

Анализ ОГЭ-2023 по биологии в МБОУ СОШ с.Виноградное

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут). На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии в 2023 году включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровен обуч %	Качество %	Ср.бал
	5	4	3	2			
6	0	3	2	1	83	50	3,3

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Максимальное число баллов</i>	<i>Оценка за экзамен</i>	<i>Оценка за год</i>
1	24	48	3	4
2	35		4	4
3	12		2	3
4	30		4	4
5	26		4	3
6	24		3	4

№п/п	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	+ -222+1-000-2++0002+1	1(2)2(2)0(3)2(3)2(3)	24	3
2	++222+1+212-0+-1121+1	2(2)2(2)2(3)3(3)2(3)	35	4
3	++210+0+020+0+-0001-0	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	12	2
4	++221+2+021-0++1101+2	1(2)2(2)2(3)2(3)1(3)	30	4
5	+ -220-1+200+2-+0101+2	0(2)0(2)2(3)3(3)3(3)	26	4
6	--122+1+120-0++2102+1	0(2)1(2)1(3)2(3)0(3)	24	3

**Поэлементный анализ
Выполняемость заданий по проверяемым навыкам**

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл	Набранный балл					
				Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6
Часть 1									
1	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	1	1	1	1	1	0
2	Б	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	0	1	1	1	0	0
3	Б	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	2	2	2	2	2	1
4	Б	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2	2	2	1	2	2	2
5	Б	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	2	2	0	1	0	2
6	Б	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	1	1	1	1	1	0	1

7	П	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	2	1	1	0	2	1	1
8	Б	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	1	0	1	1	1	1	1
9	П	Умение проводить множественный выбор	2	0	2	0	0	2	1
10	П	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	0	1	2	2	0	2
11	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2	0	2	0	1	0	0
12	Б	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	1	0	0	1	0	1	0
13	П	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3	2	0	0	0	2	0
14	Б	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	1	1	1	1	0	1
15	Б	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1	1	0	0	1	1	1
16	Б	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	0	1	0	1	0	2
17	П	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	0	1	0	1	1	1
18	П	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	0	2	0	0	0	0
19	П	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	2	2	1	1	1	1	2
20	Б	Экосистемная организация живой природы.	1	1	1	0	1	1	1
21	П	Экосистемная организация живой природы. Выявлять	2	1	1	0	2	2	1

		причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами							
Часть 2									
22	В	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	1	2	0	1	0	0
23	В	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.	2	2	2	0	2	0	1
24	П	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3	0	2	0	2	2	1
25	В	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	3	2	3	0	2	3	2
26	В	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3	2	2	0	1	3	0

Вывод:

- Хуже всего обучающиеся справились с заданием №18 - Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
- В следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии.
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Уделять внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
- Сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны научиться безошибочно находить в тексте ответы на заданные вопросы;
- Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения;
- Чаще решать биологические задачи с практическим содержанием;
- Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;
- Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях;
- Обратит особое внимание на раздел «Человек и его здоровье», т.к. в структуре КИМ ОГЭ наибольшее количество вопросов связано именно с этим разделом.