

Анализ ОГЭ-2023 по географии

Дата проведения – 14.06. 2023

Количество обучающихся, выполнявших работу: 14 человек

Краткая характеристика КИМ по предмету

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Результаты экзамена:

	Кол-во обучающихся	%
По списку	14	100
Выполняли	14	100
- на «5»	0	0
- на «4»	2	14,3
- на «3»	9	64,2
- на «2»	3	21,4

Успеваемость **78.57 %**

Качество знаний **14.29 %**

Обученность **35.71 %**

Средний балл **2.93**

Количество набранных баллов учащимися

№	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	балл	оценка
1	+++++++ - - - - - + + + + +	0(2),0(1),0(1)	17	3
2	+++++ - + + - + + - + + + + + - + - - - - -	0(2),0(1),0(1)	17	3
3	+++++++ - - + + + + + + + + + + + - + + + - -	0(2),0(1),0(1)	22	4
4	- - - - - + - - - - + - - - - -	0(2),0(1),0(1)	2	2
5	++++ - - + + - + + + + + + - + - - - - -	0(2),0(1),0(1)	16	3
6	+++++ - + + - + + + + + + + + + - - - - - +	2(2),0(1),0(1)	20	4
7	- - + + - - + - - - - - - - - - - - +	0(2),0(1),0(1)	4	2
8	+ - - + + + + - + + + + + + + + + + - + - - + - - +	0(2),0(1),0(1)	18	3
9	+++ - - + + + + + - + - + + + + + - - - - - -	0(2),0(1),0(1)	14	3
10	+++++ - + + - - + - + + + + - - - + - + + + - +	0(2),0(1),0(1)	17	3
11	+++++++ - + + + + + + + + + - + - - - - - -	0(2),0(1),0(1)	18	3
12	++ - - - - - + + - - - - - + + - - - - - -	1(2),0(1),0(1)	7	2
13	- + + + + + - + - - - - + - - + - + + + + - - + + - -	0(2),0(1),0(1)	14	3
14	- + - + + - + + - + + - + - + - - - + - - + + - - -	0(2),0(1),0(1)	12	3
				3

Количество набранных баллов учащимися по заданиям

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Всего баллов	оценка
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	17	3
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	22	4
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
5	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	4
7	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2
8	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	18	3
9	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	17	3
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	3
12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2
13	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	14	3
14	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	12	3
	10	11	10	11	9	4	10	12	2	8	10	2	4	11	8	10	11	8	9	8	5	7	0	4	5	4	1	0	0	4	14	3

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы составил 22 балла.

Наибольший тестовый балл (22;20 баллов) по географии получили 2 (14%) обучающихся, получили оценку «4».

64% (9) обучающихся 9 классов получили баллы выше минимального порога (минимальный порог составляет 12 баллов);

3 (21%) человека получила оценку «2» набрав по 2,4 и 7 баллов.

Процент успеваемости (79%) и качества знаний (15%), средний тестовый балл 14

Задания базового уровня выполнили 76,8% учащихся, задания повышенного и высокого уровня выполнили 21%.

Не преодолели минимальный порог (12 баллов) по географии 3 (21%) обучающихся;

В зоне риска с наименьшим тестовым баллом по географии (12-16 баллов) оказались 4 обучающихся, минимальный балл – 12;

Слабо выполнены задания по темам (40 – 50 % выполнения):

-Задания №13;21 Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях (46%)

- Задания №22- 26 Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. (40%)

Неудовлетворительные знания у выпускников по видам деятельности:

- Задание №29 - Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды. (25%)

-Задание №30 - Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. (29%)

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023году.

Результаты ОГЭ по учебному предмету «География» анализировались по следующим основным умениям и видам деятельности: «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В целом можно констатировать, что в 2023г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 71,4% выполнили задание. Большинство выпускников знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 т.к. 79 % обучающихся выполнили задание. Ученики 9 класса показали высокий уровень знания особенностей природы России (задание 3), о чем свидетельствует высокий процент его выполнения всеми группами выпускников – 71,4%. Многие выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено слабо. Только 29% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Рассмотрим результаты ОГЭ по географии в 2023 г. по группе требований «Уметь». Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 86% выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 64 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории продемонстрировали выпускники в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. В целом с объяснением справились всего около 30 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 71 % обучающихся в 9 классах. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользования (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 36 % выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Кроме того, проявилось неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 14 % и 57 % выпускников соответственно. Частично ошибки в измерении связаны с тем, что учащиеся не умеют округлять полученные числа (округляют до сотен метров, хотя в задании требовалось округлить до десятков метров) или не учитывают различия в масштабах различных карт. Возможно, низкие результаты в задании по измерению расстояний, связаны с изменением размеров КИМ при распечатке в аудитории.

