

Анализ ВПР-2023 (весна) по немецкому языку
7 класс
МБОУ СОШ с.Виноградное



1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по немецкому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

2. Количественный состав участников ВПР по немецкому языку в 7 классе

	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	6

3. Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).
В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий - 5 баллов.
Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

5. Время выполнения варианта проверочной работы

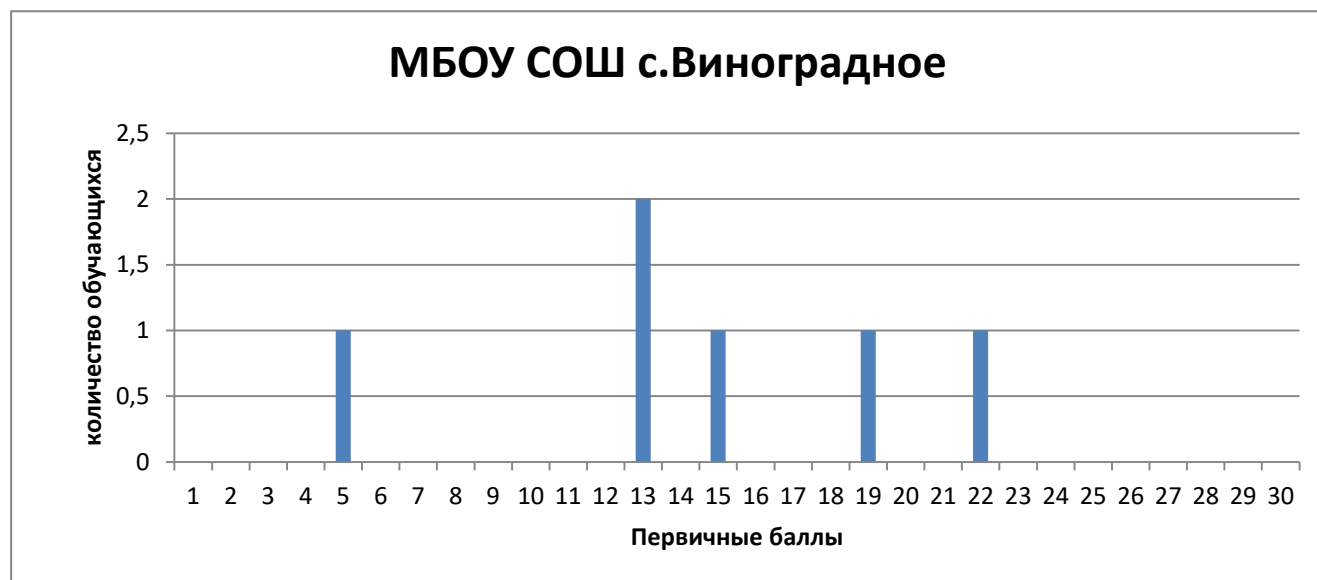
На выполнение проверочной работы по немецкому языку дается 45 минут.

6. Протокол сбора результатов ВПР математика 5 классы

Код	Вариант	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	3 (4)	4	5	6	Класс №	Пол	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР
70003	1	5	0	0	0	0	0	5	3	2	1	м	3	15	3
70005	1	3	1	0	0	0	0	5	4	0	1	м	3	13	3
70007	1	5	2	1	1	1	1	5	3	0	1	м	4	19	3
70008	Отс.														
70013	1	2	2	0	0	0	0	3	4	2	1	м	3	13	3
70020	2	5	2	0	0	0	0	5	5	5	1	ж	4	22	4
70023	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	м	3	5	2

