

Анализ ВПР-2023 (весна) по русскому языку
4 класс
МБОУ СОШ с.Виноградное



1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2.Количественный состав участников ВПР по математике в 4 классах

	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	17

3.Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

4.Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

5 . Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24 32	33-38

Код	Вариант	1K1 (46)	1K2 (36)	2 (36)	3.1 (16)	3.2 (36)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12.1 (16)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (26)	14 (16)	15.1 (26)	15.2 (16)	Класс №	Пол	Отмет ка за преды дущ. четвер ть	Итого баллов	оценка
40001	2	0	2	0	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	1	м	3	15	3
40002	отсут																									
40003	1	0	2	0	1	1	0	0	X	X	1	0	0	1	0	0	0	2	1	X	X	1	м	3	9	2
40004	1	3	2	0	1	3	2	0	0	3	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	ж	3	20	3
40005	2	3	3	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	X	X	1	м	4	18	3
40006	отсут																									
40007	отсут																									
40008	отсут																									
40009	2	2	3	0	1	3	2	1	0	3	2	0	1	0	1	2	1	2	0	X	X	1	м	4	24	4
40010	отсут																									
40011	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	м	2	8	2
40012	1	3	3	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	м	3	16	3
40013	отсут																									
40014	2	3	2	2	1	2	2	0	2	3	0	1	1	X	1	2	1	2	1	X	X	1	ж	4	26	4
40015	2	2	2	0	1	1	2	1	X	3	2	1	0	2	0	2	1	2	0	X	X	1	м	4	22	3
40016	отсут																									
40017	1	4	3	3	1	3	2	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	ж	5	33	5
40018	1	4	3	3	1	3	2	1	1	3	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	м	5	30	4
40019	1	3	3	2	1	2	2	0	2	2	2	0	0	2	1	2	1	0	0	X	X	1	м	4	25	4
40020	отсут																									
40021	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	X	X	1	м	2	9	2
40022	1	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	X	X	1	ж	5	29	4
40023	отсут																									
40024	отсут																									
40025	2	0	3	0	1	3	2	0	1	3	2	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	1	ж	4	21	3
40026	2	2	3	0	0	2	0	1	2	1	2	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	ж	3	18	3
40027	отсут																									
40028	2	3	3	3	1	1	1	X	X	X	X	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	м	4	24	4

6. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 2.

7. Распределение первичных баллов русский язык 4 класс.

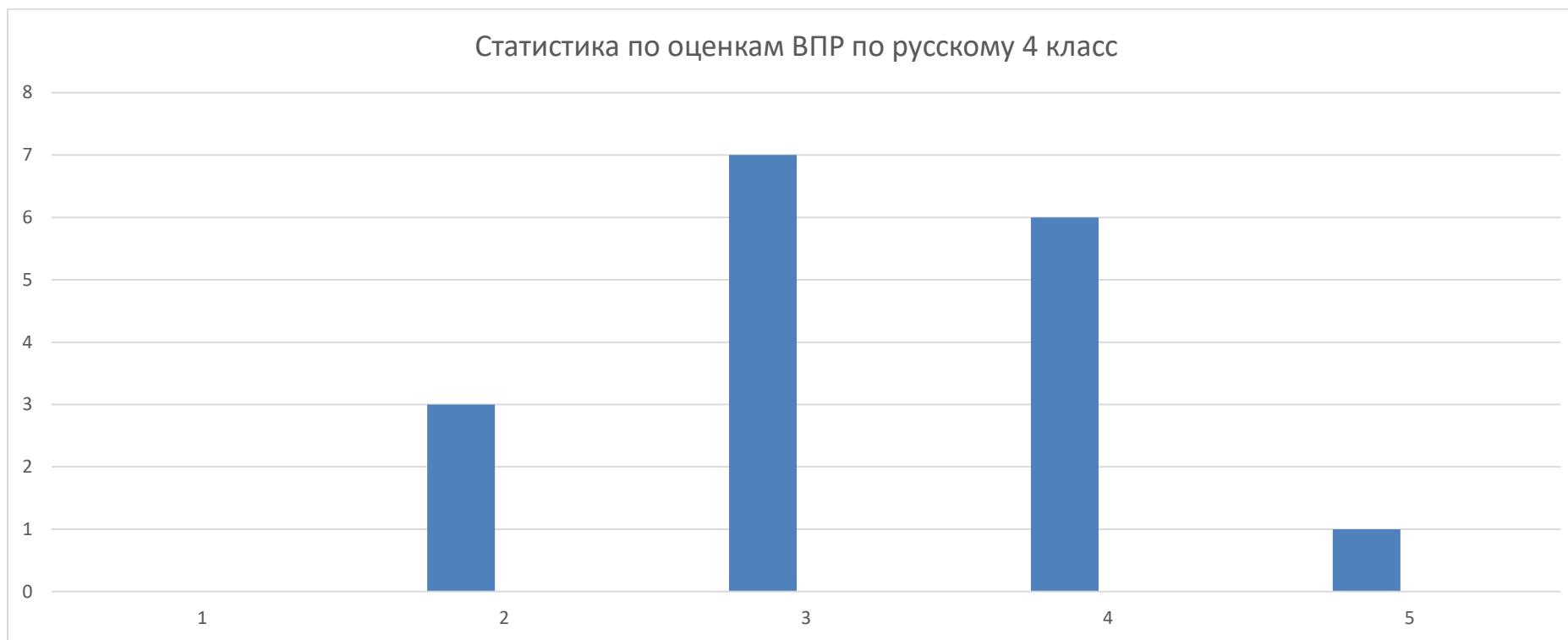
Первичные баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
кол-во обучающихся	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
% выполнения	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	0	0	0	0	6	6	0	2	0	6	6	6	0	6	6	5	0	0	6	6	0	0	6	0	0	6	0	0	0	0



