

**Анализ ВПР-2023 (весна) по русскому языку**  
**7 класс**  
**МБОУ СОШ с.Виноградное**



**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**2. Количественный состав участников ВПР по русскому языку в 6 классах**

|                        | Кол-во участников |
|------------------------|-------------------|
| МБОУ СОШ с.Виноградное | <b>16</b>         |

**3. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»         | «3»          | «4»          | «5»          |
|-------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Первичные баллы               | <b>0–21</b> | <b>22–31</b> | <b>32–41</b> | <b>42–47</b> |

**5. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

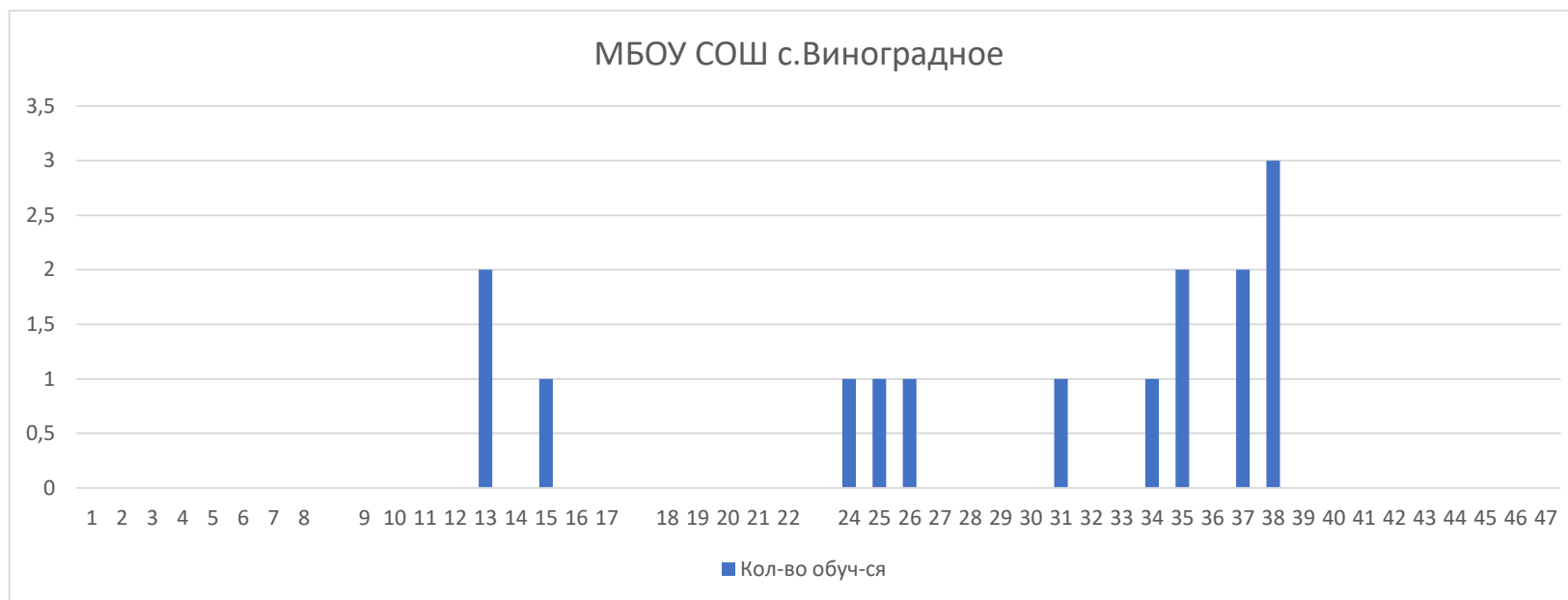
**6. Протокол сбора результатов ВПР русский язык 7 классы**



## 7. Распределение первичных баллов

|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |      |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Кол-во баллов  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13   | 14 | 15  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23  | 24  | 25  |
| Кол-во обуч-ся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 2    | 0  | 1   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   |
| в %            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 12,5 | 0  | 6,3 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 6,3 | 6,3 | 6,3 |

