

Анализ ВПР-2023 (весна) по русскому языку
5 класс
МБОУ СОШ с.Виноградное



1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Количественный состав участников ВПР по русскому языку в 5 классах

	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	24

3. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

5. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

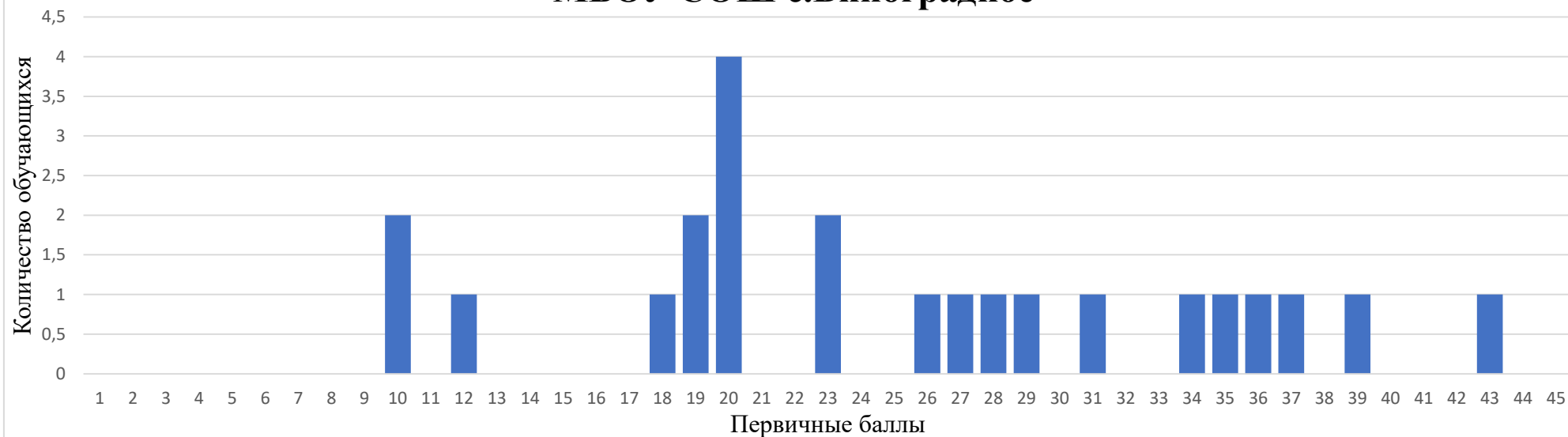
6. Протокол сбора результатов ВПР русский язык 5 классы

Код	Вариант	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3 (26)	4.1 (36)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (26)	6.1 (26)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отмет ка за преды дущий четвер ть	Итого баллов	Оценка	
50001	1	0	1	2	0	2	X	2	2	3	1	1	X	2	X	2	X	X	X	X	1	1	1	ж	4	20	3	
50002	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	ж	5	39	5	
50003	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	X	0	X	0	X	0	X	2	0	1	1	1	1	ж	4	26	3	
50004	2	1	0	1	0	2	X	X	2	3	X	X	X	X	X	X	X	X	2	X	X	1	1	ж	4	12	2	
50005	2	3	0	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	1	0	1	1	ж	5	31	4	
50006	отсутствовал																											
50007	1	2	3	2	1	2	0	0	2	0	1	2	2	0	X	0	X	0	0	X	1	1	1	ж	4	19	3	
50008	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	ж	5	35	4	
50009	1	0	1	2	2	1	X	1	0	3	1	2	X	2	1	0	X	X	0	0	1	1	1	ж	4	18	3	
50010	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	ж	5	43	5	
50011	1	3	0	2	0	3	3	1	2	3	1	2	2	X	X	0	X	0	X	0	0	1	1	ж	5	23	3	
50012	отсутствовал																											
50013	2	1	0	2	0	3	X	3	1	X	X	0	X	0	X	0	X	0	X	X	X	X	1	м	3	10	2	
50014	отсутствовал																											
50015	1	2	3	2	0	0	0	0	1	2	2	0	2	0	1	0	1	X	0	1	1	1	2	ж	3	19	3	
50016	1	2	2	2	3	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	1	X	X	1	1	1	2	м	3	29	4	
50017	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	ж	3	20	3	
50018	1	2	2	2	1	2	0	0	1	2	0	2	2	1	1	1	1	0	0	X	X	X	2	м	3	20	3	
50019	1	2	2	2	1	2	2	1	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	ж	3	20	3	
50020	отсутствовал																											
50021	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	0	0	X	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	м	4	30	4	
50022	отсутствовал																											
50023	2	3	3	2	2	3	3	2	0	3	0	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	ж	5	36	4	
50024	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	2	ж	4	28	3	
50025	1	3	2	2	2	3	3	1	0	2	2	2	2	0	0	2	1	0	0	1	1	1	2	ж	4	30	3	
50026	2	3	2	2	2	2	2	2	0	3	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	2	м	4	27	3	
50027	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	ж	3	10	2	
50028	2	3	2	2	2	3	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	м	5	34	4	
50029	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	0	2	2	0	0	0	0	1	2	0	1	1	2	ж	4	23	3	