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24-32	33-38

8.Статистика по отметкам ВПР 2023 г. русский язык 4 класс

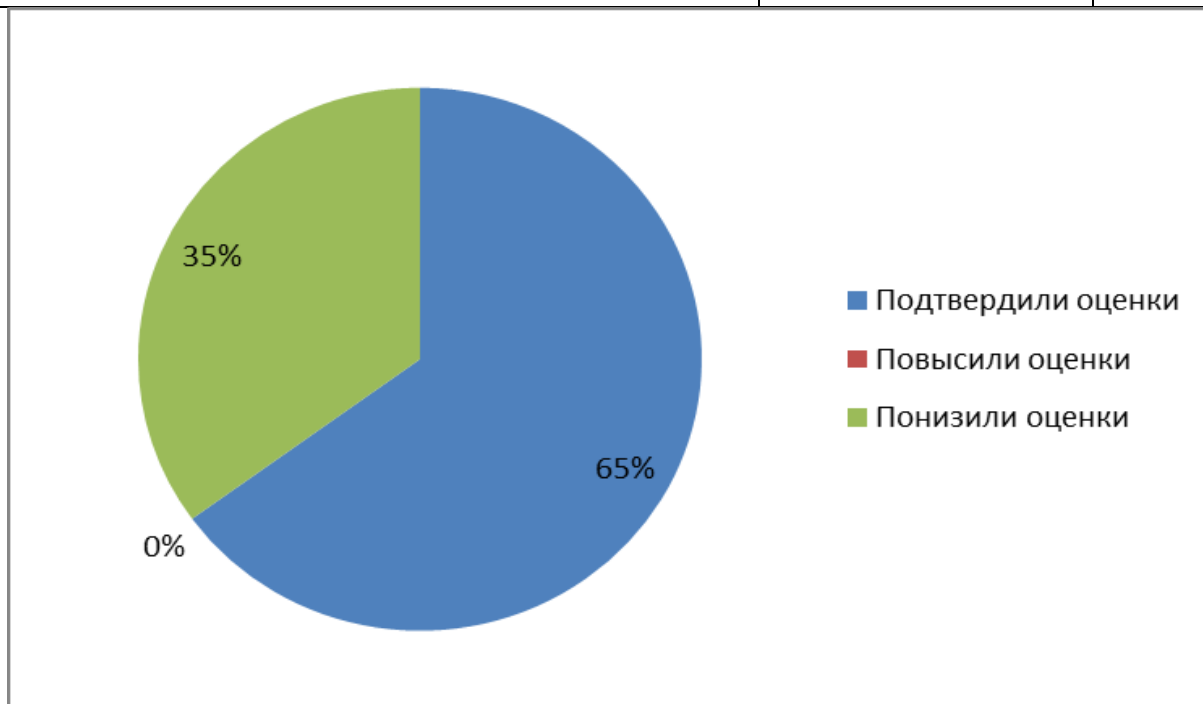
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Виноградное	17	3	7	6	1