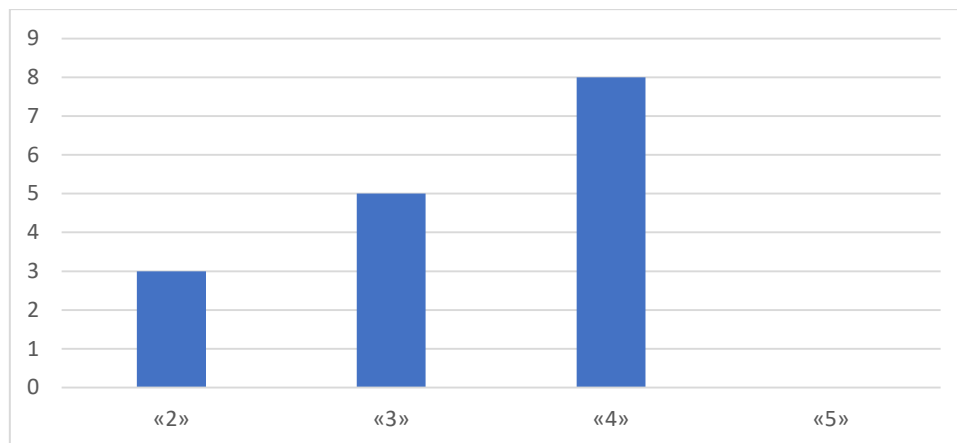
|     |    |    |    |    |     |    |    |     |      |    |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|------|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26  | 27 | 28 | 29 | 30 | 31  | 32 | 33 | 34  | 35   | 36 | 37   | 38   | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 |
| 1   | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0  | 0  | 1   | 2    | 0  | 2    | 3    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 6,3 | 0  | 0  | 0  | 0  | 6,3 | 0  | 0  | 6,3 | 12,5 | 0  | 12,5 | 18,8 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |



|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

## 8. Статистика по отметкам ВПР 2023 г. русский язык 6 классы

|                        | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| МБОУ СОШ с.Виноградное | 16                | 3   | 5   | 8   | 0   |



**Успеваемость 81.25%**

**Качество знаний 50.00%**

**Степень обученности (СОУ) 46.25%**

**Средний балл 3.31**

## 9. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников                            | Кол-во участников | %    |
|--|-------------------|------|
| МБОУ СОШ с.Виноградное                       |                   |      |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3                 | 18,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13                | 81,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                 | 0    |
| Всего  | 16                | 100  |



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 18,8%, подтвердили 81,3 %, повысили 0 % учащихся.

#### 10. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания  |
|-------------|---------------------------|--|
| <b>1</b>    |                           | <b><i>Богатство и выразительность русского языка</i></b>   |
| <b>2</b>    |                           | <b><i>Лингвистика как наука о языке</i></b>  |
|             | 2.1                       | Основные разделы лингвистики   |
| <b>3</b>    |                           | <b><i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i></b>   |
|             | 3.1                       | Звук как единица языка   |
|             | 3.2                       | Смыслоразличительная роль звука  |
|             | 3.3                       | Система гласных звуков   |
|             | 3.4                       | Система согласных звуков   |
|             | 3.5                       | Слог как единица фонетики  |
|             | 3.6                       | Ударение. Свойства русского ударения   |
|             | 3.7                       | Элементы фонетической транскрипции   |
|             | 3.8                       | Изменение звуков в речевом потоке  |
|             | 3.9                       | Соотношение звуков и букв  |
|             | 3.10                      | Способы обозначения [й']   |
|             | 3.11                      | Способы обозначения мягкости согласных   |
|             | 3.12                      | Прописные и строчные буквы   |
| <b>4</b>    |                           | <b><i>Орфография как раздел лингвистики</i></b>  |
|             | 4.1                       | Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>  |
|             | 4.2                       | Правописание <b>ы – и</b> после <b>ц</b>   |
| <b>5</b>    |                           | <b><i>Морфемика как раздел лингвистики</i></b>   |
|             | 5.1                       | Морфема как минимальная значимая единица языка   |
|             | 5.2                       | Виды морфем  |
|             | 5.3                       | Чередование звуков в морфемах  |
| <b>6</b>    |                           | <b><i>Словообразование как раздел лингвистики</i></b>  |
|             | 6.1                       | Производящая основа  |
|             | 6.2                       | Формообразующие и словообразующие морфемы  |
|             | 6.3                       | Основные способы образования слов в русском языке  |
|             | 6.4                       | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <b>з (с)</b> ; корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
|             | 6.5                       | Чередование гласных с нулём звука  |
|             | 6.7                       | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи   |
|             | 6.8                       | Словообразовательные нормы русского языка  |
|             | 6.9                       | Употребление сложносокращенных слов  |
|             | 6.10                      | Правописание <b>ы – и</b> после приставок  |
|             | 6.11                      | Правописание сложных слов  |
| <b>7</b>    |                           | <b><i>Лексикология как раздел лингвистики</i></b>  |
|             | 7.1                       | Основные способы толкования лексического значения слова  |
|             | 7.2                       | Слова однозначные и многозначные   |
|             | 7.3                       | Прямое и переносное значения слов  |

