

**Протокол №2**  
**заседания методического совета МБОУ СОШ с.Виноградное**  
**от 08.11.2023 года**

Присутствовало: 8 человек.

**Повестка дня**

1. Диагностика образовательной подготовки учащихся (итоги входных и контрольных работ).
2. Итоги школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
3. Формы организации учебной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС.

**По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Гогичаеву Н.В., которая рассказала об итогах входных контрольных работ.**

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Порядок проведения входного контроля

Входной контроль в МБОУ СОШ с.Виноградное проводился во 3 -11 классах по русскому языку и математике. Контрольные работы проводятся в период с 11 сентября по 7 октября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

Были спланированы уроки повторения, учитель составил список контрольных элементов содержания, освоенных в прошлом учебном году, наиболее важных для дальнейшего изучения предмета, выделив те, которые будут включены в стартовый контроль. Подготовив список контрольных элементов содержания для повторения, учитель составил тексты контрольных работ, на которые он и будет ориентироваться в процессе уроков повторения.

Были составлены тексты работ, содержащие в основном задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. Каждая контрольная работа должна содержать задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

Задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определенных в образовательных стандартах и входящих в кодификаторы элементов

содержания ГИА и ЕГЭ по предмету, составленные на основе “Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы (базовый уровень)”.

Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале:

оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий,

оценка “4” – выполнено 70–89% заданий,

оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

По результатам входного контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, были сформированы группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

#### ***Анализ работы и отчетные материалы***

По результатам входного контроля каждым учителем составлены аналитические справки, которые передаются в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

В аналитической справке выведен важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество “4” и “5”) и предшествующей годовой аттестации.

Основной характеристикой качества образовательного процесса должно быть не количество оценок “4” и “5”, а процент учащихся, справившихся с работой, и средний процент выполнения заданий. По различным источникам минимальной зачетной границей процента выполнения заданий сегодня считается показатель от 50 до 60%. Считается допустимым, если с работой не справились 1–2 ученика. Для определения показателя сохранности (прочности) знаний можно воспользоваться сравнительной таблицей.

#### **Результаты контрольных работ по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качеств знаний	% выполнения заданий	Средний балл
3	17	12	Джигкаева З.А	5	1	4	2	50	83,3	3,75
4а	15	15	Серенко Г.В.	5	3	2	5	53,3	66,7	3,53
4б	15	12	Кочиева Т.С.	2	1	5	4	25	66,7	3,08
5а	14	12	Тадтаева Ж.С	2	1	1	8	25	33,3	2,75
5б	14	8	Тадтаева Ж.С	1	1	3	3	25	62,5	3
6а	14	13	Валиева Ф.В.	6	4	3	-	76,9	100	4,23
6б	15	13	Манцаева Э.Н.	2	1	1	9	23,1	30,8	2,69
7	22	20	Манцаева Э.Н.	1	5	9	5	30	75	3,1
8а	13	11	Манцаева Э.Н.	-	5	5	1	45,5	91	3,36
8б	14	11	Манцаева Э.Н.	-	4	5	2	36,4	81,8	3,2
9а	14	7	Валиева Ф.В.	-	2	3	2	45,5	91	3,36
9б	14	10	Валиева Ф.В.	1	2	3	4	30	60	3
10	9	8	Валиева Ф.В.	1	-	5	2	12,5	75	3

При выполнении входных контрольных работ по русскому языку допущены типичные ошибки на следующие орфограммы:

- оформление предложений;
- заглавная буква в начале предложения;
- пропуск, замена, вставка букв;
- окончание глаголов;
- правописание – чу – и – шу -;
- замена букв;

- правописание безударных гласных в корне слова;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - разделительные ь и ы;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
  - не с глаголами;
  - е, и в падежных окончаниях существительных;
  - е, и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
  - н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Однако следует отметить низкое качество знаний по русскому языку в 4б, 5а, 5б, 6б, 7а, 9б и 10 классах.