Успеваемость 82,35%
Качество знаний 41,18%
Степень обученности (СОУ) 46,12%
Средний балл 3,29

9.Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 35%, подтвердили 65,%, повысили 0% учащихся. Это означает, что оценки по предмету в 4 классе являются не совсем объективными.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

Код	Виды речевой деятельности	Таблица 1
1	Слушание	
	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2	Говорение	
	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	2.3	Практическое овладение диалогической формой речи.
	2.4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
2.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	
3	Чтение	
	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
3.5	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	
4	Письмо	
	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
	4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текст (подробное, выборочное).
4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика и орфоэпия.
	1.1 Различение гласных и согласных звуков.
	1.2 Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
	1.3 Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
	1.4 Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
	1.5 Деление слов на слоги.
	1.6 Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	1.7 <i>Фонетический разбор слова.</i>
2	Графика
2	
	2.1 Различение звуков и букв.
	2.2 Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
	2.3 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми со-гласными.
	2.4 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5 Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
3	Лексика
	3.1 Понимание слова как единства звучания и значения.
	3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
	3.3 <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
3.4 <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	
4	Состав слова (морфемика)
	4.1 Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4.3 Различение изменяемых и неизменяемых слов.	

	4.4	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
	4.5	<i>Разбор слова по составу.</i>
5		Морфология
	5.1	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
	5.2	<i>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</i>
	5.3	<i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
	5.4	<i>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
	5.5	<i>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</i>
	5.6	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
	5.7	<i>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
	5.8	<i>Союзы и, а, но, их роль в речи.</i>
	5.9	<i>Частица не, ее значение.</i>
6		Синтаксис
	6.1	<i>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i>
	6.2	<i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i>
	6.3	<i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</i>
	6.4	<i>Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>
	6.5	<i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</i>

	6.6	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
7		Орфография и пунктуация
	7.1	Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением
	7.2	Применение правил правописания сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>
	7.3	Применение правил правописания: перенос слов
	7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
	7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
	7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
	7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
	7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
	7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
	7.10	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>
	7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)
	7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)
	7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
	7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	7.15	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами
	7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)
	7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>
	7.18	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
	7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
	7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
	7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
8		Текст
	8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

8.2	Последовательность предложений в тексте.
8.3	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>

В табл. 3 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Таблица 3

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1	Метапредметные
	1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной
	1.4 Владеть знаниями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

		технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2		Предметные
	2.1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	2.2	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	2.3	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
	2.4	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.5	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Таблица 5

Таблица 3

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i></p>	Б	7	13	76
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	1	6	35
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	3	15	88

	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	1	15	88
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературно языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представлено в учебнике материала)</i>	Б	2	14	82
5	Умение Классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1	9	52
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	2	7	41
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	3	13	76

8	<p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста</p>	<p>Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	Б	2	12	70
9	<p>Умение распознавать адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>Определять значение слова по тексту</p>	Б	1	7	41
10	<p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова.</p>	<p>Умение подбирать к слову слова близкие по значению</p>	Б	1	8	47
11	<p>Умение классифицировать слова по составу</p>	<p>Находить в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>	Б	2	7	41
12	<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного</p>	<p>Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по</p>	П	3	10	82

		предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся				
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	П	3	1 1	6 4
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	!	8	4 7
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	3	4	2 3

	<p>жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>					
	<p>Всего заданий — 15 Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный балл — 38.</p>					