|          |      |   |
|----------|------|---|
|          | 7.4  | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета                                      |
|          | 7.5  | Омонимы   |
|          | 7.6  | Синонимы  |
|          | 7.7  | Антонимы  |
|          | 7.8  | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка                           |
|          | 7.9  | Тематические группы слов  |
|          | 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий   |
| <b>8</b> |      | <b><i>Фразеология как раздел лингвистики</i></b>  |
|          | 8.1  | Фразеологизмы, их признаки и значение   |
|          | 8.2  | Употребление слов и фразеологизмов в речи   |
| <b>9</b> |      | <b><i>Морфология как раздел лингвистики</i></b>   |
|          | 9.1  | Грамматическое значение слова   |
|          | 9.2  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов  |
|          | 9.3  | Система частей речи в русском языке   |
|          |      | <b><i>Имя существительное как часть речи</i></b>  |
|          | 9.4  | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного                     |
|          | 9.5  | Лексико-грамматические разряды имен существительных   |
|          | 9.6  | Типы склонения имен существительных   |
|          | 9.7  | Разносклоняемые имена существительные   |
|          | 9.8  | Несклоняемые имена существительные  |
|          | 9.9  | Синтаксическая роль имени существительного  |
|          | 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)                            |
|          | 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных   |
|          | 9.12 | Правописание собственных имен существительных   |
|          | 9.13 | Правописание <b>ь</b> в именах существительных 3-го склонения   |
|          | 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных  |
|          | 9.15 | Правописание <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях имен существительных                |
|          | 9.16 | Правописание суффиксов <b>-чик-/-щик-</b> ; <b>-ек-/-ик-(-чик-)</b> имен существительных                            |
|          | 9.17 | Правописание корней с чередованием <b>о/а</b> : <b>-гор-/-гар-</b> , <b>-зор-/-зар-</b> ; <b>-раст-/-рац-/-рос-</b> |
|          | 9.18 | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными   |
|          |      | <b><i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного</i></b>        |
|          | 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные   |
|          | 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных  |
|          | 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных  |
|          | 9.22 | Роль имени прилагательного в речи   |
|          | 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)  |
|          | 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных  |
|          | 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных   |
|          | 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного   |
|          | 9.27 | Роль имени прилагательного в речи   |
|          | 9.28 | Правописание <b>о – е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях имен прилагательных                     |
|          | 9.29 | Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в именах прилагательных   |

