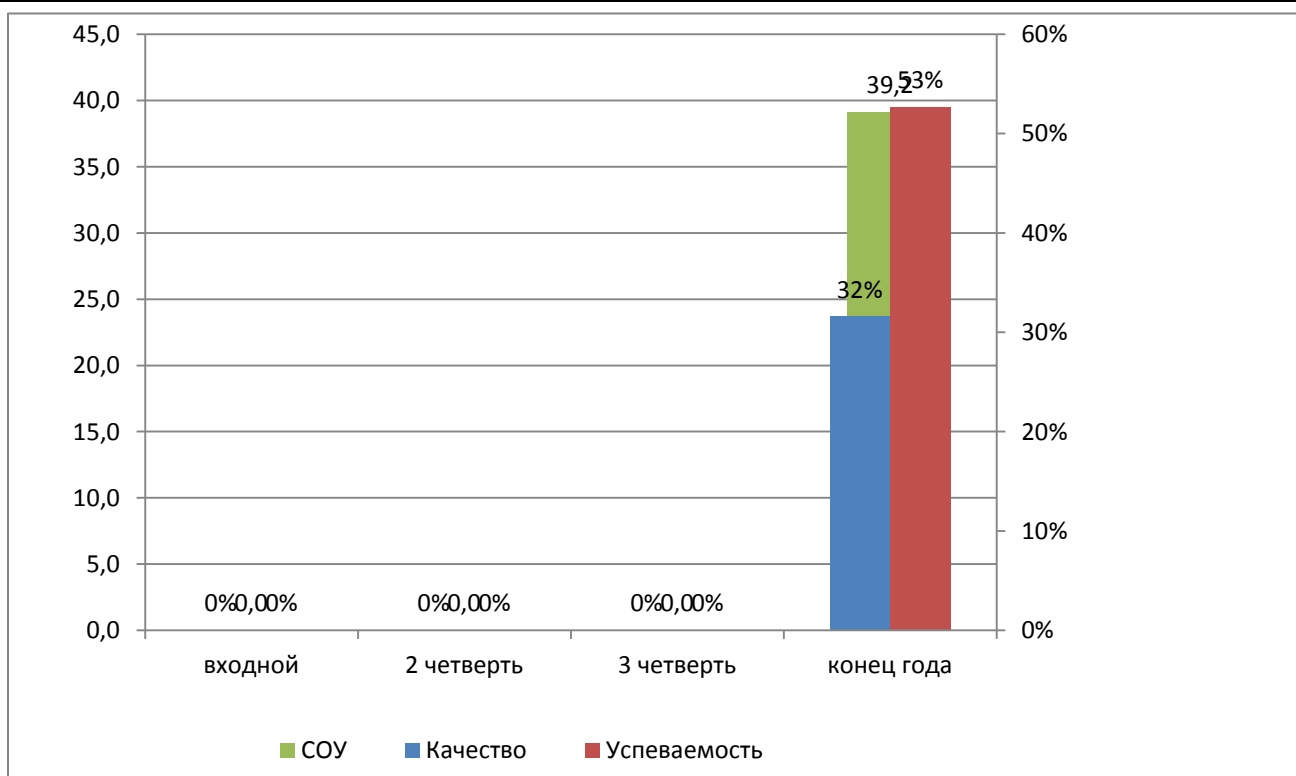
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Низкий	Средний	Высокий
1а	14	14	7 (50%)	7 (50%)	0

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 а классе:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Низкий	Средний	Высокий
1а	14	14	8 (57%)	6 (43%)	0

Анализ техники чтения 1 класса за 2023- 2024 год

	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество				32%
Успеваемость				53%
СОУ				39,2



Анализ результатов мониторинговых исследований по русскому языку, математике и технике чтения позволяет отметить недостаточный уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 1-ых классов. Результаты по русскому и математике показывают, что большая часть обучающихся класса показали низкий уровень обязательной подготовки. А техника чтения имеет достаточный уровень у 53% обучающихся. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с внутришкольным планом контроля на текущий учебный год были проведены проверки уровней предметных достижений обучающихся 2–4 классов.

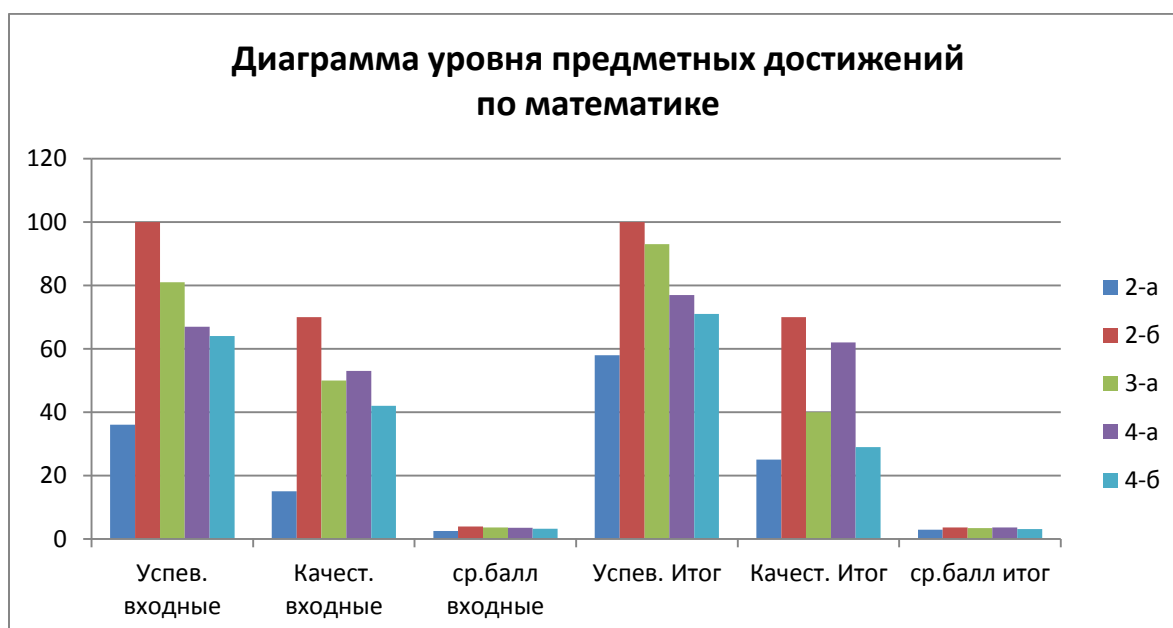
В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные и итоговые контрольные работы(срезы) по математике, русскому языку и навыки чтения в 2- 4 классах.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

Класс	По списку	Предмет/ Учитель	входные			итоговые		
			Успев.	Качест.	ср.балл	Успев.	Качест.	ср.балл
		<u>математика</u>						
2-а	14	Валиева Н.Р.	36	15	2,5	58	25	2,9
2-б	11	Багаева З.Ю.	100	70	3,9	100	70	3,6
3-а	17	Джигкаева З.А.	81	50	3,6	93	40	3,4
4-а	15	Серенко Г.В.	67	53	3,5	77	62	3,6
4-б	15	Кочиева Т.С	64	42	3,2	71	29	3,1
Ср. по школе			69,6	46	3,34	79,8	45,2	3,32



ВЫВОДЫ: 79,8 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 45,2 %.

Максимальный процент (100%) успеваемости по математике во 2-б классе.

Минимальный процент (58%) успеваемости наблюдается в 2-а классе.

Максимальный процент (70%) качества во 2-б классе.

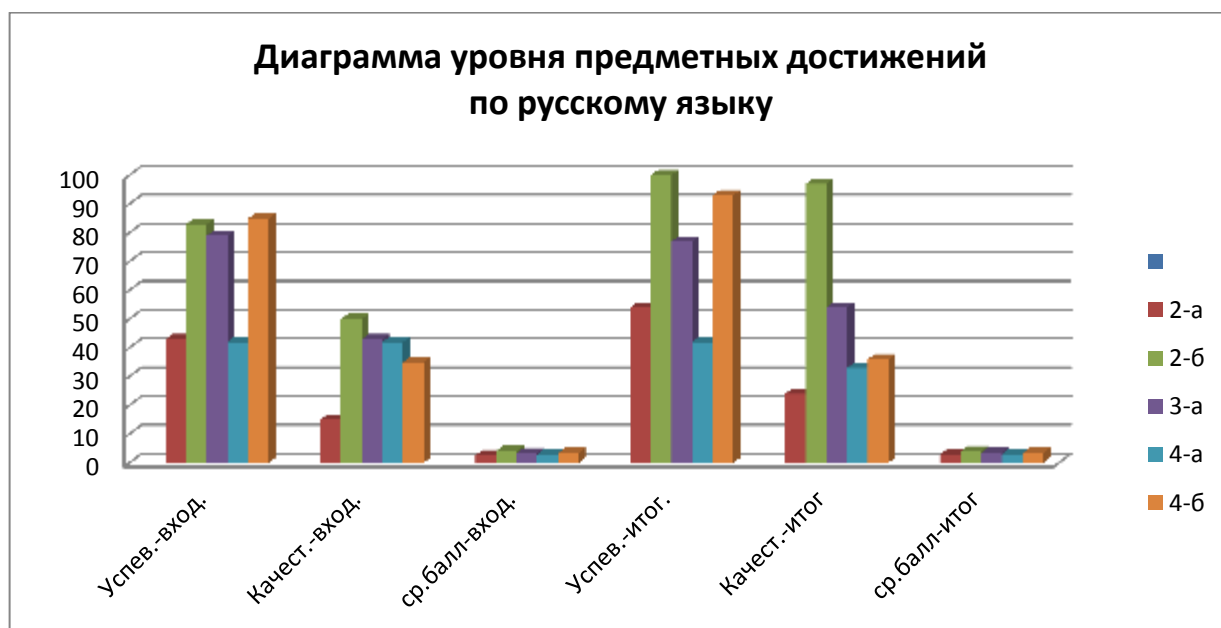
Минимальный процент (25%) качества наблюдается в 2-а классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик), умения решать задачи, правильно оформлять работу, развивать логическое мышление
2. Возобновить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок.
4. Уделять должное внимание повторению.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся 2-4-х классов по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

Класс	По списку	Предмет/ Учитель	входные			итоговые		
			Успев.	Качест.	ср.балл	Успев.	Качест.	ср.балл
		<u>русский язык</u>						
2-а	14	Валиева Н.Р.	43	15	2,6	54	24	2,9
2-б	11	Багаева З.Ю.	83	50	4,1	100	97	4
3-а	17	Джигкаева З.А.	79	43	3,3	77	54	3,5
4-а	15	Серенко Г.В.	42	42	3	42	33	3
4-б	15	Кочиева Т.С	85	35	3,4	93	36	3,4
Ср. по школе			66,4	37	3,28	73,2	48,8	3,36



ВЫВОД:

Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку в 2-б классе

Минимальный процент (42%) успеваемости по русскому языку в 4-а классах.

