

## Анализ результатов ЕГЭ-2023 по биологии МБОУ СОШ с.Виноградное

**Дата проведения экзамена: 13.06.2023г.**

В ЕГЭ по биологии участвовали 3 человека, из которых 2 чел. – преодолели минимальный порог, а 1 чел. –нет.

Средний тестовый балл – 53,3

### 1. Характеристика КИМ

Каждый вариант КИМ содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

#### Часть 1 содержит 22 задания:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

#### Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–22 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью

- 23 и 24 задание (первое и второе задания второй части) — обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ. Теперь у нас не одно такое задание, а два, но они связаны друг с другом. В 23 добавили термины «нулевая гипотеза» и «отрицательный контроль», они разъяснены в КИМ, но, я советую, разобрать их заранее, чтобы легко справиться на экзамене.
- 25 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы
- 26 и 27 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»
- 28 и 29 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике. В 29 номере советую обратить внимание на решение заданий с голландрическим типом наследования и с псевдоаутосомным наследованием, такие задачи появились на ЕГЭ 2022.

#### Распределение заданий по частям экзаменационной работы

	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 (в %)
Часть 1	Базовый	14	20	32
	Повышенный	8	18	32
Часть 2	Высокий	7	21	36
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

**Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.**

## **Экзаменационная работа состоит из шести содержательных блоков:**

**Первый блок «Биология как наука. Методы научного познания»** контролирует материал о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы.

**Второй блок «Клетка и организм – биологические системы»** содержит задания, проверяющие знания о строении, жизнедеятельности, многообразии клеток и вирусах, о закономерностях наследственности и изменчивости, об онтогенезе и воспроизведении организмов, о селекции организмов и биотехнологии; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие в них, а также выявляет уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по генетике.

**В третьем блоке «Система и многообразие органического мира»** проверяются знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённой систематической таксону.

**Четвёртый блок «Организм человека и его здоровье»** направлен на определение уровня освоения системы знаний о строении и жизнедеятельности организма человека.

**В пятый блок «Эволюция живой природы»** включены задания, направленные на контроль знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.

**Шестой блок «Экосистемы и присущие им закономерности»** содержит задания, направленные на проверку знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

## **2. Продолжительность экзаменационной работы по биологии**

На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

## **3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4, 5, 9, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 6, 10, 14, 19, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 7, 11, 15, 17, 18, 22 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 8, 12, 16, 20 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит

на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации. В части 2 выполнение каждого из заданий 23–29 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 59.

#### 4. Результаты экзамена по биологии

Класс	ФИО	Проходной балл	Первичный балл	Тестовый балл	Абсолютная успеваемость
11	Д****	36	20	42	100
11	К****	36	14	32	0
11	С****	36	53	86	100

Из таблицы видно, что К\*\*\*\* не справилась с заданиями и не перешагнула порог успешности.

#### 5. Анализ результатов выполнения заданий

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы.

##### Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)	Не справились
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	100	0
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	67	33
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач.	0	100
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	67	33
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	100	0
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	33	67
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	100	0
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	33	67
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	33	67
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	67	33
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные.	67	33

	Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)		
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	67	33
13	Организм человека. Задание с рисунком	67	33
14	Организм человека. Установление соответствия	67	33
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	100	0
16	Организм человека. Установление последовательности	33	67
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	33	67
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	100	0
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	100	0
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	67	33
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	67	33
22	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	100	0
<b>Часть II</b>			
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	67	33
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	33	67
25	Задание с изображением биологического объекта	33	67
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	60	40
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	67	33
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	33	67
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	33	67

**Всего заданий** – 29, из них по типу заданий  
**с кратким ответом** – 22, с развёрнутым ответом – 7;  
**по уровню сложности:** Б – 14; П – 9; В – 6.  
**Максимальный первичный балл за работу** – 59.  
**Общее время выполнения работы** – **3 часа 55 минут (235 мин.)**

Из таблицы 2 видно, что ученики **Не справились** с заданиями (0%) по темам:

- 1) Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор
- 2) Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.

Решение биологической задачи

3) Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)

4) Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком

5) Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)

6) Организм человека. Задание с рисунком

7) Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

8) Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.

9) Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

10) Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

## **6. Основные выводы и рекомендации:**

### **Причины ошибок:**

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

### **Рекомендации учителю:**

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

**Учитель биологии Алхасова Р.А.**