|           |       |  |
|-----------|-------|--|
|           | 9.30  | Правописание суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имен прилагательных  |
|           | 9.31  | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий   |
|           | 9.32  | Правописание сложных имен прилагательных   |
|           | 9.33  | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами прилагательными   |
|           |       | <b>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола</b>  |
|           | 9.34  | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные   |
|           | 9.35  | Двувидовые глаголы   |
|           | 9.36  | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола  |
|           | 9.37  | Основа инфинитива  |
|           | 9.38  | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола  |
|           | 9.39  | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы   |
|           | 9.40  | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении   |
|           | 9.41  | Изменение глаголов по лицам  |
|           | 9.42  | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении  |
|           | 9.43  | Роль глагола в словосочетании и предложении  |
|           | 9.44  | Роль глагола в речи  |
|           | 9.45  | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)   |
|           | 9.46  | Нормы словоизменения глаголов  |
|           | 9.47  | Правописание корней с чередованием <b>е/и</b>  |
|           | 9.48  | Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола |
|           | 9.49  | Правописание суффиксов <b>-ова-/-ева-</b> , <b>-ыва-/-ива-</b> глаголов  |
|           | 9.50  | Правописание личных окончаний глагола  |
|           | 9.51  | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени   |
|           | 9.52  | Правописание гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола  |
|           | 9.53  | Правописание приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>   |
|           | 9.54  | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами   |
|           | 9.55  | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности       |
| <b>10</b> |       | <b><i>Синтаксис как раздел грамматики</i></b>  |
|           | 10.1  | Единицы синтаксиса   |
|           | 10.2  | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании  |
|           | 10.3  | Виды словосочетаний по характеру главного слова  |
|           | 10.4  | Предложение как единица синтаксиса   |
|           | 10.5  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске  |
|           | 10.6  | Интонация  |
|           | 10.7  | Главные члены предложения (грамматическая основа)  |
|           | 10.8  | Второстепенные члены предложения   |
|           | 10.9  | Предложения распространенные и нераспространенные.   |
|           | 10.10 | Однородные члены предложения   |
|           | 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах  |
|           | 10.12 | Обращение  |
|           | 10.13 | Предложения простые и сложные  |

|           |       |  |
|-----------|-------|--|
|           | 10.14 | Предложения с прямой речью   |
|           | 10.15 | Диалог   |
| <b>11</b> |       | <b><i>Пунктуация как раздел лингвистики</i></b>  |
|           | 11.1  | Тире между подлежащим и сказуемым  |
| <b>12</b> |       | <b><i>Язык и речь</i></b>  |
|           | 12.1  | Речевая ситуация   |
|           | 12.2  | Виды речи  |
|           | 12.3  | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
|           | 12.4  | Понятие о тексте. Основные признаки текста   |
|           | 12.5  | Тема и главная мысль текста  |
|           | 12.6  | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части  |
|           | 12.7  | Способы связи предложений в тексте   |
|           | 12.8  | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)                   |
|           | 12.9  | Информационная переработка текста  |
|           | 12.10 | Простой и сложный план текста  |
|           | 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста   |
|           | 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика  |
|           | 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение  |
|           | 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка  |

В табл. 2 приведены операционно-ализированные проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения  |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| <b>1(б)</b>              |                             | <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>  |
|                          | 1.1                         | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста |
|                          | 1.2                         | распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов   |
|                          | 1.3                         | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания   |
|                          | 1.4                         | Распознавать имена существительные, имена прилагательные,   |



|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             |   | имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике                                       |
|             | 1.5   | распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|             | 1.6   | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов   |
|             | 1.7   | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания  |
|             | 1.8   | Объяснять лексическое значение слова разными способами   |
|             | 1.9   | Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова   |
|             | 1.10  | Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)  |
|             | 1.11  | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике  |
| <b>2(7)</b> | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b> |  |
|             | 2.1   | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета  |
|             | 2.2   | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике  |
| <b>3(8)</b> | <b>Смысловое чтение</b>   |  |
|             | 3.1   | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым  |
|             | 3.2   | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато перелавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи  |
|              | 3.3  | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы   |
|              | 3.4  | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120–130 слов  |
| <b>4(9)</b>  | <b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b> |   |
|              | 4.1  | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением   |
|              | 4.2  | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации)   |
|              | 4.3  | Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику) |
| <b>5(10)</b> | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>                                   |   |
|              | 5.1  | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы   |
|              | 5.2  | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200–250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120–140 слов)   |
|              | 5.3  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)  |
|       | 5.4  | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом   |
|       | 5.5  | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты  |
|       | 5.6  | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета   |
|       | 5.7  | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета   |
|       | 5.8  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста |
|       | 5.9  | создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция)   |
|       | 5.10   | создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации  |
| 6(11) | <b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b> |   |
|       | 6.1  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации  |