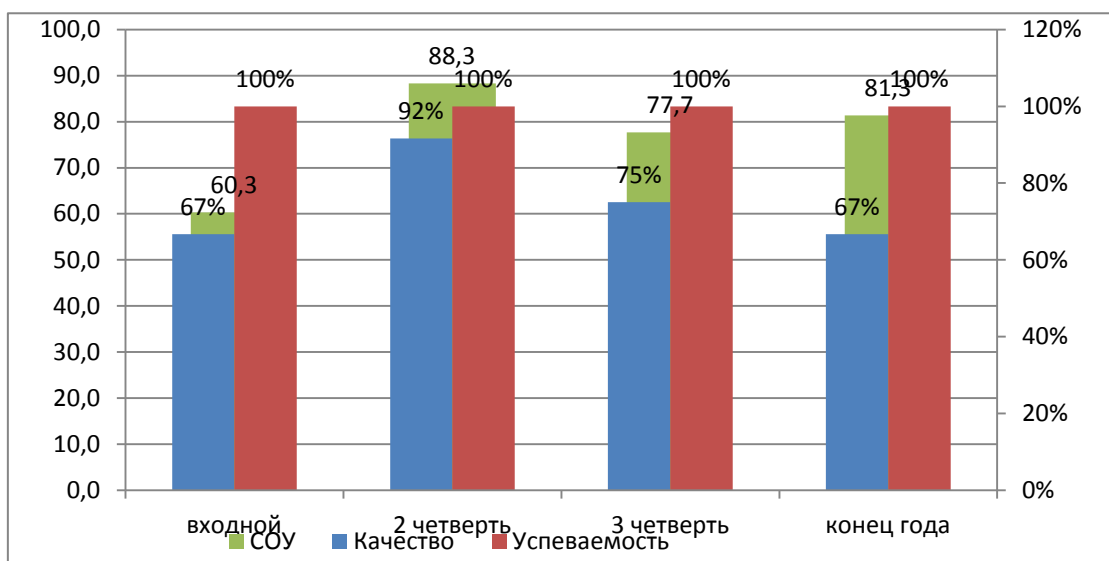
Максимальный процент (97%) качества усвоения знаний по русскому языку в 2-б классе.

Минимальный процент (33%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 4-а классе).

РЕКОМЕНДАЦИИ по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок.

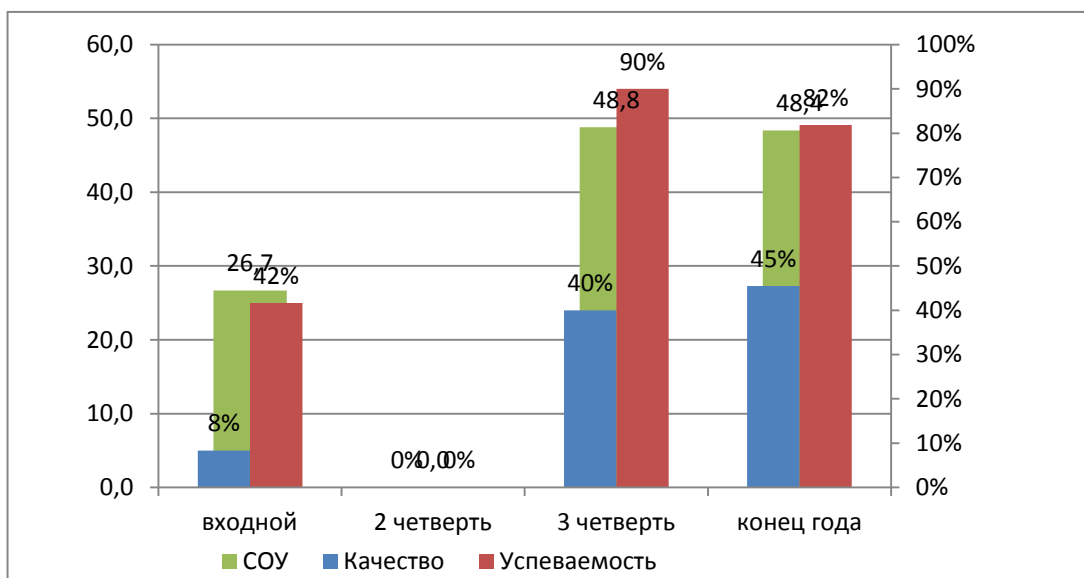
Контроль уровня предметных достижений обучающихся 2-4-х классов по литературному чтению проводился в форме техники чтения

Сравнительный анализ техники чтения 2-а класса за 2023- 2024 год				
	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество	67%	92%	75%	67%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
СОУ	60,3	88,3	77,7	81,3



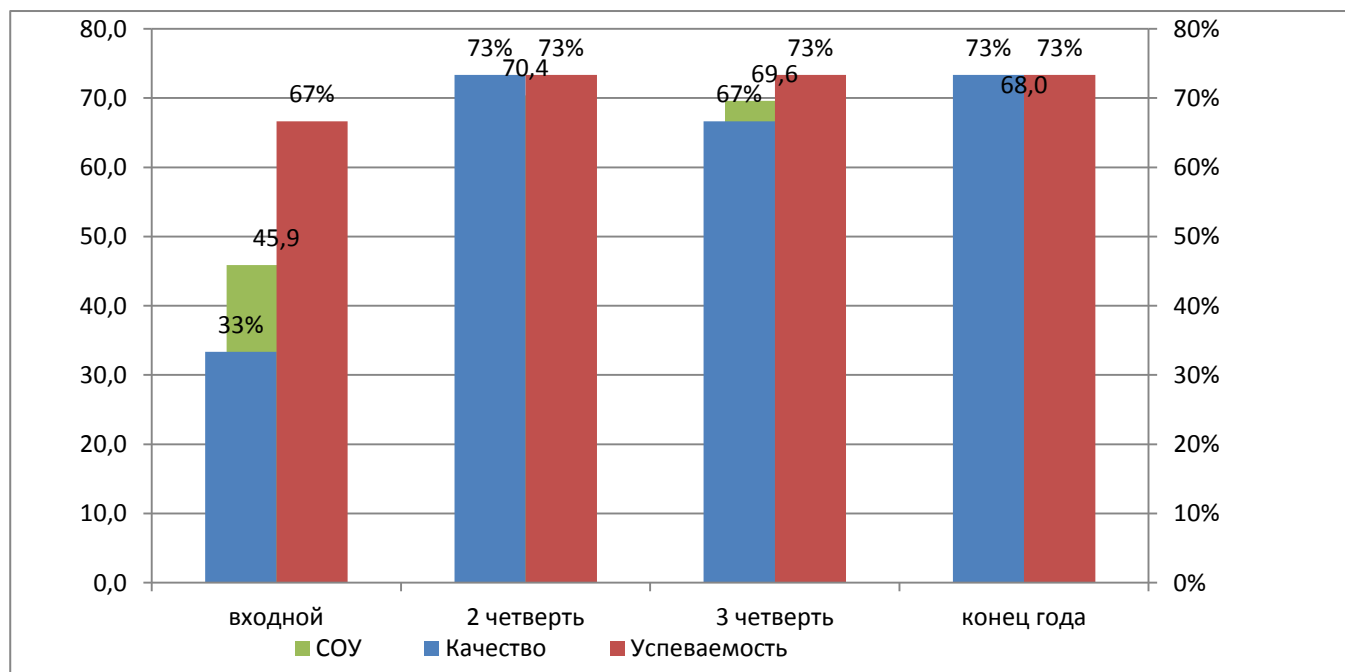
Сравнительный анализ техники чтения 2-б класса за 2023- 2024 год

	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество	8%		40%	45%
Успеваемость	42%		90%	82%
СОУ	26,7		48,8	48,4



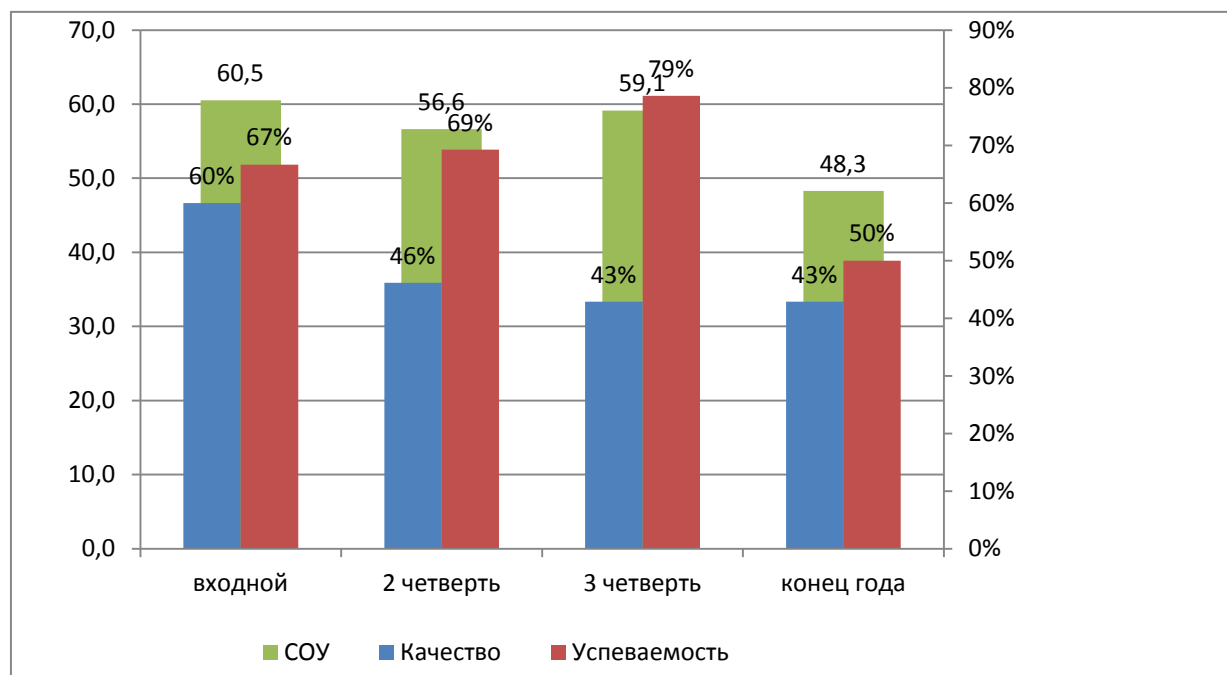
Сравнительный анализ техники чтения 3-а класса за 2023- 2024 год