### Результаты контрольных работ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	Успеваемость %	Средний балл
3	17	14	Джигкаева З.А	2	4	4	4	42,9	71,4	3,29
4а	15	11	Серенко Г.В.	1	3	-	7	36,4	36,4	2,82
4б	15	14	Кочиева Т.С.	2	4	3	5	42,9	64,3	3,21
5а	14	12	Цахилова Р.К.	1	2	4	5	25	58,3	2,92
5б	14	10	Икаева Р.Ф.	2	1	5	2	30	80	3,3
6а	14	11	Кусраева Н.А.	3	6	-	2	81,8	81,8	3,91
6б	15	14	Гогичаева Н.В.	-	5	6	3	35,7	78,6	3,14
7	22	20	Цахилова Р.К.	-	3	9	8	15	60	2,75
8а	13	11	Цахилова Р.К.	-	2	4	5	18,2	54,6	2,73
8б	14	13	Цахилова Р.К.	-	1	7	5	7,69	61,5	2,69
9а	14	11	Цахилова Р.К.	-	1	7	3	9,1	72,7	2,82
9б	14	9	Цахилова Р.К.	-	-	4	5	0	44,4	2,44
10	9	6	Цахилова Р.К.	2	2	2	-	66,7	100	4

Допущены типичные ошибки по математике:

- в решении примеров;
- в решении задач, в соотношении величин;-
- вычислительные ошибки, неверное решение задач;
- порядок действий при решении задач.
- табличное умножение и деление, записать выражение и найти его значение;
- деление столбиком;
- нахождение периметра и площади;
- в работе с положительными и отрицательными числами;
- в выражениях при раскрытии скобок.

Знания учащихся находятся на уровне, близком к критическому. Следует отметить низкое качество в 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б классах.

По результатам входного контроля учителем проводится корректировка рабочей программы с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определяются формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составляются программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты входного контроля обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета с целью определения путей повышения качества образования.

*По второму вопросу* слушали зам. директора по УВР Гогичаеву Н.В., которая сообщила о том, что школьный этап олимпиады школьников по предметам

проводился с 26 сентября по 24 октября 2023 г. В школьном этапе могли принимать участие учащиеся 4 – 11 классов по всем предметам. Школьный этап проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным районными методическими объединениями учителей – предметников, с учетом методических рекомендаций.

**График  
проведения школьного этапа всероссийской олимпиады  
школьников для учащихся 4-11 классов**

	<b>Наименование предмета</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1.	Физика	26.09.2023( вторник )	На платформе «Сириус.курсы»
2.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский)	27.09.2023(среда )	
3.	Русский язык	28.09.2023( четверг )	
4.	Литература	29.09.2023( пятница )	
5.	Искусство(мировая художественная культура)	02.10.2023(понедельник)	
6.	Химия	03.10.2023( вторник )	На платформе «Сириус.курсы»
7.	Физическая культура	04.10.2023( среда )	
8.	Астрономия	05.10.2023( четверг )	На платформе «Сириус.курсы»
9.	Обществознание	06.10.2023( пятница )	
10.	Экология	09.10.2023( понедельник )	
11.	Биология	10.10.2023( вторник )	На платформе «Сириус.курсы»
12.	Право	11.10.2023( среда )	
13.	Экономика	12.10.2023( четверг )	
14.	История	13.10.2023( пятница )	
15.	Технология	16.10.2023( понедельник )	
16.	Математика 4-6 классы	17.10.2023(вторник )	На платформе «Сириус.курсы»
17.	Математика 7-11 классы	18.10.2023(среда)	На платформе «Сириус.курсы»
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	19.10.2023( четверг )	
19.	География	20.10.2023( пятница )	
20.	Информатика	24.10.2023(вторник )	На платформе «Сириус.курсы»

**Время проведения:** внеурочное

**Эксперты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в МБОУ СОШ с.Виноградноев 2023-2024 учебном году**

<i>Предметы</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>
-----------------	--------------	----------------

Русский язык	5-11	Тадтаева Ж.А., Валиева Ф.В., Манцаева Э.Н.
Математика	5-11	Гогичаева Н.В., Кусраева Н.А. Цахилова Р.К.
География	5-11	Абукова И.М.
Биология	5-11	Хамурзаева Ф.А.
Химия	8-11	Гуззитаева М.Ф. Икаева Р.Ф.
Физика	7-11	Икаева Р.Ф.
Физическая культура	5-11	Джелиева М.А.
История	5,6,8, 7,9,10,11	Арзуманов К.Г., Бугаева Т.В.
Обществознание	5,6,8,7,9,10,11	Арзуманов К.Г., Бугаева Т.В.
Информатика	5-11	Кусраева Н.А.
Технология	5-11	Валиева М.Н.
МХК	10,11	Вазагова И.И.
ОБЖ	8,10,11	Цугкиев Т.В.
Иностранный язык	5-11	Хинчагошвили Ф.М., Завражина К.
Литература	5-11	Тадтаева Ж.А., Валиева Ф.В., Манцаева Э.Н.
Учителя начальных классов	4	Серенко Г.В., Кочиева Т.С.

