

## Протокол №2

Заседания школьного методического объединения учителей начальной школы  
от 22 ноября 2023 года

**Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе».**

Присутствовали: 6 чел.

Отсутствовали- 0 чел.

### Повестка дня:

1. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.
2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
3. Формирование УУД в начальной школе при внедрении нового ФГОС НОО.
4. Итоги диагностики адаптационных процессов учащихся 1 класса.
5. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.

**По первому вопросу** слушали Кочиеву Т.С.. Она выступила с докладом «Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.» Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:  
-анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

-отличаться мобильностью;

-быть способны к сотрудничеству;

-обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Какие же требования я предъявляю к уроку, чтобы он соответствовал требованиям к уроку в условиях введения ФГОС нового поколения?

(доклад прилагается)

**По второму вопросу** слушали Валиеву Н.Р., Она выступила с докладом «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.» Неля Руслановна проанализировала структуру внеурочной деятельности, её направления, виды и формы. (доклад прилагается)

**По третьему вопросу** выступила Джигкаева З.А. с докладом «Формирование УУД в начальной школе при внедрении нового ФГОС НОО.». Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя.

Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. На это направлен стандарт II поколения. Учитель начальной школы, реализующий этот стандарт должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия.

В настоящее время пока еще остается много вопросов, связанных с технологией формирования УУД, и не до конца понятна конкретная модель работы.

Но ясно одно - формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по старинке. (доклад прилагается)

**По четвёртому вопросу** слушали психолога Кабисову С.Ш.. Она отметила, что психологическая готовность первоклассника проявляется в том, что ребёнок с удовольствием ходит в школу, с радостью делится с домашними о школьных событиях. Противоположное отношение к школе свидетельствует о том, что ребёнок еще не привык к школе. Это сигнал к тому, чтобы родители помогли первокласснику быстрее освоиться. Психолог подготовила заключения по результатам проведенных психологических исследований в первых классах к новым условиям обучения.

Учитель 1 класса Лохишвили Л.В.. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым

условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса. (Материал прилагается)

**По пятому вопросу слушали** руководителя МО Серенко Г.В., которая предложила на рассмотрение план мероприятий по работе с «одарёнными детьми» и «слабоуспевающими учащимися» на 2022 – 2023 учебный год.

**План мероприятий по работе с одарёнными детьми.**

- Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся школы для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
- Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроке.
- Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка.
- Отбор методов, форм и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества и применение их в урочной и внеурочной деятельности.
- Знакомство учителей с научными данными о психологических и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми.
- Формы успешной работы с одарёнными детьми (из опыта работы учителей).
- Участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах.
- Организация контроля развития познавательной одарённости учащихся.

**План мероприятий по работе со слабоуспевающими детьми.**

- Индивидуальные беседы и организация консультаций со слабоуспевающими детьми.
- Индивидуальные консультации родителей с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией.
- Посещение семей учащихся с целью изучения психолого-педагогического климата, проведения актов обследования жилищно-бытовых условий и оказания посильной помощи.
- Организация товарищеской взаимопомощи между учащимися.
- Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и учащихся).
- ППК по подготовке подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого, для представления в ПМПК (начальная школа).
- Работа с «трудными» детьми», постановка на внутришкольный учет детей из неблагополучных семей.
- ППК по работе с детьми с асоциальным поведением.

**Решили:**

Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

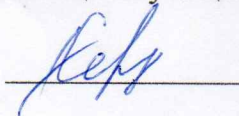
Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.

Лохишвили Л.В. продолжить работу по формированию классного коллектива 1 класса. Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

Утвердить план мероприятий по работе с «одарёнными детьми» и «слабоуспевающими учащимися», вести систематическую работу с одарёнными детьми и со слабоуспевающими учащимися.

Руководитель ШМО учителей начальных классов



Серенко Г. В.