	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество	33%	73%	67%	73%
Успеваемость	67%	73%	73%	73%
СОУ	45,9	70,4	69,6	68,0



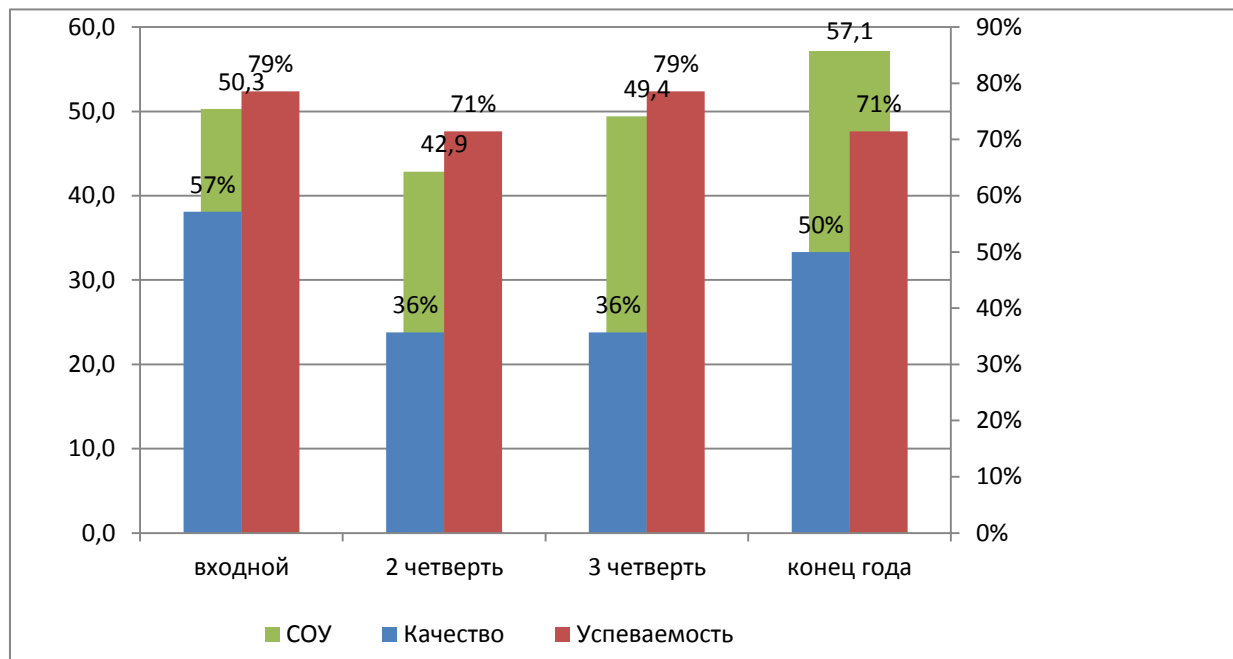
Сравнительный анализ техники чтения в 4 «а» классе за 2023 - 2024год

	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество	60%	46%	43%	43%
Успеваемость	67%	69%	79%	50%
СОУ	60,5	56,6	59,1	48,3



Сравнительный анализ техники чтения 4-б класса за 2023- 2024 год

	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество	57%	36%	36%	50%
Успеваемость	79%	71%	79%	71%
СОУ	50,3	42,9	49,4	57,1



Класс	По списку	Предмет/ Учитель	входные		итоговые	
			Успев. %	Качест. %	Успев. %	Качест. %
		<u>Техника чтения</u>				
2-а	14	Валиева Н.Р.	100	67	100	67
2-б	11	Багаева З.Ю.	42	8	82	48
3-а	17	Джигкаева З.А.	67	33	73	73
4-а	15	Серенко Г.В.	67	60	50	43
4-б	15	Кочиева Т.С	79	57	71	50
Ср. по школе			71	45	75,2	56,2

ВЫВОД:

Максимальный процент (100%) успеваемости по технике чтения в 2-а классе

Минимальный процент (50%) успеваемости по технике чтения в 4-а классе.

Максимальный процент (73%) качества усвоения знаний по технике чтения в 3-а классе.

Минимальный процент (43%) качества усвоения знаний по технике чтения наблюдается в 4-а классе).

Выводы и рекомендации:

- Всем учителям начальных классов, у которых произошло снижение качества знаний, предоставить планы работы со слабоуспевающими обучающимися на 2024-2025 учебный год.
- Результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Средний балл качества по русскому языку по школе – 48,8; по математике – 42,5; технике чтения – 56,2.

Вывод:

- наиболее высокий уровень усвоения учебного материала по математике и русскому языку во 2-б классе (Багаева З.Ю.). Это подтверждено результатами административных контрольных работ, удовлетворенностью родительской общественности.
- качество обученности по предметам ниже среднего по школе во 2-а классе (Валиева Н.Р.). Это связано с низкой мотивацией учащихся, индивидуальными особенностями детей.
- каждому учителю была дана рекомендация проанализировать результаты мониторинга качества обученности по предметам, составить индивидуальный маршрут работы с неуспевающими детьми, продумать о включение в свою деятельность новых форм работы для повышения качества образования.

В соответствии с внутришкольным планом контроля на текущий учебный год были проведены проверки уровней предметных достижений обучающихся 5–9 классов по русскому языку и тренировочные тестирования в формате ОГЭ.

Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля по русскому языку за 2023- 2024 уч.год

Класс	результаты входной контр. работы				результаты итоговой контр. работы			
	Успев.	кач-во	СОУ	ср.балл	Успев.	кач-во	СОУ	ср.балл
5а	63	25	40	3	73	19	39	3
5б	33	25	36	2,8	88	50	52	3,5
6а	100	77	74	4,3	67	42	44	3,2
6б	31	24	34	2,7	83	42	50	3,5
7а	73	27	41	3,1	80	30	44	3,2
8а	90	20	40	3,1	73	37	44	3,2
8б	82	37	43	3,2	85	47	49	3,4
9а,б	68	37	46	3,3	69	16	34	2,9
10	75	13	39	3	100	50	55	3,7
Ср. б.	68,3	31,7	43,7	3,2	79,8	37,0	45,7	3,3

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса в 2023/2024 учебном году проведены пробные тестирования в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробных ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

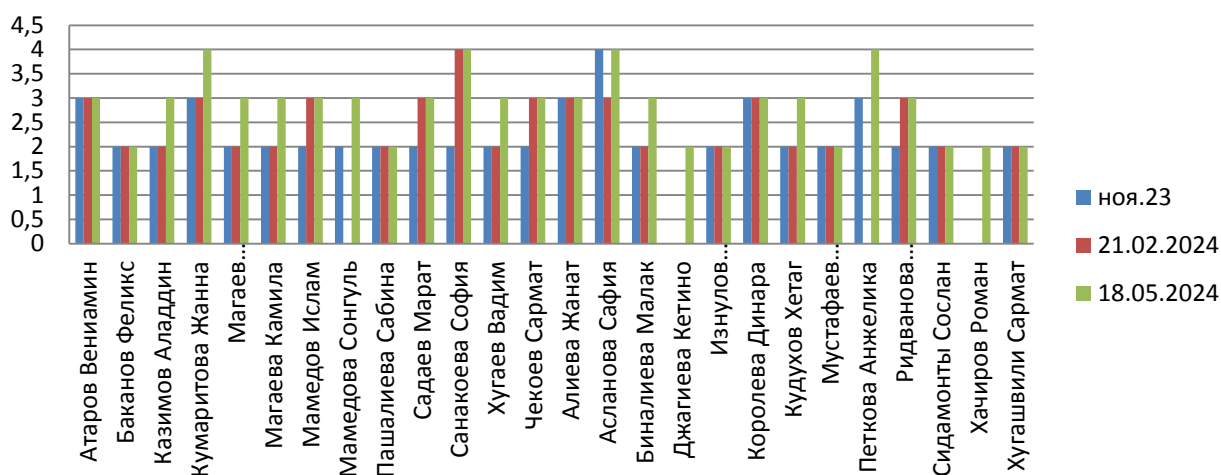
Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

Анализ тренировочного ОГЭ по русскому языку в 9-х классах 2023-2024 уч. год

	Список обучающихся	Ноябрь 2023	21.02.2024	18.05.2024
1	Атаров Вениамин	3	3	3
2	Баканов Феликс	2	2	2
3	Казимов Аладдин	2	2	3
4	Кумаритова Жанна	3	3	4
5	Магаев Константин	2	2	3
6	Магаева Камила	2	2	3
7	Мамедов Ислам	2	3	3
8	Мамедова Сонгуль	2	Н	3
9	Пашалиева Сабина	2	2	2
10	Садаев Марат	2	3	3
11	Санакоева София	2	4	4
12	Хугаев Вадим	2	2	3
13	Чекоев Сармат	2	3	3
14	Алиева Жанат	3	3	3
15	Асланова Сафия	4	3	4
16	Биналиева Малак	2	2	3
17	Джагиева Кетино	Н	Н	2
18	Изнулов Мухаммад	2	2	2
19	Королева Динара	3	3	3
20	Кудухов Хетаг	2	2	3
21	Мустафаев Музаффар	2	2	2
22	Петкова Анжелика	3	Н	4
23	Ридванова Гульнара	2	3	3
24	Сидамонты Сослан	2	2	2
25	Хачиров Роман	Н	Н	2
26	Хугашвили Сармат	2	2	2
	Средний балл	2,3	2,5	2,8