7. Распределение первичных баллов

Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		
Кол-во обучающихся	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
в %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,3	0	4,2	0	0	0	0	0	4,2	8,3	16,7	0	0	8,3	0	0	4,2	4,2	4,2	4,2	0	4,2	0	0	4,2	4,2	4,2	4,2	0	4,2	0	0	0	0	4,2	0	0	

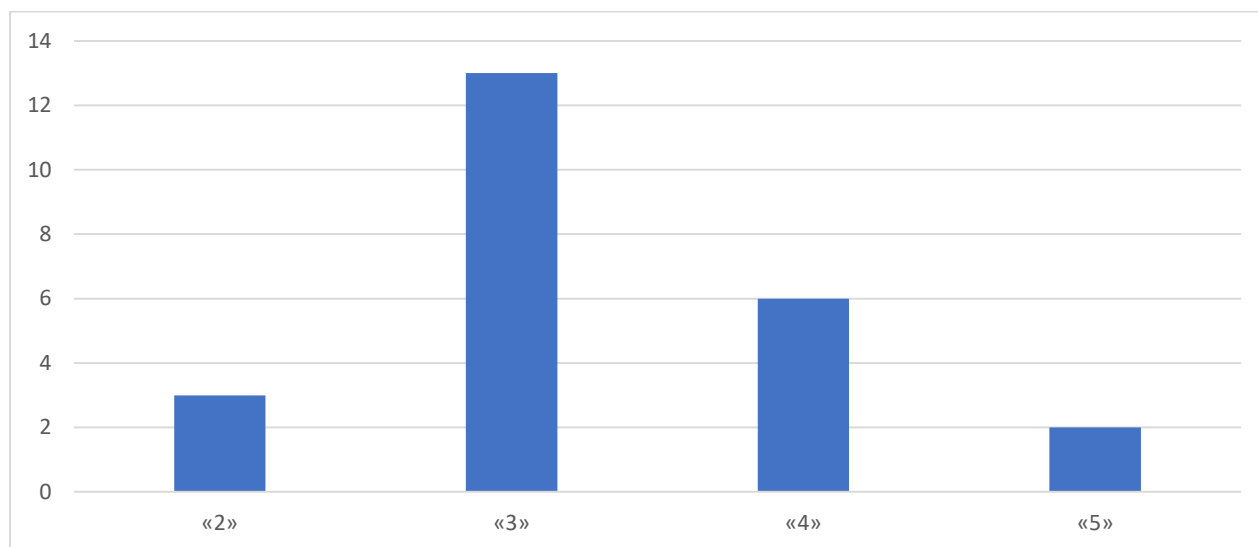
МБОУ СОШ с.Виноградное



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

8. Статистика по отметкам ВПР 2023 г. русский язык 5 классы

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Виноградное	24	3	13	6	2



Успеваемость 87.50%

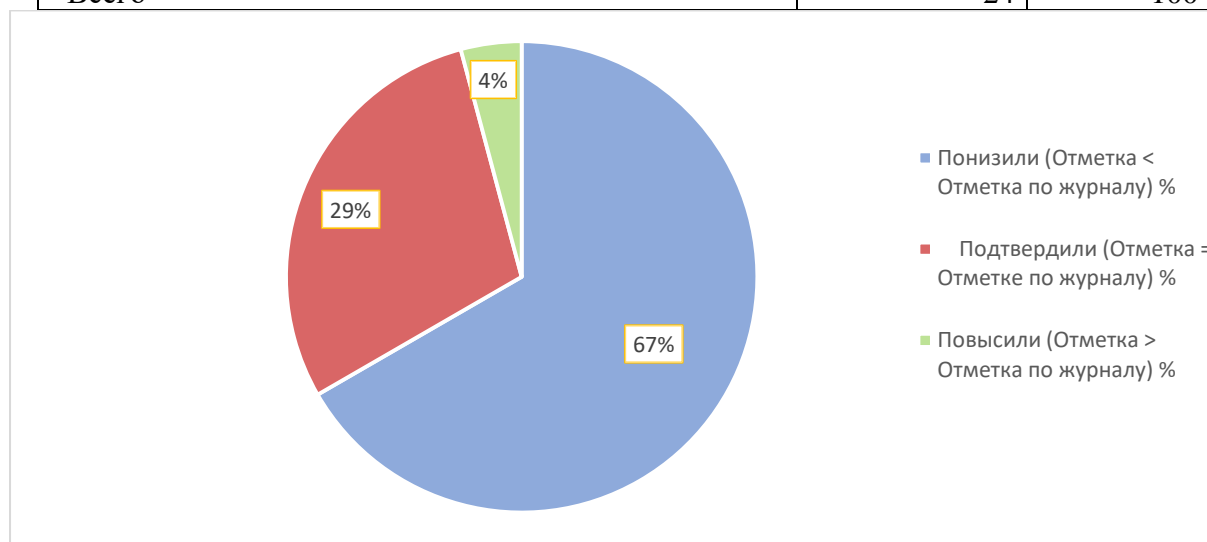
Качество знаний 33.33%

Степень обученности (СОУ) 45.83%

Средний балл 3.29

9. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	66,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	29,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,2
Всего	24	100



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 66,7%, подтвердили 29,2 %, повысили 4,2 % учащихся, что говорит о необъективности выставления оценок предметниками.

10. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	Общие сведения о языке	
	1.1	Богатство и выразительность русского языка
	1.2	Лингвистика как наука о языке
	1.3	Основные разделы лингвистики
2	Язык и речь	
	2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
	2.2	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
3	Текст	
	3.1	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	3.2	Тема и главная мысль текста, микротема
	3.3	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	3.4	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	3.5	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, одно-речные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	3.6	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста
	3.7	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
	3.8	Повествование как тип речи. Рассказ
	3.9	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
4	Функциональные разновидности языка	
	4.1	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)
Система языка		
5	Фонетика. Графика	
	5.1	Фонетика и графика как разделы лингвистики
	5.2	Звук как единица языка
	5.3	Смыслоразличительная роль звука
	5.4	Система гласных звуков
	5.5	Система согласных звуков
	5.6	Слог
	5.7	Ударение. Свойства русского ударения
	5.8	Изменение звуков в речевом потоке
	5.9	Элементы фонетической транскрипции
	5.10	Соотношение звуков и букв
	5.11	Способы обозначения [й']
