

**Анализ ОГЭ по русскому языку в 9-х классах  
2022-2023 уч. год**

Всего в ОГЭ 2023 г. по русскому языку приняли участие 27 обучающихся.

Получили следующие оценки:

«5» - 5

«4» - 9

«3» - 10

«2» - 3

Успеваемость - 88.89%

Качество знаний - 51.85%

Степень обученности (СОУ) - 54.96%

Средний балл - 3.59

**Анализ изложения (часть 1)**

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уча-ся	%
К1	<b>Содержание изложения</b>			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	24	89
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	3	11
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	<b>Сжатие исходного текста</b>			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	20	74
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	4	15
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	3	11
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	23	85
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	3	11
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	4

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (89%), но 11% упустили 1 микротему.

Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения (74%); 15% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 11% обучающихся приемы сжатия применяли неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

**ИК3.** В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (15%).

#### Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	18	67	9	33
3	Пунктуационный анализ	22	81	5	19
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	25	93	2	7
5	Орфографический анализ	18	67	9	33
6	Анализ содержания текста	17	63	8	37
7	Анализ средств выразительности	17	63	8	37
8	Лексический анализ	27	100	-	-

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ (задание 2)
2. Орфографический анализ (задание 5)
3. Анализ содержания текста (задание 6)
4. Анализ средств выразительности (задание 7)

#### Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	<b>Толкование значения слова</b>			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	21	78
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	2	7
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	4	15
К2	<b>Наличие примеров-аргументов</b>			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	12	44
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	6	22
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	5	19
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	4	15
К3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	16	59
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью,	1	7	26

	связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста			
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	4	15
К4	<b>Композиционная стройность</b>			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2	17	62
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1	5	19
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	5	19

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

#### Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	5	19
	Допущено две-три ошибки	1	12	44
	Допущено четыре и более ошибки	0	10	37
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	5	19
	Допущено три-четыре ошибки	1	8	30
	Допущено пять и более ошибок	0	14	52
ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b>			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	11	41
	Допущено две ошибки	1	14	52
	Допущено три и более ошибки	0	2	7
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b>			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	14	52
	Допущено три-четыре ошибки	1	13	48
	Допущено пять и более ошибок	0	-	-
ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b>			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	22	81
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	5	19
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

#### Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом

количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

**Рекомендации:**

Учитывая ошибки, допущенные на ОГЭ обучающимися, на уроках русского языка, 2023-2024 уч г. необходимо:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
5. Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
7. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

**Результаты пересдачи ОГЭ в резервные дни**

01 - Русский язык 2023.06.26											
№	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	9Б	703	2	700	П***	С***	А***	+++++++	2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	18	3
2	9Б	703	3	700	Ш***	Л***	Д***	+++++++	1(2)1(3)1(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)0(2)1(2)2(2)1(2)	22	3

**Результаты экзамена с учетом пересдачи:**

	Кол-во обучающихся	%	Успеваемость -	96,3%
По списку	27	100	Качество знаний -	51,85%
Выполняли	27	100	Степень обученности (СОУ) -	56,44%
- на «5»	5	18,6	Средний балл -	3,67
- на «4»	9	33,3		
- на «3»	12	44,4		
- на «2»	1	3,7		