Результаты мониторинга подготовки к ОГЭ по русскому языку



Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробных экзаменационных работ по русскому языку даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробных экзаменов позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
- Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- Использовать систему тестового контроля.
- Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
- Чаше обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
- Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

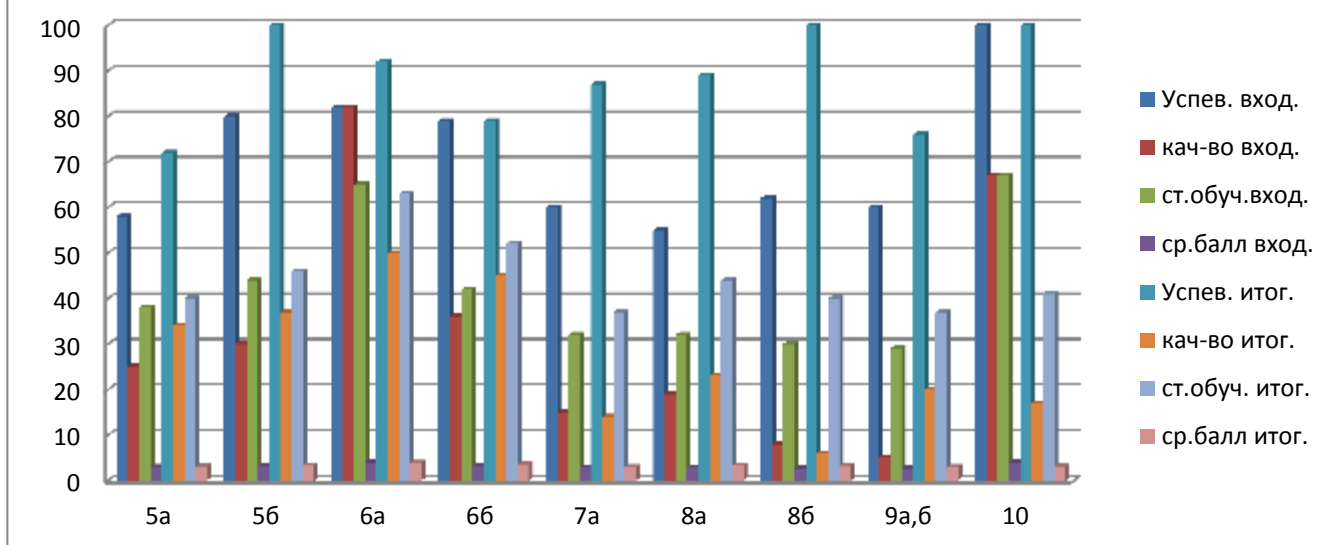
В соответствии с внутришкольным планом контроля на текущий учебный год были проведены проверки уровней предметных достижений обучающихся 5–9 классов по математике и тренировочные тестирования в формате ОГЭ.

Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля по математике

В сентябре и в мае 2023-24 учебного года был проведен входной и итоговый контроль ЗУН по математике

Класс	результаты входной контр. работы				результаты итоговой контр. работы			
	Успев.	кач-во	СОУ	ср.балл	Успев.	кач-во	СОУ	ср.балл
5а	58	25	38	3	72	34	40	3,1
5б	80	30	44	3,2	100	37	46	3,4
6а	82	82	65	4	92	50	63	3,9
6б	79	36	42	3,2	79	45	52	3,5
7а	60	15	32	2,8	87	14	37	3
8а	55	19	32	2,8	89	23	44	3,3
8б	62	8	30	2,7	100	6	40	3,2
9а,б	60	5	29	2,7	76	20	37	3
10	100	67	67	4	100	17	41	3,1
Ср. б.	70,7	31,9	42,1	3,2	88,3	27,3	44,4	3,3

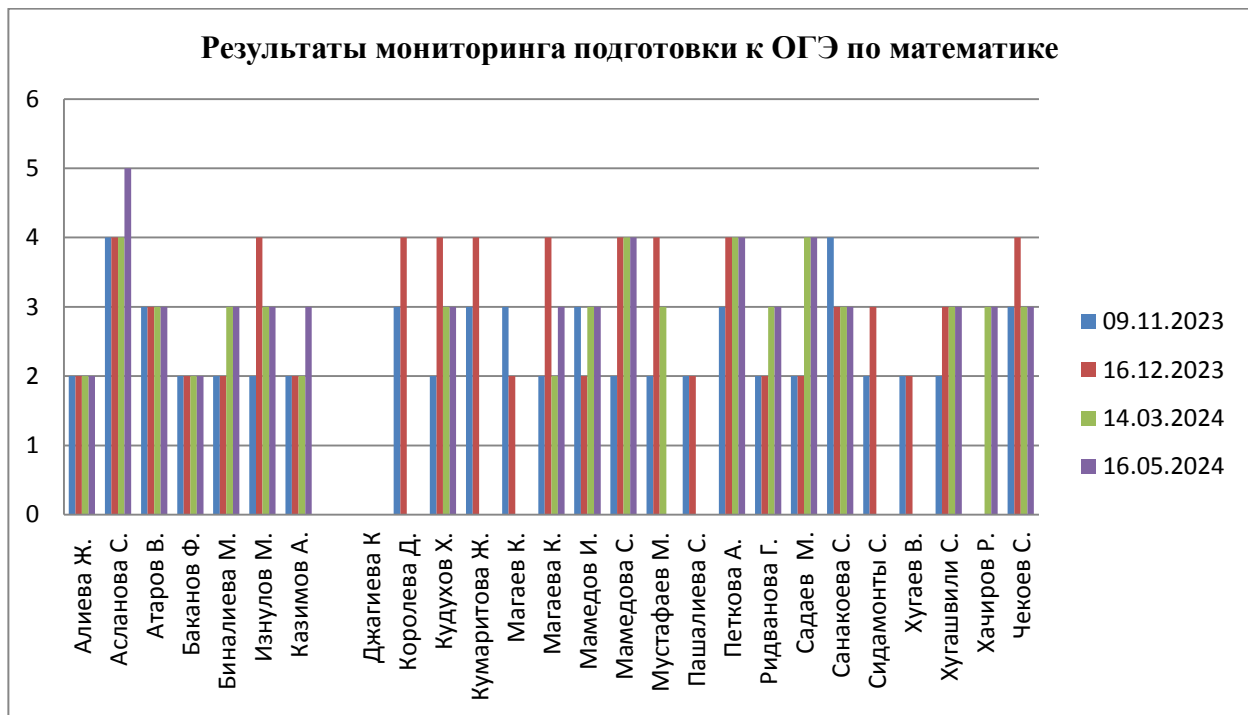
Диаграмма успеваемости по математике



В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса в 2023/2024 учебном году проведены пробные тестирования в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по математике. При проведении пробных ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Анализ тренировочных ОГЭ по математике в 9-х классах 2023-2024 уч. год

		09.11.23	16.12.23	14.03.24	16.05.24
1.	Алиева Ж.	2	2	2	2
2.	Асланова С.	4	4	4	5
3.	Атаров В.	3	3	3	3
4.	Баканов Ф.	2	2	2	2
5.	Биналиева М.	2	2	3	3
6.	Изнулов М.	2	4	3	3
7.	Казимов А.	2	2	2	3
8.	Джагиева К	-	-	-	-
9.	Королева Д.	3	4	-	-
10.	Кудухов Х.	2	4	3	3
11.	Кумаритова Ж.	3	4	-	-
12.	Магаев К.	3	2	-	--
13.	Магаева К.	2	4	2	3
14.	Мамедов И.	3	2	3	3
15.	Мамедова С.	2	4	4	4
16.	Мустафаев М.	2	4	3	-
17.	Пашалиева С.	2	2	-	-
18.	Петкова А.	3	4	4	4
19.	Ридванова Г.	2	2	3	3
20.	Садаев М.	2	2	4	4
21.	Санакоева С.	4	3	3	3
22.	Сидамонты С.	2	3	-	-
23.	Хугаев В.	2	2	-	-
24.	Хугашвили С.	2	3	3	3
25.	Хачиров Р.	-	-	3	3
26.	Чеков С.	3	4	3	3



Выводы и рекомендации:

Анализируя результаты пробного экзамена по математике, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов не в достаточной степени готовы к выполнению заданий ОГЭ за курс основной школы. Проведенный анализ выявил пробелы в математической подготовке при освоении программы учебного предмета «Математика» и во многом связаны с:

- недостаточным усвоением материала;
- организацией повторения;
- низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися.

Использование технологии «смыслового чтения» при чтении текстов заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок способны повлиять не только на качество выполнения заданий базового уровня сложности, но и других заданий.

Остается низкий уровень владения геометрическим материалом. Прослеживается неумение анализировать условие текстовой задачи, переводить условие задачи на математический язык. Отмечается недостаточный уровень работы с высокомотивированными детьми по формированию умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

Следует приучать внимательно читать условие задачи, и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно

поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

В начале учебного года были назначены руководители школьных МО

Приказ

От 16.09.2023г

№ 041

«О назначении руководителей ШМО»

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, на основании действия устава школы,

П р и к а з ы в а ю.

1. В 2023-2024 учебном году организовать работу пяти школьных методических объединений.

2. Назначить руководителями школьных методических объединений следующих педагогических работников:

Серенко Галина Владимировна - ШМО учителей начальных классов;

Бугаева Татьяна Васильевна - ШМО учителей истории, обществознания и географии;

Цахилова Разиат Кальдиевна - ШМО учителей математики, физики и информатики;

Лалиева Лейла Георгиевна - ШМО учителей русского, иностранного и родного (осетинского) языков;

Валиева Неля Руслановна - ШМО классных руководителей

3. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности школы в 2023-2024 учебном году.