	5.12	Способы обозначения мягкости согласных
	5.13	Прописные и строчные буквы
6	Орфография	
	6.1	Орфография как раздел лингвистики
	6.2	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
	6.3	Правописание разделительных ъ и ь
7	Лексикология	

	7.1	Лексикология как раздел лингвистики
	7.2	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.3	Слова однозначные и многозначные
	7.4	Прямое и переносное значения слов
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Паронимы
	7.9	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.10	Тематические группы слов
	7.11	Обозначение родовых и видовых понятий
	7.12	Лексический анализ слова (в рамках изученного)
8	Морфемика. Орфография	
	8.1	Морфемика как раздел лингвистики
	8.2	Морфема как минимальная значимая единица языка
	8.3	Виды морфем
	8.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
	8.5	Морфемный анализ слова
	8.6	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
	8.7	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроносимыми согласными (в рамках изученного)
	8.8	Правописание <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова
	8.9	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>з</i> (<i>с</i>)
	8.10	Правописание <i>ы/и</i> после приставок
	8.11	Правописание <i>ы/и</i> после <i>ц</i>
	8.12	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
9	Морфология. Культура речи. Орфография	
	9.1	Морфология как раздел лингвистики
	9.2	Грамматическое значение слова
	9.3	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.4	Система частей речи в русском языке
	<i>Имя существительное</i>	
	9.5	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
	9.6	Лексико-грамматические разряды имён существительных
	9.7	Типы склонения имён существительных
	9.8	Разносклоняемые имена существительные
	9.9	Несклоняемые имена существительные
	9.10	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения
	9.11	Правописание собственных имён существительных
	9.12	Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих
	9.13	Правописание безударных окончаний имён существительных
	9.14	Правописание <i>о/е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных
	9.15	Правописание суффиксов <i>-чик/-щик-, -ек/-ик- (-чик-)</i> имён существительных
	9.16	Правописание корней с чередованием <i>о//а:</i> <i>-лаг-/-лож-, -раст-/-рац-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-</i>
	9.17	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными
	<i>Имя прилагательное</i>	