7. Распределение первичных баллов

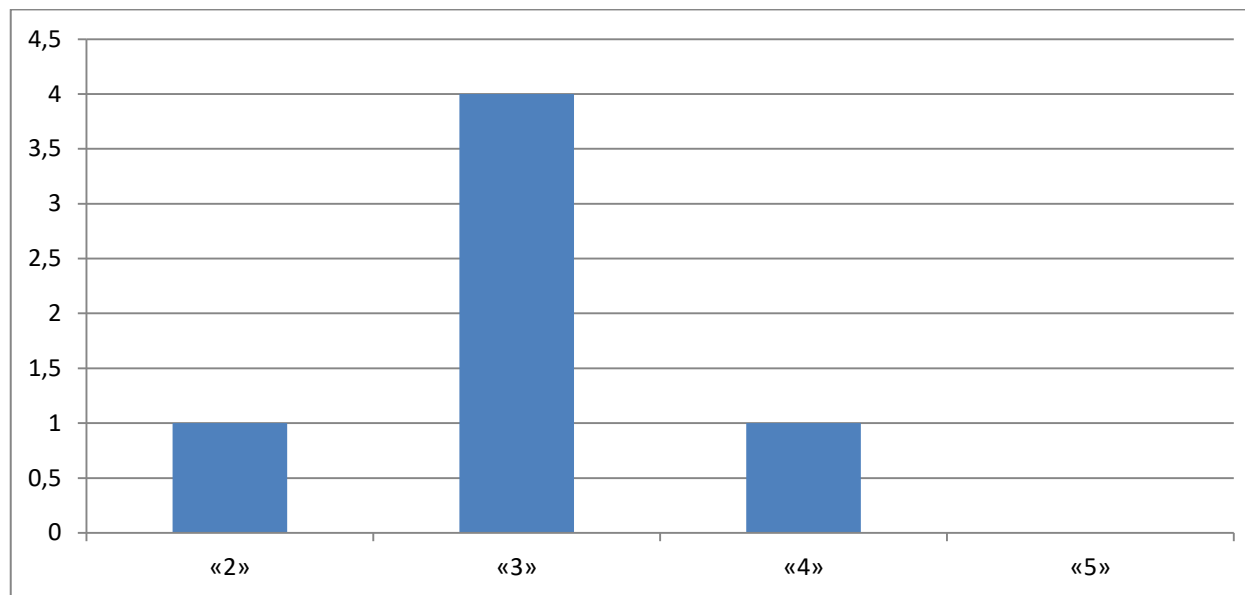
Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во обуч-ся	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
в %	0	0	0	0	16,6	0	0	0	0	0	0	0	33,3	0	16,6	0	0	0	16,6	0	0	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

8. Статистика по отметкам ВПР 2023 г. Немецкий язык 7 класс.

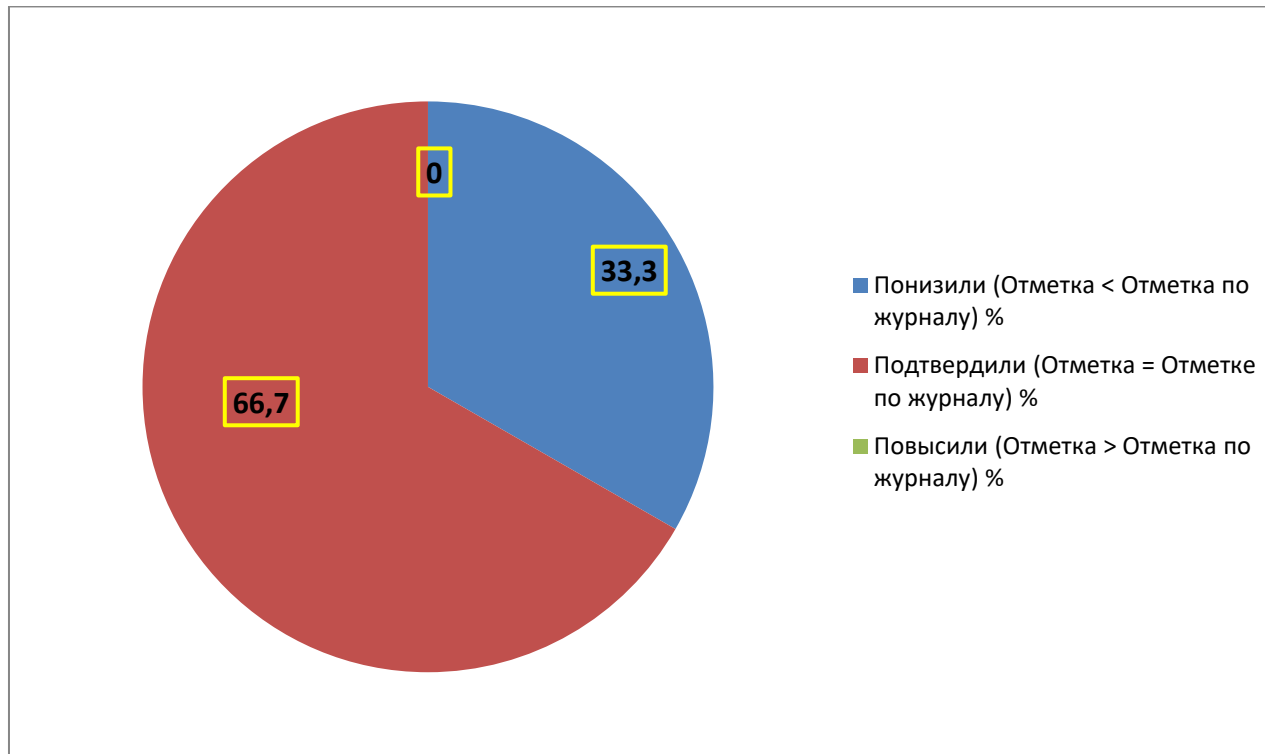
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Виноградное	6	1	4	1	0



Успеваемость 83%
Качество знаний 17%
Степень обученности (СОУ) 36%
Средний балл 3

9. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	65,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 33,3%, подтвердили 66,7 %, повысили 0% учащихся. Это означает, что оценки по предмету в 7 классе являются объективными.

10. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации. представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу
5	Языковая сторона речи
5.1	Произносительная сторона речи
5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
5.2	Орфография и пунктуация
5.2.1	Правильное написание изученных слов
5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.2	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов
5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: - глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> ; - имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i> - имён существительных при помощи префикса <i>Un-</i>
5.4.5	Распознавание и образование родственных слов путём конверсии: - имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>)
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов: - имён существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с наречием <i>darum</i>

5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>)
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими после них употребления частицы <i>zu</i> и инфинитива
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в Präteritum
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, doch</i>
5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
6	Социокультурные знания и умения
6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
6.3	Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

11. Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

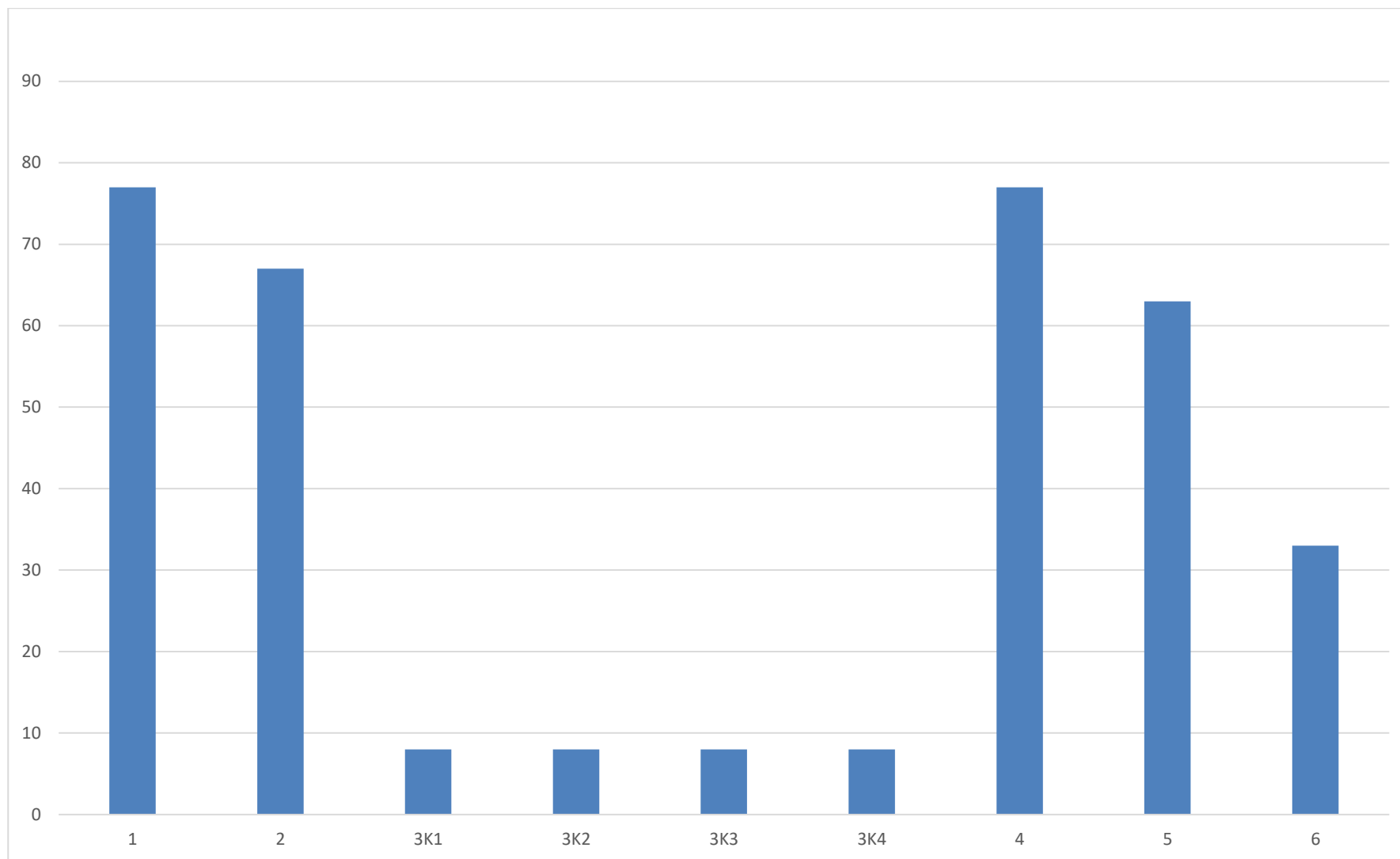
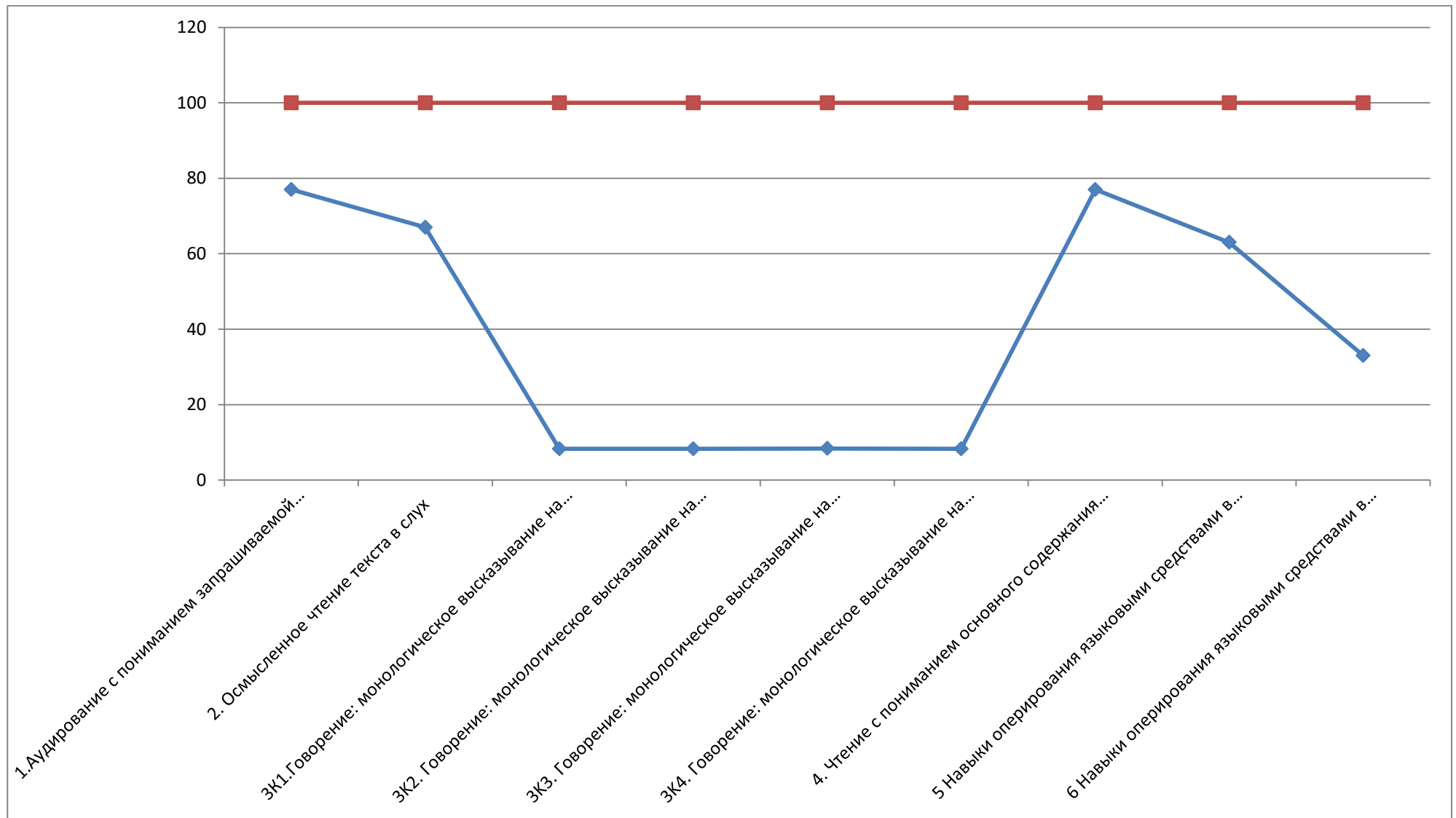


График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



12. Выводы по результатам ВПР-2023 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания немецкого языка в 7 классе.

Основные выводы:

1. Обучающиеся 7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения немецким языком обучающихся 7-ого класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по немецкому языку за 3 четверть:

- качество знаний по результатам ВПР составило 58 %, что совпадает с результатом за 3 четверть,

- уровень обученности составил 58,15%, что на 1,54% ниже результата за 3 четверть.

4. **Результаты:**

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудировании. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений говорения.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы низко.

5. Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам; — коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.