Директор школы



Цугкиев Т.В.

В течение года были проведены заседания методических объединений учителей, совещания при зам. директора по УВР, на которых учителя делились своим опытом использования мультимедийных технологий на уроках, обсуждали новинки педагогической литературы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с гиперактивными детьми, детьми с повышенной мотивацией, обсуждались вопросы преемственности начального и среднего звена, единой общей школьной формы. Учителя активно участвовали в работе школьных семинаров, вебинаров, конкурсах, выступали на педагогических советах, заседаниях МО (подробная работа каждого учителя отражена в индивидуальных планах саморазвития учителя).

В среднем и старшем звене школы функционировало 9 классов:

5-х классов – 2

6-х классов – 2

7-х классов – 1

8-х классов – 2

9-х классов – 2

10-х классов – 1

11-х классов – 0

Обучалось – **140 человека** (на конец 2023-24 учебного года).

Качество обучения на уровне начального общего образования:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество обучения</i>	<i>Степень обученности</i>
2023-2024	47,14	75,5

Качество обучения на уровне основного общего образования:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество обучения</i>	<i>Степень обученности</i>
2023-2024	15,91	54,05

Качество обучения на уровне среднего общего образования:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество обучения</i>	<i>Степень обученности</i>
2023-2024	12,5	57,84

Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения показывает:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			СОУ (%)			Качество знаний (%)		
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2019-2020	275	94	133	21	75,95	57,58	74,09	47,87	24,05	42,86
2020-2021	268	90	132	16	70,69	54,39	71,36	43,33	16,67	37,5
2021-2022	239	87	122	13	73,49	55,86	76,08	45,98	18,85	61,54
2022-2023	243	73	131	11	73,65	57,86	62,46	46,68	21,37	27,27
2023-2024	230	90	132	8	75,5	54,05	57,84	47,14	15,91	12,5

Общешкольный процент качества:

2019-2020 учебный год показатель качества – **33,06 %**

2020-2021 учебный год показатель качества – **28,5%**

2021-2022 учебного года показатель качества - **31,98 %**

2022-2023 учебного года показатель качества - **31,77 %**

2023-2024 учебного года показатель качества – **26,67%**

Прослеживается снижение качества в 10 классе. В целом по школе качество ЗУН понизилось на 5,1 % по сравнению с прошлым учебным годом.

ВПР-2024 (март-апрель) в МБОУ СОШ с.Виноградное

Весной 2024 года Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в МБОУ СОШ с.Виноградное в соответствии с:

– Приказом Рособрназдора №2160 от 21.12.2023 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– Приказом МОН РСО-Алания от 28.02.2024г. №124 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций РСО-Алания в форме ВПР в 2024 году»;

– Приказом УО АМС Моздокского района от 04.03.2024 № 118/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Моздокского района в форме ВПР в 2024 году»;

– Приказом № от 05.03.2024 г. МБОУ СОШ с.Виноградное «Об участии в проведении ВПР в 2024 году».

График
проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных
организаций Республики Северная Осетия - Алания в форме всероссийских
проверочных работ в 2024 году

Класс	Дата	Учебный предмет	Примечание	
4	20.03.2024	Русский язык (1 часть)	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели	
	21.03.2024	Русский язык (2 часть)		
	02.04.2024	Математика		
	04.04.2024	Окружающий мир		
5	20.03.2024	Русский язык		
	02.04.2024	Математика		
	05.04.2024	История		
	08.04.2024	Биология		
6	20.03.2024	Русский язык		В штатном режиме. ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика» в 6,7,8 классах принимают участие все обучающиеся параллели. ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. 6 класс: Предмет 1: история, обществознание. Предмет 2: биология, география. 7 класс: Предмет 1: история, обществознание, география. Предмет 2: биология, физика. 8 класс: Предмет 1: история, обществознание, география. Предмет 2: химия физика, биология. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования
	02.04.2024	Математика		
	11.04.2024	Предмет 2		
	09.04.2024	Предмет 1		
7	21.03.2024	Русский язык		
	04.04.2024	Математика. Математика (с углубленным изучением предмета)		
	12.04.2024	Физика (с углубленным изучением предмета)		
	10.04.2024	Предмет 1		
	15.04.2024	Предмет 2		
8	21.03.2024	Русский язык		
	04.04.2024	Математика. Математика (с углубленным изучением предмета)		
	12.04.2024	Физика (с углубленным изучением предмета)		
	12.04.2024	Предмет 1		
	16.04.2024	Предмет 2		

Количественный состав участников весенних ВПР2024

Наименование предметов	4-й класс, чел. (всего/писало)	5-й класс, чел. (всего/писало)	6-й класс, чел. (всего/писало)	7-й класс, чел. (всего/писало)	8-й класс, чел. (всего/писало)
Русский язык	30/28	27/26	30/30	23/21	26/24
Математика	30/28	27/24	30/29	23/18	26/23
Окружающий мир	30/28				
История		27/26	15/12		
Химия					12/11
Физика					14/11
Биология		27/25	15/14	23/11	
Обществознание			15/11	23/17	14/12

Наименование предметов	4-й класс, чел. (всего/писало)	5-й класс, чел. (всего/писало)	6-й класс, чел. (всего/писало)	7-й класс, чел. (всего/писало)	8-й класс, чел. (всего/писало)
География			15/11		12/10
Среднее значение	28	25	27	17	23
В %	93	93	90	74	88

Вывод: в работе приняли участие 120 учеников из 136 (88%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2023/24 учебном году (весна).

Итоги ВПР-2024 в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов написали всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А», 4 «Б»	Серенко Г.В. Кочиева Т.С.	9	5	13	1	50	4	8	11	5	42,9

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 32% обучающихся; подтвердили отметку – 64,4% обучающихся; повысили отметку – 3,6% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 -2024 г

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (4 кл)	5	11	4	7	60	54
ВПР-2023	1	6	7	3	41	46
ВПР -2024	4	8	11	5	42,9	49,57

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-го класса, что говорит о незначительном повышении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А» 4 «Б»	Серенко Г.В. Кочиева Т.С.	9	9	10	0	64,3	12	7	4	5	67,7

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 21% обучающихся; подтвердили отметку – 61% обучающихся; повысили отметку – 18% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 г.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (4кл)	0	14	9	6	49	45
ВПР-2023	3	10	11	4	46,43	50
ВПР-2024	12	7	4	5	67,7	66,9

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР 2022 - 2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А» 4 «Б»	Серенко Г.В. Кочиева Т.С.	11	7	9	1	64,3	9	7	12	0	57,1

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 18% обучающихся; подтвердили отметку – 71% обучающихся; повысили отметку – 11% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (4 кл)	2	11	12	1	50	52
ВПР-2023	3	15	9	0	67	59
ВПР-2024	9	7	12	0	57,1	63,6

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022-2024 по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-го класса, хотя качество знаний по предмету понизилось.

Итоги ВПР-2024 в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, история и биология.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А», «Б»	Тадтаева Ж.С.	2	7	15	2	35	2	8	11	5	38

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 15% обучающихся; подтвердили отметку – 77% обучающихся; повысили отметку – 8% обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Результаты ВПР 2022 -2024 г

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (4 класс)	5	11	4	7	60	54
ВПР-2023	5	6	13	3	41	52
ВПР-2024	2	8	11	5	38	45,7

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022-2024 годы по русскому языку показал стабильно отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А», 5«Б»	Цахилова Р.К. Икаева Р.Ф.	1	9	12	2	42	1	8	12	3	38

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 17% обучающихся; подтвердили отметку – 75% обучающихся; повысили отметку – 8% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (4 класс)	0	14	9	6	49	45
ВПР-2023	6	9	8	3	58	58
ВПР-2024	1	8	12	3	38	44

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 - 2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Это обусловлено сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А», 5«Б»	Бугаева Т.В.	2	13	11	0	57,7	2	5	14	5	27

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 50% обучающихся; подтвердили отметку – 46% обучающихся; повысили отметку – 4% обучающихся, что говорит о недостаточной объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Результаты ВПР 2023 - 2024 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2023	1	11	10	2	50	49,8
ВПР-2024	2	5	14	5	27	42,5

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 - 2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Биология

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А», 5«Б»	Хамурзаева Ф.А.	4	7	7	7	44	0	6	16	3	24

Вывод: сравнительный анализ итогов I полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 44% обучающихся; подтвердили отметку – 28% обучающихся; повысили отметку – 28% обучающихся, что говорит о недостаточной объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (4 кл)	2	11	12	1	50	52
ВПР-2023	3	18	4	0	84	64
ВПР-2024	0	6	16	3	24	40

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022 - 2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что, возможно, обусловлено сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР-2024 в 6-х классах

Обучающиеся 6 класса написали всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: русский язык, математика, география, биология, история и обществознание (на основе случайного выбора Рособнадзора).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А» 6 «Б»	Валиева Ф.В. Манцаева Э.Н.	6	8	14	2	47	3	10	13	4	43

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили свои отметки 23%, подтвердили 74 %, повысили 3 % обучающихся, что говорит о недостаточной объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 г

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (5 класс)	0	8	4	8	40	36
ВПР-2023	2	7	4	4	53	50
ВПР-2024	3	10	13	4	43	49

Сравнительный анализ результатов ВПР- за 2022 – 2024 годы по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о том, что педагогами проводится работа по устранению пробелов знаний обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А» 6 «Б»	Кусраева Н.А. Гогичаева Н.В.	2	13	14	0	51,7	1	6	18	4	24

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0%

Результаты ВПР 2022 - 2024 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (5 класс)	2	7	7	6	41	43
ВПР-2023	2	3	8	2	33	46
ВПР-2024	1	6	18	4	24	41,2

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 - 2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

География

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Абукова И.М.	5	2	4	0	64	5	5	5	0	55

Вывод: сравнительный анализ итогов I полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 45,5% обучающихся; подтвердили отметку – 45,5% обучающихся; повысили отметку – 9% обучающихся, что говорит достаточной объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2023	1	10	10	0	52,4	52,4
ВПР-2024	5	5	5	0	55	55

Сравнительный анализ результатов ВПР- за 2023 – 2024 годы по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о том, что педагогами проводится работа по устранению пробелов знаний обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «б»	Арзуманов К.Г.	0	3	8	0	28	0	3	5	3	28

Вывод: сравнительный анализ итогов I полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 36% обучающихся; подтвердили отметку – 54% обучающихся; повысили отметку – 9% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2023	1	6	12	2	34	45
ВПР-2024	0	3	5	3	28	38

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023 – 2024 годы по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «а»	Арзуманов К.Г.	3	3	5	1	50	0	3	8	1	25

Вывод: сравнительный анализ итогов I полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 58% обучающихся; подтвердили отметку – 34% обучающихся; повысили отметку – 8% обучающихся.