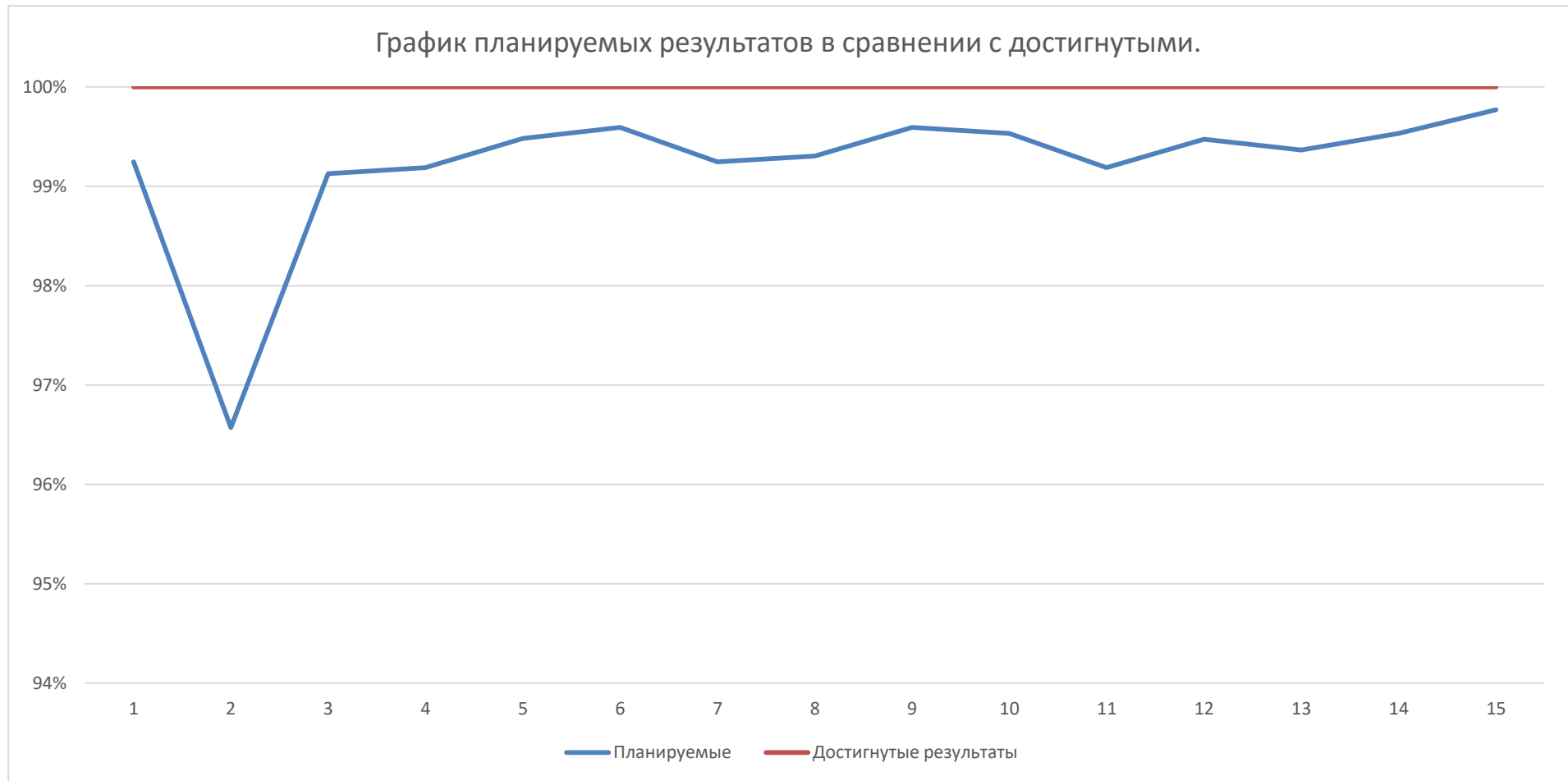
Как видно из таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Диаграмма выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов



График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



5. Выводы по результатам ВПР-2023 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания русского языка в 4 классе.

Основные выводы:

1. Обучающиеся 4-го класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения русским языком умениями и навыками обучающихся 4 -го классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть:

- качество знаний по результатам ВПР составило 41 %, что на 18% ниже результатов за 3 четверть,
- уровень обученности составил 46%, что на 4 % **ниже** результата за 3 четверть.

4. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке русского языка школьников за курс 4 класса - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- Умение распознавать однородные члены предложения.
- Умение на основе данной информации из собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпритации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать основную мысль текста.

5. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (Умение находить главные члены предложения; находить формы имен существительных и распознавать их грамматические признаки)

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (подбирать слова близкие по значению: умение распознавать глаголы в предложении: умение классифицировать слова по составу), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания русского языка в 4 классе):

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х классах были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.