

Анализ ЕГЭ-2023 в МБОУ СОШ с.Виноградное по химии

Дата проведения **05.06.2023**

Количество участников: 4 чел.

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Вариант	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Оценка	Первичный балл	Балл
1	700	#####	11	703	3	Д****	339	++---012+---- 00---+---020-- --	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	2	9	30
2	700	#####	11	703	6	К****	336	+----101---- +00-----+000- ---	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	2	5	17
3	700	#####	11	703	3	С****	336	+++++221++++- 22+- ++++222++++	0 (2) 2 (2) 1 (4) 5 (5) 0 (3) 0 (4)	5	41	75
4	700	#####	11	703	5	Т****	338	+----000----- 10-----+000-- --	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	2	3	10

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии в 2023 году составило 10 (36)баллов.

Не смогли преодолеть минимальный порог.-3 чел.

1 участник ЕГЭ - набрал 75 баллов.

Средний балл – 32

Продолжительность ЕГЭ по химии: 3,5 часа (210 минут)

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работасостоит из двух частей, включающих в себя 34 (35) задания.

Часть 1 содержит 28 (29) заданий с кратким ответом, в их числе 20 (21) задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1 – 5 (1–7), 9 – 13(10–15), 16 – 21 (18–21), 25-28 (26–29)) и 8 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера: 6-8,14,15,22-24 (8, 9, 16, 17, 22–25)).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутымответом. Это задания под номерами 29 – 34 (30–35) (два из них расчетные задачи).

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	20(21)	20(22)
Повышенный	8(8)	16(16)
Высокий	6(6)	20(20)
ИТОГО	35	56(58)

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложност и задания	Отметка (чел./ %)
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	100
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	50
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	25
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	25
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	25
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ –неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	50
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические	Б	50
	свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо -соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена		
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ -металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов; простых веществ неметаллов; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексных.	П	50
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ металлов; -простых веществ неметаллов; -оксидов: основных, амфотерных, кислотных; -оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексы	П	50
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	25
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	25

12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия(структурная и пространственная).Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал.Функциональная группа	Б	25
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	Б	25
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	25
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	Б	61
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	37,5
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	25
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	50
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	25
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	Б	25
21	Реакции окислительно - восстановительные	П	50
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	50
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	25
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	П	25
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Б	25

26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	25
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	25
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	25

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 2)

№ зад	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнил и
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	0
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	25
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	6,25
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	40
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	В	0
	Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси		
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	0

Факторы, которые обусловили удовлетворительный результат экзамена по химии в нашей школе:

1. Многие ошибки выпускников обусловлены не отработанностью элементарных математических умений, связанных с преобразованием

математических выражений.

2. КИМы ЕГЭ по химии сделаны на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение химии в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения отличается от профильного в 2,5 раза – 2 часа химии в неделю. При этом образовательные стандарты базового уровня подразумевают общекультурную подготовку школьников, формирование общих представлений о методологии науки. Среди требований к уровню подготовки выпускника в стандарте базового уровня отсутствует позиция, связанная с формированием умений решать задачи.

Корректирующие действия:

- Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
- Эффективнее организовывать итоговое повторение.
- Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
- Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.
- Осуществлять тщательный анализ методических материалов, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения.
- В процессе преподавания курса химии и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.
- Не стоит забывать и о тех вопросах курса химии основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

Таким образом, в ходе проведения экзамена ЕГЭ по химии знания учащихся не подтвердили.

Учитель химии Алхасова Р.А.