Сравнительного анализа с предыдущим годом провести не представляется возможным, так как обучающиеся 6 класса ВПР-2023 по истории не писали.

Биология

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «б»	Хамурзаева Ф.А.	0	8	6	0	58	0	5	8	1	30

Вывод: сравнительный анализ итогов I полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 43% обучающихся; подтвердили отметку – 43% обучающихся; повысили отметку – 14% обучающихся.

Сравнительного анализа с предыдущим годом провести не представляется возможным, так как обучающиеся 6 класса ВПР-2023 по биологии не писали.

Итоги ВПР-2024 в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов написали всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: математика, русский язык, биология и обществознание (на основе случайного выбора Рособнадзора).

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Цахилова Р.К.	0	4	11	3	22	1	4	11	2	27,8

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 6% обучающихся; подтвердили отметку – 72% обучающихся; повысили отметку – 22% обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (6 класс)	0	5	9	4	28	37
ВПР-2023	0	5	9	3	30	39
ВПР-2024	1	4	11	2	27,8	39

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 - 2024 по математике показал незначительную положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено работой педагога по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Манцаева Э.Н.	0	5	15	1	24	0	4	14	3	19

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 14% обучающихся; подтвердили отметку – 86% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 г

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (6 класс)	0	8	5	7	40	37
ВПР-2023	0	8	5	3	50	45
ВПР-2024	0	4	14	3	19	38,5

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022 – 2024 годы по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хамурзаева Ф.А.	1	6	2	2	64	0	2	9	0	19

Вывод: сравнительный анализ итогов I полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 54% обучающихся; подтвердили отметку – 28% обучающихся; повысили отметку – 18% обучающихся. Результаты ВПР-2024 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по биологии, отметки в 7 «А» классе завышаются.

Результаты ВПР 2022 - 2024 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (6 класс)	0	6	3	2	55	46
ВПР-2023	2	4	12	6	25	39
ВПР-2024	0	2	9	0	19	41

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022-2024 по биологии показал не стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Арзуманов К.Г.	2	6	8	1	48	0	1	13	3	6

Вывод: сравнительный анализ итогов I полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 59% обучающихся; подтвердили отметку – 35% обучающихся; повысили отметку – 6% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (6 класс, 1 группа)	0	4	3	0	57	52
ВПР-2023	0	2	20	2	9	37
ВПР-2024	0	1	13	3	6	34

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов,, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР-2024 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов написали всероссийские проверочные работы за 8-й класс по шести учебным предметам: русский язык, математика, химия, физика, обществознание, география – по классам в параллели на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А» кл 8 «Б» кл	Манцаева Э.Н.	0	9	15	0	37,5	0	7	11	6	29,2

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 42% обучающихся; подтвердили отметку – 54% обучающихся; повысили отметку – 4% обучающихся, что свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Отмечается завышение оценок.

Результаты ВПР 2022 - 2024 г

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (7 кл)	0	6	8	6	30	36
ВПР-2023	0	8	6	3	48	46
ВПР-2024	0	7	11	6	29,2	39,2

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022 - 2024 по русскому языку показал нестабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, так как качество знаний и степень обученности (СОУ) по предмету значительно понизились.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл	Гогичаева Н.В.	0	6	10	7	26	0	4	16	3	17,4

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 9% обучающихся; подтвердили отметку – 74% обучающихся; повысили отметку – 17% обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся

Результаты ВПР 2022 - 2024 г

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2022 (7кл)	0	5	12	5	23	38
ВПР-2023	0	2	12	2	13	37
ВПР-2024	0	4	16	3	17,4	38,3

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022-2024 по математике показал незначительное повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся 8-го класса.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	Икаева Р.Ф.	1	2	7	2	25	0	2	7	2	19

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 36% обучающихся; подтвердили отметку – 46% обучающихся; повысили отметку – 18% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 - 2024 г

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2023	0	2	12	2	13	37
ВПР-2024	0	1	6	1	13	37

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022-2024 по химии показал стабильный уровень обученности и качества знаний обучающихся 8-го класса.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«б»	Икаева Р.Ф.	0	0	11	0	0	0	10	1	0	

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 9% обучающихся; подтвердили отметку – 91% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся. Результаты весенних ВПР-2024 свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по химии.

Сравнительного анализа с предыдущим годом провести не представляется возможным, так как обучающиеся 8 класса в 2024 году не писали ВПР по физике.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «б»	Арзуманов К.Г.	0	0	8	4	0	0	2	8	2	17

Вывод: сравнительный анализ итогов I полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 25% обучающихся; подтвердили отметку – 33% обучающихся; повысили отметку – 42% обучающихся.

Результаты ВПР 2023 - 2024 г

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2023	0	1	7	1	12	37
ВПР-2024	0	2	8	2	17	37

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2023-2024 по обществознанию показал стабильный уровень обученности и повышение качества знаний обучающихся 8-го класса.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Абукова И.М.	1	2	7	0	30	0	2	7	1	20

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 30% обучающихся; подтвердили отметку – 70% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Результаты ВПР 2023 - 2024 г

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ)
ВПР-2023	0	0	6	2	0	31
ВПР-2024	0	2	7	1	20	40

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2023-2024 по обществознанию показал повышение уровня обученности и повышение качества знаний обучающихся 8-го класса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2024

В ВПР-2024 приняли участие 120 учеников из 136 (88%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2023/24 учебном году

Не подтвердили свои отметки за III четверть (1 полугодие) 2023/24 учебного года 42,7 процента обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2024 года. В основном произошло понижение отметок за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам четверти – 31,7%. Хотя есть и такие обучающиеся, которые повысили результат 3 четверти, их – 11%. Значительное снижение обнаружено по истории в 5-х классах – 50% и в 6-х классах -58% обучающихся понизили свою отметку; по биологии в 7 классе - 54% обучающихся понизили свою отметку; по обществознанию – 59% обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано по русскому языку (77%) и математике (75%) в 5-х классах; по русскому языку в 6-м классе (74%); по русскому языку(86%) и математике(72%) в 7 классе; по математике в 8-х классах (74%); по физике в 8 классе (91%).

Анализ результатов весенних ВПР-2024 по сравнению с прошлым годом показал, положительная динамика наблюдается практически по всем предметам, что является результатом участия школы в проекте «500+» в течение 2-х учебных лет.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты весенних ВПР2024 на педагогическом совете, в срок до 31.05.2024 г.
2. Руководителям ШМО:
 - провести содержательный анализ результатов весенних ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение, в срок до 11.05.2024;
 - выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в марте-апреле 2024 года, в срок до 11.05.2024;
 - разработать для учителей предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в марте-апреле 2024 года, в срок до 30.05.2024 г..
3. Классным руководителям 4-8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР-2024, в срок до 11.05.2024.
4. Учителям предметникам:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР в марте 2024 года, в срок до 16.05.2024;
 - скорректировать рабочие программы на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов м ВПР-2024 и выявленных проблемных тем, в срок до 30.05.2024;
 - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2024/25 учебного года;
 - при подготовке учащихся к написанию ВПР2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2024/25 учебного года;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применению знаний в новой ситуации, в течение 2024/25 учебного года.
5. Учесть результаты весенних ВПР2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.
 6. Усилить контроль за качеством преподавания *истории в 5-6-х, биологии и обществознания в 7 классе.*
 7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2024.
 8. Организовать повышение квалификации учителей *истории, биологии и обществознания* с целью повышения качества преподавания предметов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ с.Виноградное

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам проводился с 26 сентября по 24 октября 2023 г. В школьном этапе могли принимать участие учащиеся 4 –11 классов по всем предметам. Школьный этап проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным районными методическими объединениями учителей – предметников, с учетом методических рекомендаций.

График

проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов

	Наименование предмета	Дата проведения	Примечание
1.	Физика	26.09.2023(вторник)	На платформе «Сириус.курсы»
2.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский)	27.09.2023(среда)	
3.	Русский язык	28.09.2023(четверг)	
4.	Литература	29.09.2023(пятница)	
5.	Искусство(МХК)	02.10.2023(понедельник)	
6.	Химия	03.10.2023(вторник)	На платформе «Сириус.курсы»
7.	Физическая культура	04.10.2023(среда)	
8.	Астрономия	05.10.2023(четверг)	На платформе «Сириус.курсы»
9.	Обществознание	06.10.2023(пятница)	
10.	Экология	09.10.2023(понедельник)	
11.	Биология	10.10.2023(вторник)	На платформе «Сириус.курсы»
12.	Право	11.10.2023(среда)	
13.	Экономика	12.10.2023(четверг)	
14.	История	13.10.2023(пятница)	
15.	Технология	16.10.2023(понедельник)	
16.	Математика 4-6 классы	17.10.2023(вторник)	На платформе «Сириус.курсы»
17.	Математика 7-11 классы	18.10.2023(среда)	На платформе «Сириус.курсы»
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	19.10.2023(четверг)	

19.	География	20.10.2023(пятница)	
20.	Информатика	24.10.2023(вторник)	На платформе «Сириус.курсы»

Время проведения: внеурочное

Эксперты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в МБОУ СОШ с.Виноградное 2023-2024 учебном году

<i>Предметы</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	5-11	Тадтаева Ж.А., Валиева Ф.В., Манцаева Э.Н.
Математика	5-11	Гогичаева Н.В.,Кусраева Н.А. Цахилова Р.К.
География	5-11	Абукова И.М.
Биология	5-11	Хамурзаева Ф.А.
Химия	8-11	Гуззитаева М.Ф.Икаева Р.Ф.
Физика	7-11	Икаева Р.Ф.
Физическая культура	5-11	Джелиева М.А.
История	5,6,8, 7,9,10,11	Арзуманов К.Г.,Бугаева Т.В.
Обществознание	5,6,8,7,9,10,11	Арзуманов К.Г.,Бугаева Т.В.
Информатика	5-11	Кусраева Н.А.
Технология	5-11	Валиева М.Н.
МХК	10,11	Вазагова И.И.
ОБЖ	8,10,11	Цугкиев Т.В.
Иностранный язык	5-11	Хинчагошвили Ф.М., Завражина К.
Литература	5-11	Тадтаева Ж.А., Валиева Ф.В., Манцаева Э.Н.
Учителя начальных классов	4	Серенко Г.В., Кочиева Т.С.