	9.18	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи
	9.19	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль
	9.20	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)
	9.21	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
	9.22	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
	9.23	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
	9.24	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
	<i>Глагол</i>	
	9.25	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
	9.26	Грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
	9.27	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные
	9.28	Спряжение глагола
	9.29	Правописание корней с чередованием <i>е/и</i>
	9.30	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа
	9.31	Правописание в глаголах <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i>
	9.32	Правописание безударных личных окончаний глагола
	9.33	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
	9.34	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
10	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	
	10.1	Синтаксис как раздел лингвистики
	10.2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)
	10.9	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)
	10.10	Предложения распространённые и нераспространённые
	10.11	Однородные члены предложения
	10.12	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.13	Обращение
	10.14	Предложения простые и сложные
	10.15	Предложения с прямой речью
	10.16	Диалог

10.17	Тире между подлежащим и сказуемым
10.18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах
10.19	Знаки препинания в предложениях с обращением
10.20	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
10.21	Оформление диалога на письме

В табл. 2 приведены операционно-ализированные проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни
	1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
	1.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов
	1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)
	1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)
	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.8	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

1.9	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные</p>
1.10	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных</p>
1.11	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола</p>
1.12	<p>Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
1.13	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
1.14	<p>Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических ос-нов (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)</p>
2	<p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
2.1	<p>Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания</p>
2.2	<p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)</p>
2.3	<p>Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец</p>

3	Познавательные УУД: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Уметь пользоваться разными видами лексических словарей
	3.3	Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
	3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
	3.5	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текста: составлять план текста (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика
	3.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
4	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 3 реплик)
	4.3	Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
5	Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	5.1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	5.2	Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов)
	5.3	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)
	5.4	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов

	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	5.6	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты
	5.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей
	5.8	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); <i>ы/и</i> после приставок; <i>ы/и</i> после <i>ц</i> ; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи
	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, <i>о/е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик/-щик, -ек/-ик</i> , корней с чередованием <i>о//а</i> : <i>-лаг -/-лож-, -раст-/-ращ-/ -рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-</i> ; употребления/неупотребления <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными, правописания собственных
	5.10	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными)
	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)
	5.12	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> ; оформлять на письме диалог

11. Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание				Процент выполнения			
			К1	К2	К3	К4	К1	К2	К3	К4
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9	21	20	24	18	88%	83%	100%	75%
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	12	18	23	17	17	75%	96%	71%	71%
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	16				67%			
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	5	21	14			88%	58%		
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	4	17	17			71%	71%		

6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	3	13	11			54%	46%		
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	3	10	10			42%	42%		
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2			5				21%	
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2			8				33%	
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1			14				58%	

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	15	63%
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		19	79%

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Как видно из таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Диаграмма выполнения заданий проверочной работы по критериям