Экзамен 2023 г. показал, что климатограмма (задание 18), 57% выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2023 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 71 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. Около 79 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время. Ученики с низким уровнем географической подготовки с заданиями такого типа не справились, о чем свидетельствует низкий показатель выполнения.

Достижение требований группы «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось в ОГЭ несколькими заданиями. Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) вызвал затруднения. Всего 14 % выпускников выполнили это задание (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано лучше (успешность – 71 %). Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Выпускники плохо справились с заданием 29, в котором необходимо было продемонстрировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. (0 % выполнили задание). Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 29% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 64,2 % выпускников.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

По итогам выполнения экзаменационной работы 87% учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий. При этом 14% достигли повышенного и высокого уровня подготовки. Можно говорить о недостаточном уровне освоения познавательных УУД.

Результаты выполнения экзаменационной работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приемов решения задач (проблем), а вот находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, проводить исследования,

формулировать цели исследований, использовать знаково- символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, справились только 39% учащихся. По итогам экзамена отмечено, что учащиеся лучше справились с выполнением заданий на демонстрацию умений проводить группировку, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (задания 16-17-18). Где процент выполнения в среднем составляет 71,4%.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, (задания 12, 28,29),14,3% выполнения, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов, (задания 20-24), 42% выполнения учащимися.

Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предмета на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предмета различных областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результаты сравнения в письменном виде.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий.

Проведенный анализ результатов ОГЭ по географии в 2023 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Наиболее сложными темами в содержании курсов географии традиционно оказались климат, природные зоны, географические следствия движений Земли. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений в определении географических координат, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, производить простые расчёты на основе статистических данных, различных географических параметров (солёность и пр.) Многие выпускники не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Анализ развернутых ответов участников ОГЭ показывает слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. В большинстве случаев ответы, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования географической терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

В целом можно считать достаточным уровень сформированности: - знаний последующим элементам содержания: географическое положение, природа, население России, природа Земли; - умений находить необходимую информацию по графику воспроизводства населения, по синоптической карте, распознавать по описанию географическое понятие, определять по топографической карте направления на объект, определять по карте субъекты, входящие в экономический район. Можно считать недостаточно сформированными: - знания особенностей основных отраслей хозяйства России и факторов размещения, особенности природы стран и регионов мира; - умение определять по карте географические координаты объектов, определять по краткому описанию субъект РФ, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности, читать и анализировать данные климатограмм объекта и находить его на климатической карте; - умение использовать географические карты разного масштаба и содержания для извлечения информации - умение определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. В целом подготовку выпускников 9 классов по учебному предмету «География», прошедших итоговую аттестацию, можно считать удовлетворительной.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся.

В целях более эффективной организации преподавания предмета географии и подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации рекомендуется обратить внимание на ряд аспектов в организации работы.

- Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом. Особенно учителям, которые впервые готовят обучающихся к ОГЭ.

- На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. К использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена в новой форме.

- Задолго до экзамена (возможно, в начале 5 класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС.

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

- Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

- При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей.

Результаты пересдачи ОГЭ в резервные дни

08 - География 2023.06.29												
№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	#####	9А	703	7	700	И***	А***	К***	+++++++-----+ -----	0(2)0(1)0(1)	15	3

08 - География 2023.06.30												
№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	#####	9А	703	8	700	Б****	М****	А****	+++++++----- +++++++-----	2(2)0(1)0(1)	20	4

Результаты экзамена с учетом пересдачи:

	Кол-во обучающихся	%	Успеваемость
По списку	14	100	92.86 %
Выполняли	14	100	Качество знаний 21.43 %
- на «5»	0	0	Обученность 40.57 %
- на «4»	3	21,4	Средний балл 3.14
- на «3»	10	71,4	
- на «2»	1	7	