1. Количественные данные об обучающихся по классам

МБОУ СОШ с.Виноградное	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Количество обучающихся	26	30	23	26	27	8

2. Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по классам

МБОУ СОШ с.Виноградное	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	всего
Количество обучающихся	13	19	12	13	9	6	72

3. Информация о количестве участников школьного этапа

№ п.п	Предмет	Количество участников школьного этапа
1	Биология	6
2	География	12
3	Информатика	28
5	История	9
6	Литература	11
7	Математика	14
8	Обществознание	9
9	Русский язык	16
10	Технология	8
11	Физика	11

12	Физическая культура	23
13	Химия	2
14	ОБЖ	9
15	МХК	9
16	Английский язык	15
17	Немецкий язык	6
18	Астрономия	11
	ВСЕГО	199

	Количество участников, принявших участие по нескольким предметам учитываются фактически по каждому предмету	Количество участников, принявших участие по нескольким предметам учитываются 1 раз
Школьный этап	199	38

4. Информация о количестве победителей и призёров школьного этапа

№ п.п	Предмет	Школьный этап	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Биология	3	0
2	География	1	1
3	Информатика	0	1
5	История	0	2
6	Литература	0	0
7	Математика	0	3
8	Обществознание	2	0
9	Русский язык	4	2
10	Технология	2	4
11	Физика	0	0
12	Физическая культура	3	14
13	Химия	0	0
14	ОБЖ	0	0
15	МХК	0	4
	ИТОГО:	15	31

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, стали победителями и призерами школьного этапа. Победители и призеры школьного этапа олимпиады, обучающиеся 7-11 классов, получают право участвовать в муниципальном этапе олимпиады. В 2023/24 учебном году отсутствуют победители и призеры школьного этапа олимпиады по математике, истории, информатике, физике, химии, ОБЖ и МХК.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную работу с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Результаты ВсОШ (муниципальный этап) за 2023-2024 учебный год

<i>Общее количество обучающихся в 7-11 классах в МО (чел.)</i>	<i>Муниципальный этап</i>	
	<i>Кол-во участников (чел.)</i>	<i>Кол-во победителей и призеров (чел.)</i>
83	25	6 (3 победителя и 3 призера)

Число победителей и призеров районной олимпиады от общего числа учащихся 5-11 классов школы составляет 7,2%.

По итогам муниципального этапа олимпиады по осетинскому языку среди невладеющих:

8 х класс

победитель - Кокоева Камила с результатом – 91 %,

призер - Сидамонты Илона - 85% (учитель – Даурова Ф.Д.).

9 класс

победитель - Кумаритова Жанна, учитель (Даурова Ф.Д.),

призер - Петкова Анжелика и Санакоева София.

10 класс

Победитель - Мзокова Елизавета - 81% (учитель – Лалиева Л.Г.).

Успешно представили школу на районном этапе учащиеся по осетинскому языку. Победители и призеры районной олимпиады награждены грамотами УО.

Результаты ВсОШ (региональный этап) за 2022-2023 учебный год

Ученица 10 класса Мзокова Е. стала призером регионального этапа олимпиады по осетинскому языку среди невладеющих.

Олимпиады Учи.ру

Обучающиеся 1-6 классов школы приняли участие в Олимпиадах, проводимых интерактивной образовательной онлайн-платформой **Учи.ру**:

- 1) Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов. 2024 год
- 2) Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год
- 3) Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год
- 4) Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2023 год
- 5) Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов. 2023 год
- 6) Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2023 год

Подготовка к ОГЭ и результаты проведения

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников была проведена определенная работа:

- в системе проведена информационная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в ходе классных родительских и ученических собраний;

- проведены педагогические советы и совещания при директоре по утверждению выбора обучающимися форм экзаменов, расписанию консультации, по допуску учащихся к итоговой аттестации;

- проведен промежуточный контроль в 9 классах согласно плану внутришкольного контроля;

- на методических совещаниях при завуче, на заседаниях ШМО учителей-предметников подробно изучены регламенты и методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА ;

- выстроено психолого-педагогическое сопровождение хода ГИА;

- все изменения в нормативно-правовой базе по подготовке и проведению ГИА и ГВЭ изучались в положенные сроки и доводились до сведения родителей (законных представителей), учеников и учителей;

- на особом контроле было ведение классного журнала, объективности выставления текущих и четвертных оценок;

- учителями-предметниками были разработаны и выполнялись планы по устранению пробелов знаний обучающимися 9 классов

На конец 2023/24 учебного года в школе обучалось в 9 классах 26 человек. Обучающихся 11 класса в школе нет.

ОГЭ

Анализ реализации плана по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с документами, размещенными на сайте школы на странице https://vinogradnoe.mozdokschool.ru/?section_id=104.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей-предметников.

Подготовка к ГИА в течение 2023-2024 уч.г. проходила по основным направлениям:

- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- организаторов ГИА, членов предметных комиссий;
- создание баз данных.

В рамках информационной работы в 9 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Родители получили под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА. На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, с сайта <https://sdamgia.ru/>, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению ИС-9.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание разбору вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом

демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Допуск к ОГЭ

В соответствии с п. 11 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953) допущены к государственной итоговой аттестации 26 обучающихся 9-ых классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку

Количественный состав участников ГИА-9

На конец 2023-2024 учебного года обучалось 26 человек, все были допущены к итоговой аттестации: из них 26 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Выбор экзаменов

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и литература) и два экзамена по выбору. Обучающимися был осуществлен следующий выбор:

Наименование предмета	9а	9б	Всего:
русский язык	12	14	26
математика	12	14	26
физика	0	0	0
химия	2	0	2
информатика	3	3	6
биология	2	10	12
история	0	0	0
география	10	12	22
английский язык	0	0	0
обществознание	7	3	10
литература	0	0	0

Итоги ОГЭ выпускников за последние пять лет

Учебный год	9 класс			
	Всего выпуск.	Число аттестатов	%	Средний балл
<i>2019-2020 уч.год</i>	26	26	100(на сентябрь)	ОГЭ не проводилось
<i>2020 – 2021 уч. год</i>	28	28	100(на сентябрь)	3,04
<i>2021 – 2022 уч. год</i>	18	18	100(на сентябрь)	3,35
<i>2022 – 2023 уч. год</i>	28	27ат.+ 1 свидетельство	100(на сентябрь)	3,26
<i>2023 – 2024 уч. год</i>	26	На июль месяц 20	77(на июль)	3,45

Результаты сдачи ОГЭ по предметам за последние три года

	2022			2023			2024		
	PCO	Район	школа	PCO	Район	школа	PCO	Район	Школа (данные после передачи в школе)
<i>литература</i>	-	-	-	3,87		-			-
<i>русский язык</i>	4,18	4,03	3,29	4,01		3,5			3,4
<i>математ.</i>	3,68	3,39	3,29	3,83		3,4			3,6
<i>химия</i>	4,32	3,88	2,5	4,06		3,5			4,5
<i>физика</i>	-	-	-	3,33		-			-
<i>география</i>	4,3	3,65	3,55	4,25		3,3			3,23
<i>Обществознание</i>	3,46	3,43	2,94	3,51		3,1			3,5
<i>информатика</i>	3,58	3,4	4,5	3,76		3,5			3,33
<i>история</i>	-	-	-	-	-	-			-
<i>биология</i>	-	-	-	3,85	3,34	2,5			2,7
Средний балл			3,35			3,26			3,47

Вывод:

Учитывая данные, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом качество, средний балл, средняя оценка по основным предметам повысились. Низкие результаты показали обучающиеся по биологии и географии.

Анализ результатов экзаменов по выбору в целом подтверждает тенденцию, выявленную в предыдущие годы, при сдаче экзамена на государственной итоговой аттестации не все выпускники подтверждают годовые отметки.

В результате, по итогам передачи ОГЭ по предметам в резервные дни, на осеннюю передачу оставлено **6 обучающихся.**

В 2023-24 уч.г. нет обучающихся 9-х классов, которые получили аттестат особого образца.

Рекомендации по итогам ГИА-2024:

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебном году предлагается:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМС и педагогическом совете.
2. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 классов по вопросу качества

обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации итоговому собеседованию.

3. Определить системный подход в работе с учащимися с целью повышения успеваемости и качества знаний.
4. Организовать работу внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2024, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ.
5. Проанализировать полученные результаты с целью повышения качества подготовки выпускников 9-х классов на заседаниях школьных методических объединений по предметам.
6. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
7. Контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
8. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
10. Использовать возможности интернет-ресурсов для подготовки к ГИА-2025.

Учителям-предметникам:

1. Обратит внимание на оформление ответов в части 2, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.
2. Учит обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
3. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
4. При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развернутым ответом к тексту.
5. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
6. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
7. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
8. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА
9. Скорректировать рабочие программы по предмету. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.
10. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзамену. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части

Внеурочная деятельность (кружки ФГОС)

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

В нашей школе разработана и внедрена смешанная модель внеурочной деятельности. Данную модель характеризует:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и принятые к реализации.