### 1. Количественные данные об обучающихся по классам

МБОУ СОШ с.Виноградное	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Количество обучающихся	26	30	23	26	27	8

### 2. Количество обучающихся, принявших участи в олимпиаде по классам

МБОУ СОШ с.Виноградное	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	всего
Количество обучающихся	13	19	12	13	9	6	72

### 3. Информация о количестве участников школьного этапа

№ п.п	Предмет	Количество участников школьного этапа
1	Биология	6
2	География	12
3	Информатика	28
5	История	9
6	Литература	11
7	Математика	14
8	Обществознание	9
9	Русский язык	16
10	Технология	8
11	Физика	11
12	Физическая культура	23
13	Химия	2
14	ОБЖ	9
15	МХК	9
16	Английский язык	15

17	Немецкий язык	6
18	Астрономия	11
	<b>ВСЕГО</b>	199

	Количество участников, принявших участие по нескольким предметам <b>учитываются фактически по каждому предмету</b>	Количество участников, принявших участие по нескольким предметам <b>учитываются 1 раз</b>
<b>Школьный этап</b>	199	38

#### 4. Информация о количестве победителей и призёров школьного этапа

№ п.п	Предмет	Школьный этап	
		Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Биология	3	0
2	География	1	1
3	Информатика	0	1
5	История	0	2
6	Литература	0	0
7	Математика	0	3
8	Обществознание	2	0
9	Русский язык	4	2
10	Технология	2	4
11	Физика	0	0
12	Физическая культура	3	14
13	Химия	0	0
14	ОБЖ	0	0
15	МХК	0	4
	<b>ИТОГО:</b>	15	31

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, стали победителями и призерами школьного этапа. Победители и призёры школьного этапа олимпиады, обучающиеся 7-11 классов, получают право участвовать в муниципальном этапе олимпиады.

**По третьему вопросу выступила учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов Серенко Г.В.** с докладом на тему: «Формы организации учебной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС».

ФГОС несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности учащихся. Какие же формы и методы предлагают методисты для построения уроков в контексте ФГОС?

Многие путают термины "методы" и "приемы", употребляя их как синонимы. Между тем, метод — это способ совместной деятельности учителя и ученика. Прием — лишь составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.

Форма урока — это формат, в котором построен весь урок. В структуре ФГОС предложена

новая классификация типов уроков, а формы проведения выбираются свободно.

#### Типы уроков по ФГОС

- Тип "урок усвоения новых знаний".
- Тип "урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)".
- Тип "урок актуализации знания и умений (урок-повторение)".
- Тип "урок обобщения и систематизации".
- Тип "урок контрольного учета и оценки ЗУН".
- Тип "урок коррекции ЗУН".
- Тип "комбинированный урок" — может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.

#### Классификация форм уроков

- Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.
- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
- Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
- Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
- Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
- Интегрированные уроки.

Каждую форму урока можно интерпретировать для любого типа урока по ФГОС. Четких правил нет, и все зависит от фантазии учителя и от поставленных целей для конкретного урока.

#### Классификация методов

В методике приводится следующая классификация методов обучения:

- Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.
- Активные (АМО). Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
- Интерактивные (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только

здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

- Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.


Выбор метода зависит от многих условий:

- цели обучения;
- уровня подготовленности учащихся;
- возраста учащихся;
- времени, отведенного на изучение материала;
- оснащенности школы;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

**По итогам заседания МС постановил:**

1. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
2. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
3. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
4. Проводить своевременно обработку полученных результатов.
5. Работу школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году считать удовлетворительной.
6. Внедрять технологии АМО (активные методы обучения) в урок в свете требований новых ФГОС НОО, в котором одним из главных условий построения урока является не передача готового знания от учителя к ученику, а подбор таких учебных заданий, и учебных ситуаций, которые бы провоцировали детей на самостоятельные открытия.

Председатель ШМС, заместитель директора по УВР  Кусраева Н.А.