## 11. Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

| № | Проверяемые требования   | Макс балл за вып. задания | Количество обучающихся, выполнивших задание |    |    |    | Процент выполнения |       |       |       |
|---|--|---------------------------|---|----|----|----|--------------------|-------|-------|-------|
|   |  |                           | К1  | К2 | К3 | К4 | К1                 | К2    | К3    | К4    |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста   | 9                         | 16  | 15 | 16 |    | 100%               | 93,8% | 100%  |       |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки | 12                        | 14  | 12 | 10 | 13 | 87,5%              | 75%   | 62,5% | 81,3% |

|   |  |   |    |   |  |       |       |  |  |
|---|--|---|----|---|--|-------|-------|--|--|
|   | зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)   |   |    |   |  |       |       |  |  |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги   | 2 | 11 | 7 |  | 68,8% | 43,8% |  |  |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы   | 2 | 11 | 7 |  | 68,8% | 43,8% |  |  |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  | 2 | 15 |   |  | 93,8% |       |  |  |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  | 2 | 8  |   |  | 50%   |       |  |  |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 10 | 5 |  | 62,5% | 31,3% |  |  |

|    |  |   |    |    |   |  |       |       |  |  |
|----|--|---|----|----|---|--|-------|-------|--|--|
| 8  | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 3 | 13 | 10 |   |  | 81,3% | 62,5% |  |  |
| 9  | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  | 2 | 3  |    |   |  | 18,8% |       |  |  |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  | 1 |    | 9  |   |  | 56,3% |       |  |  |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления                      | 5 |    | 8  | 9 |  | 50%   | 56,3% |  |  |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст   | 1 | 10 |    |   |  | 62,5% |       |  |  |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в  | 2 | 6  | 6  |   |  | 35,7% | 35,7% |  |  |

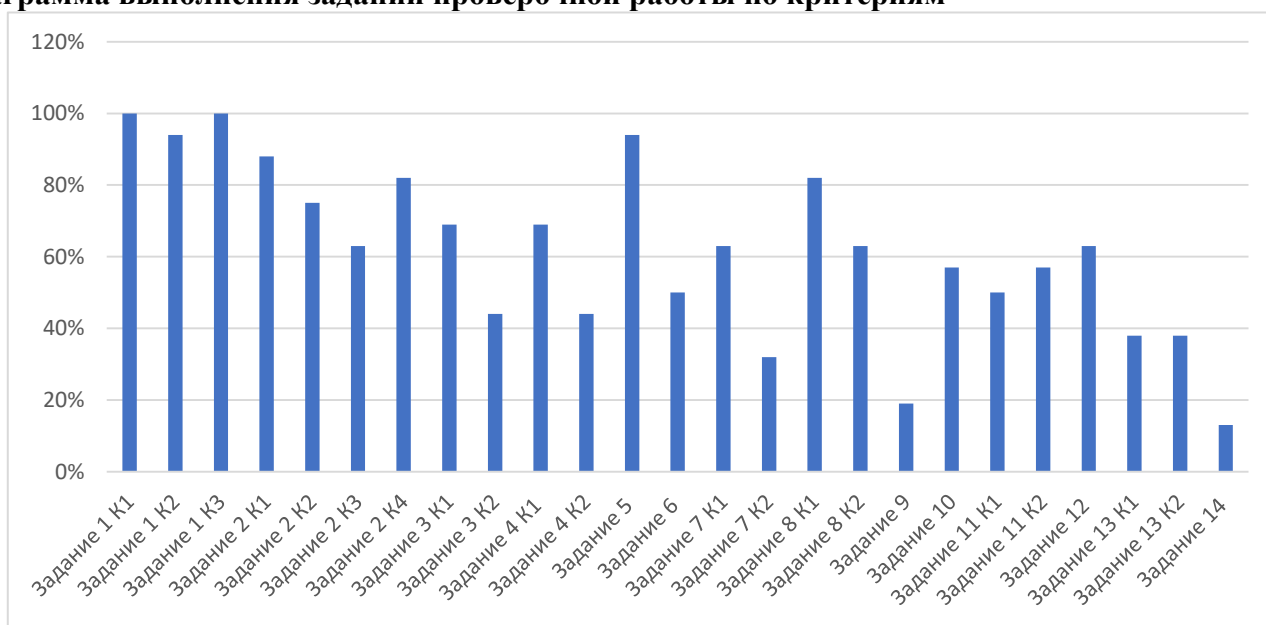
|    |  |   |   |  |  |  |       |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|-------|--|--|
|    | заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)  |   |   |  |  |  |       |  |  |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 2 |  |  |  | 12,5% |  |  |