Направления внеурочной деятельности в 1-10 классах представлены кружками, секциями и факультативами

Наименование категории персонала/ ПКГ	ФИО	Наименование внеурочной деятельности*	Класс	Количество часов в неделю	
1	2	4	5	6	
ДПР	Лохишвили Л. В.	Разговоры о важном	1а	1	
ДПР	Валиева Н. Р.		2а	1	
ДПР	Багаева З. Ю.		2б	1	
ДПР	Джигкаева З. А		3а	1	
ДПР	Серенко Г. В.		4а	1	
ДПР	Кочиева Т. С.		4б	1	
ДПР	Джелиева М.А.		5а	1	
ДПР	Гуззитаева М.Ф.		5б	1	
ДПР	Кусраева Н. А.		6а	1	
ДПР	Гогичаева Н.В.		6б	1	
ДПР	Валиева М. Н.		7а	1	
ДПР	Абукова И.М.		8а	1	
ДПР	Абукова И.М.		8б	1	
ДПР	Даурова Ф.Д		9а	1	
ДПР	Тадтаева Ж.С.		9б	1	
ДПР	Лалиева Л.Г.		10	1	
ДПР	Лохишвили Л. В.		Основы функциональной грамотности (ОФГ)	1а	1
ДПР	Валиева Н. Р.			2а	1
ДПР	Багаева З. Ю.			2б	1
ДПР	Джигкаева З. А			3а	1
ДПР	Серенко Г. В.	4а		1	
ДПР	Кочиева Т. С.	4б		1	
ДПР	Джелиева М.А.	5а		1	
ДПР	Гуззитаева М.Ф.	5б		1	
ДПР	Кусраева Н. А.	6а		1	
ДПР	Гогичаева Н.В.	6б		1	
ДПР	Валиева М. Н.	7а		1	

ДПР	Абукова И.М.		8а	1
ДПР	Абукова И.М.		8б	1
ДПР	Даурова Ф.Д		9а	1
ДПР	Тадтаева Ж.С.		9б	1
ДПР	Лалиева Л.Г.		10	1
ДПР	Кусраева Н. А.	кружок "Юнармеец"	6а	1
ДПР	Гогичаева Н.В.	кружок "Юнармеец"	6б	1
ДПР	Гуззитаева М.Ф.	кружок "Химия вокруг нас"	10а	1
ДПР	Хамурзаева Ф.А.	кружок "Химия вокруг нас"	7а	1
ДПР	Лохишвили Л. В.	кружок "Наглядная геометрия"	1а	1
ДПР	Валиева Н. Р.		2а	1
ДПР	Багаева З. Ю.		2б	1
ДПР	Джигкаева З. А		3а	1
ДПР	Серенко Г. В.		4а	1
ДПР	Кочиева Т. С.		4б	1
ДПР	Цахилова Р.К.		9а,9б	2
ДПР	Абукова И.М.	кружок "Путешествие по России"	8а,8б	2
ДПР	Тадтаева Ж.С.	кружок "Страна Грамматика"	5а,5б	2
	ИТОГО			48

Часы дополнительного образования в 1-10 классах

№	Ф.И.О. учителя	Образование и разряд	Вид внеурочной деятельности (доп.обр.)	Классы	Кол-во уч-ся в классах
1	Валиева Н.Р.	высшее Соответ	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Быстрее.Выше.Сильнее»)	2а	14
1					
2	Лалиева Л.Г.	высшее Соответ	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (театр.кружок «Саби»)	4 кл	15
2					
3	Джелиева М.А.	высшее 1 кат	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) Спорт.кружок «Футбол», «Легкая атлетика»	3,4,5 5,6,8	12/15
			Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Быстрее.Выше.Сильнее»)	2,3, 10	14/17/8
7					
4	Валиева М.Н.	высшее Соответ	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) Кружок «Клубочек»	5-а,6	12
			Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Быстрее.Выше.Сильнее»)	4а	14
3					
5	Арзуманов К.Г.	высшее Соответ	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) кружок «Человек и общество»	9а,9б	12
1					
9	Вазагова И.И.	ср. спец. Соответ.	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Краеведение»)	8,9,10	15
			Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Оригами»)	4а,4б	15

4					
10	Бугаева Т.В.	высшее Соответ	«Шахматы» Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.)	1-а	20
			«Шахматы» Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.)	7-а	13/14
3					
12	Курсаева Н.А.	Высшее, соотв.	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Наглядная геометрия»)	6-а	
			Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «За страницами учебника информатики»)	9а,9б	
3					
13	Валиева Ф.В.	Высшее	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Русский язык на «отлично»)	9а,9б	
2					
14	Гогичаева Н.В.	Высшее	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Наглядная геометрия»)	6б, 8а,8б	
			Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) Спорт.кружок «Баскетбол»	7-10	
5					
	Цахилова Р.К.	Высшее	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Наглядная геометрия»)	7а	
1					
	Хамурзаева Ф.А.	Высшее	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «Биология от А до Я»)	9а,9б	
1					
	Абукова И.М.	Высшее	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (кружок «За страницами учебника географии»)	9а,9б	
1					
	Кочиева Т.С.	ср.спец.	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (театр.кружок «Быстрее.Выше.Сильнее»)	4б	
1					
	Гуззитаева М.Ф.	Высшее	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.) (театр.кружок «Непоседы»)	6а,б	
3					
	Серенко Г.В.	ср.спец.	Внеуроч.деят.ФГОС (доп.обр.)9кружок «Занимательный Русский язык»	4а	
2					
Точка Роста. Внеурочная деятельность					
15	Икаева Р.Ф.	Высшее	Точка Роста. Внеурочная деятельность «Физика вокруг нас» 7 класс.	7 кл	
			Точка Роста. Внеурочная деятельность «В химии все интересно» 9 класс	9а,9б	
6					
16	Хамурзаева Ф.А.	Высшее	Точка Роста. Внеурочная деятельность «Линия жизни» 8 класс	8 кл	
1					

17	Гурчиева А.Д.	высшее	Точка Роста. Дополнительная общеразвивающая деятельность естественнонаучной направленности «Робототехника»	4а,4б,5а,5б,6а,6б
				5
18	Кусраева Н.А.	высшее	Точка Роста. Внеурочная деят-ть «Программирование в Scratch» 5 класс	5а,5б кл
				2
19	Абукова И.М.	высшее	Точка Роста. Дополнительная общеразвивающая деятельность естественнонаучной направленности «В гармонии с природой» 2-4 классы	2-4 кл
				5
	ВАКАНСИЯ			

Обновленные стандарты предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 40 минут и проводятся в кабинетах школы.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – суббота.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия обучающимся нравятся.

Реализация технологий проектной деятельности в МБОУ СОШ с.Виноградное

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету в научно-ориентированно образовательной среде школы.

Проектная деятельность включена в учебный план в **10-11 классах – «Индивидуальный проект».**

Переход на новые ФГОС в старшей школе ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы, чем объясняется актуальность создания курса “Индивидуальный проект”.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя Икаевой Р.Ф. **в рамках одного** учебного предмета, в учебно-исследовательской области деятельности.

Реализация курса “ Индивидуальный проект ” осуществляется на основе взаимосвязи проблемного и традиционного обучения **по двум направлениям:**

Первое направление (через лекционные занятия)

Цель: формирование представлений и практических предпосылок научно-исследовательской деятельности.

Задачи: формирование представлений о процессах теоретического мышления, знакомство с логикой научного познания, определение этапов научного исследования

Второе направление (через практические занятия)

Цель: применение теоретических знаний, накопление реального опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи: формирование умений анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку.

Во время занятий были отработаны основные понятия УИР – цели, задачи, гипотеза, новизна, актуальность и др., изучены основные методы УИР, на практике составлялись анкеты, использовались «облачные технологии», открытие личных блогов учащихся.

В конце года в ходе промежуточной аттестации проходила предзащита работ в виде презентации по теме проекта. Большинство учащихся справились с поставленной задачей. Использовались интерактивные технологии, технология проблемного диалога и самооценки. Продукт проекта – оформленные презентации учащихся.

В ходе проведения курса осуществлялся контроль в следующих формах:

- Текущий контроль: терминологический диктант, тестирование, решение творческих задач;
- Промежуточный контроль: создание работ промежуточных этапов исследовательской деятельности (рефераты, аннотации, рецензии и др.)
- Итоговый контроль: планируется в ходе НПК учащихся (защита научно-исследовательских проектов).

В ходе проверки была проведена следующая работа:

- Проверка документации педагога.
- Посещение уроков.
- Просмотр «продуктов» проектной деятельности.
-

Общие выводы и задачи на следующий учебный год:

В этом учебном году наблюдается незначительное повышение качества обучения в основной и начальной школе и понижение – в средней.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В основном поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены. Учебные программы выполнены почти полностью, как количественно, так и качественно. Работа учителей в Проекте «500+» и «ШНОР» по формированию положительной мотивации учения школьников и использование учителями различных передовых технологий дали результаты: повысилась мотивация учащихся на участие в различных внешкольных и внеклассных мероприятиях: конкурсах, например по русскому языку, написание стихов, сочинений и писем ветеранам, конкурсы чтецов по осетинскому языку.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

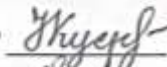
1. Низкое качество знаний учащихся среднего звена по сравнению с начальной школой.
2. Наблюдается тенденция к увеличению пропусков уроков без уважительной причины у отдельных учащихся.
3. Недостаточно системной работы с сильными учащимися по подготовке к районным олимпиадам, конкурсам.

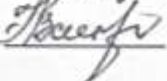
Задачи:

повысить качество знаний учащихся в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
 - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
 - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (биология, химия, обществознание);
 - повышения эффективности проведения уроков;
 - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
 - повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.
 - повышения профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.
- создать развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям обучающихся,
-усовершенствовать процесс информатизации образования в школе,

- сформировать систему психолого-педагогического сопровождения деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения,
- обеспечить образовательную организацию педагогическими кадрами;
- развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способность к творческой деятельности в новых социально-экономических условиях;
- усилить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся,
- усилить внутришкольный контроль,
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

Зам. дир. по УВР  Кусраева Н.А.

Зам. дир. по УВР  Гогичаева Н.В.