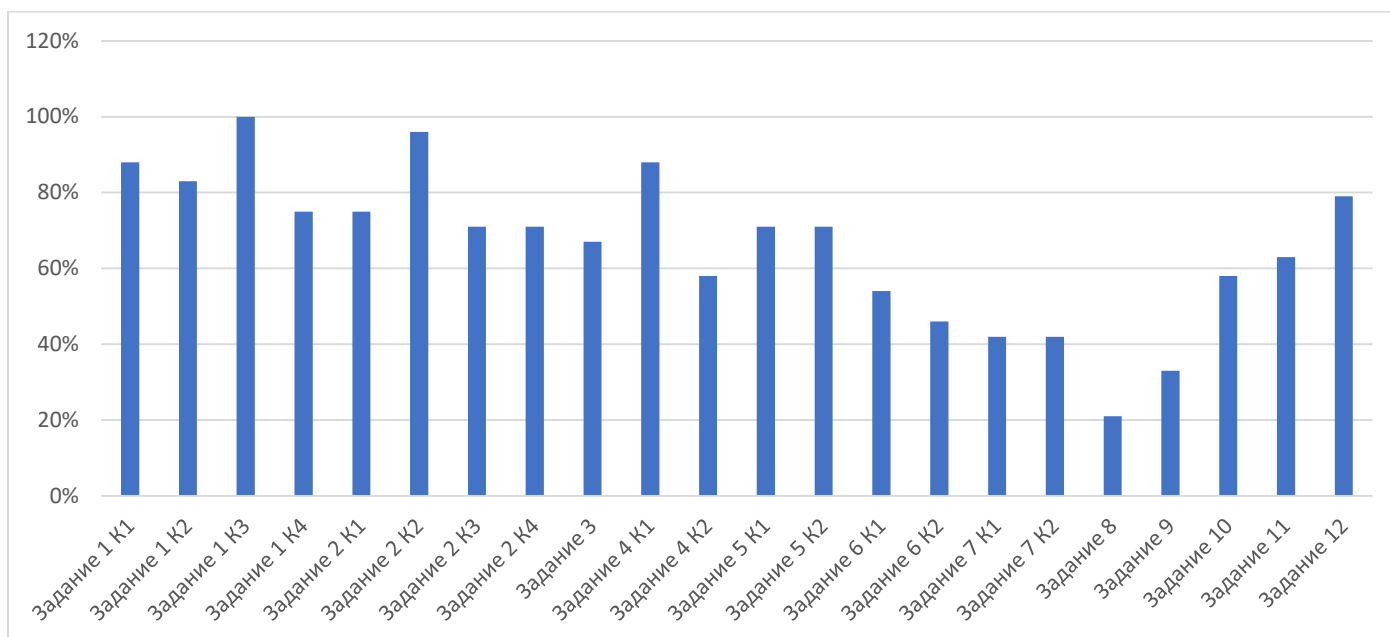
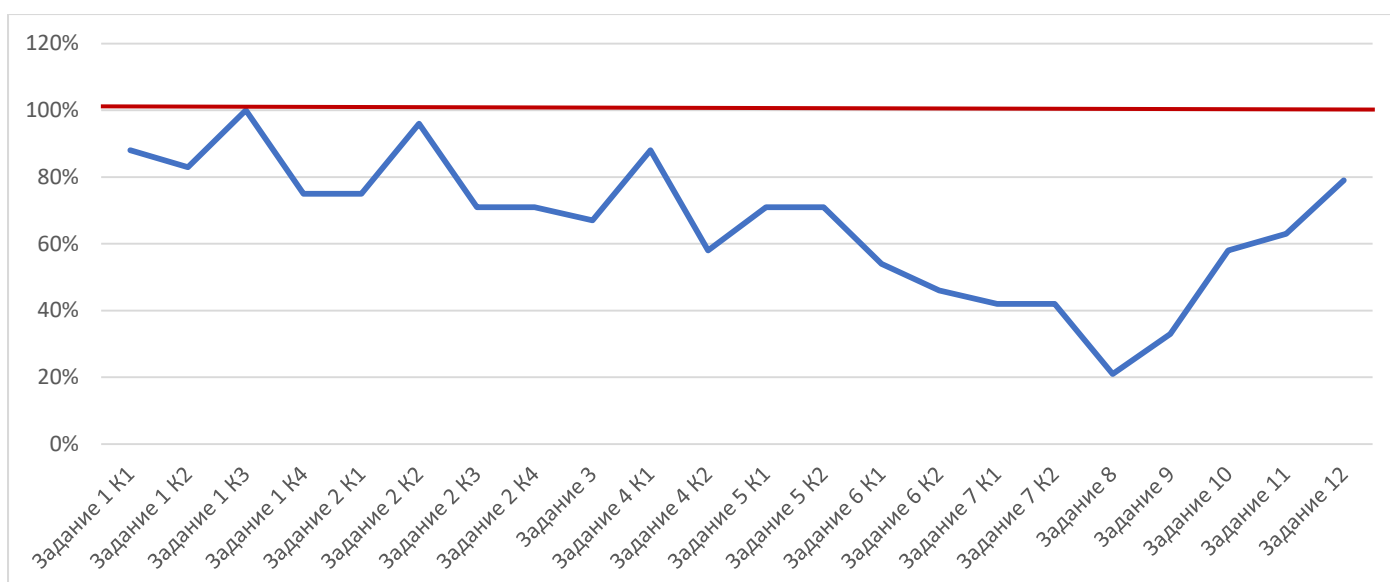


График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



12. Выводы по результатам ВПР-2023 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания русского языка в 5 классе.

Основные выводы:

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся.

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания русского языка в 5 классе):

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.