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

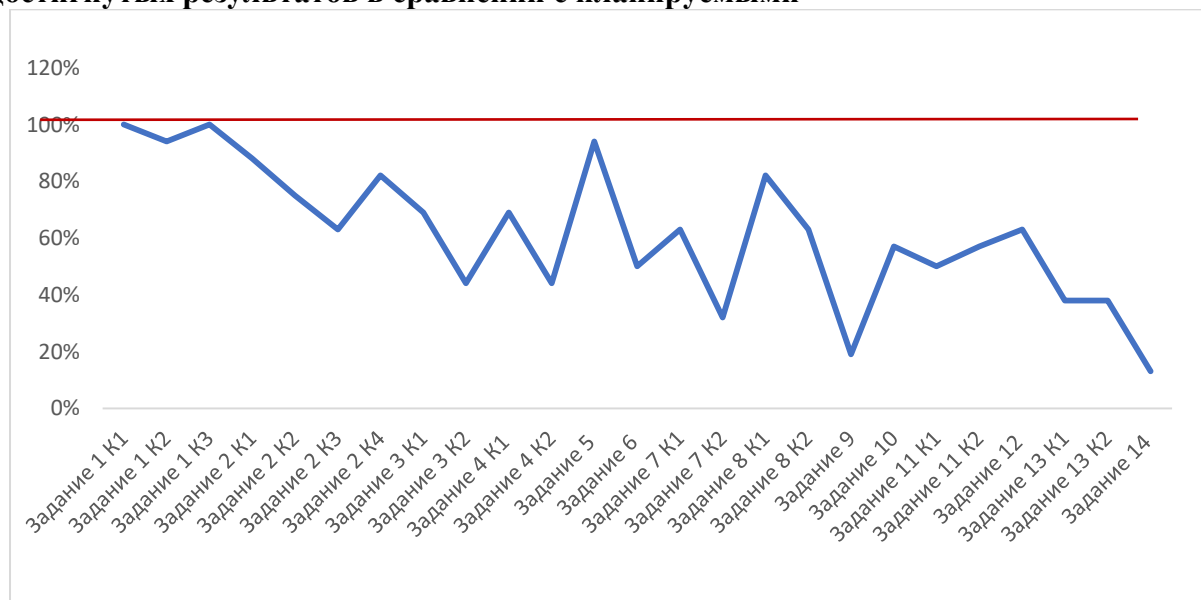
Как видно из таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

### Диаграмма выполнения заданий проверочной работы по критериям



### График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



## **12. Выводы по результатам ВПР-2023 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания русского языка в 7 классе.**

### **Основные выводы:**

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся.

### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.