

**Анализ ВПР-2023 (весна) по математике
6 класс
МБОУ СОШ с.Виноградное**



1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформирования универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2. Количественный состав участников ВПР по математике в 6 классе

	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	15 из 22

3. Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ. В заданиях 9,11,13, требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9,11,13, оценивается от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

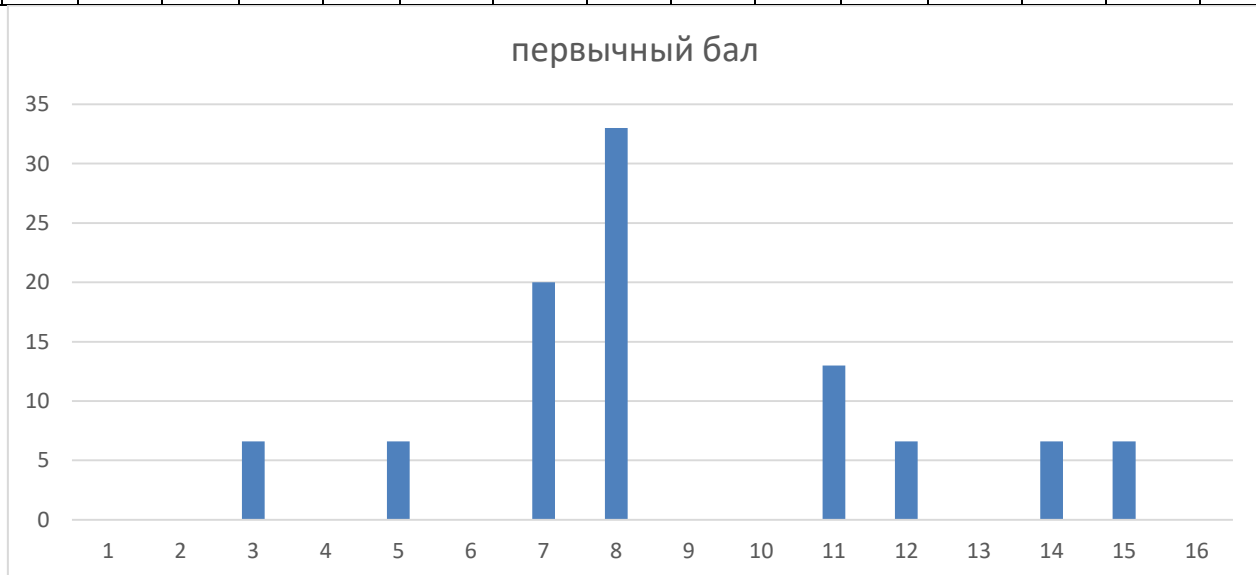
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

5. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

7. Распределение первичных баллов

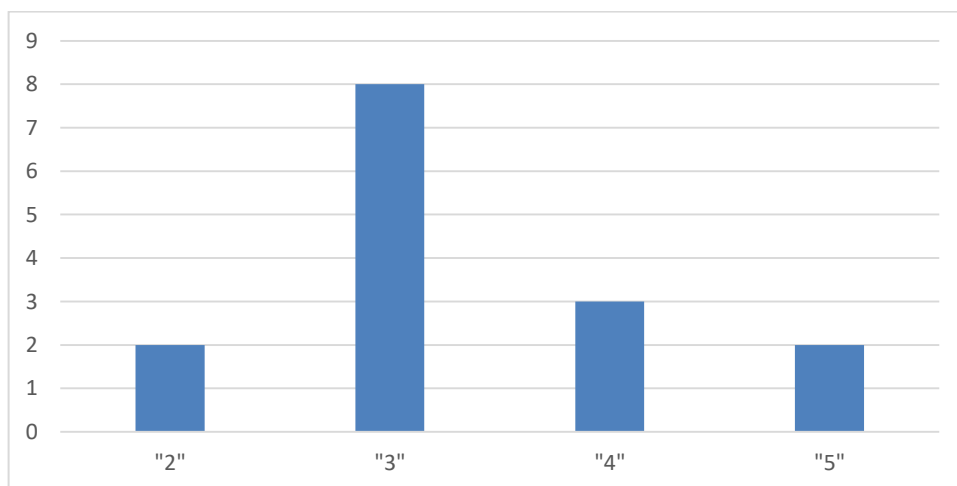
Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во обучающихся	0	0	1	0	1	0	3	5	0	0	2	1	0	1	1	0
в %	0	0	6,6	0	6,6	0	20	33	0	0	13	6,6	0	6,6	6,6	0



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

8. Статистика по отметкам ВПР 2023 г. математика 6 класс

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Виноградное	15	2	8	3	2



Успеваемость 86.6%
 Качество знаний 33.3%
 Степень обученности (СОУ) 47.4%
 Средний балл 3.3

9. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 13%, подтвердили 66,5 %, повысили 20 % учащихся. Это означает, что оценки по предмету в 6 классе являются объективными.

10. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	Числа и вычисления
2.	Геометрические фигуры
3.	Текстовые задачи
4.	Статистика и теория вероятностей
5.	Измерения и вычисления

Табл. 2 **Операционализованный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2.	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3.	Использовать признаки делимости на 2,5,3,9,10 при решении задач.
4.	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движения)
5.	Оперировать на базовом уровне понятие: фигур, точка, отрезок прямая. Изображать изучаемые фигуры.
6.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7.	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8.	Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
9.	Проводить логические обоснования математических утверждений.

11. Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	14	93
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1	14	93
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	12	80
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	10	66
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1	12	80
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	Б	1	14	93

	интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Б	1	11	73
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1	8	53
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	2	4	27
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	14	93
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2	3	20
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	1	8	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	1	7

Всего заданий — **13**.

Время выполнения проверочной работы — **60** минут.

Максимальный балл — **16**.

Как видно из таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Диаграмма выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

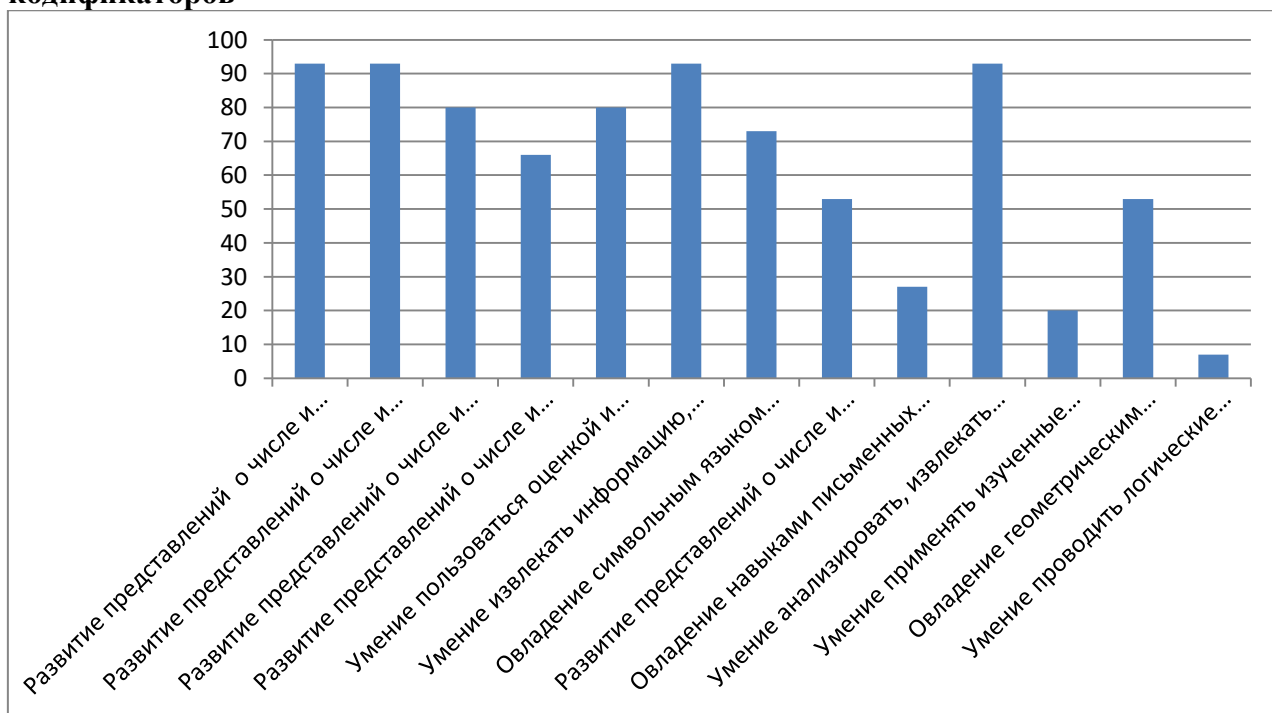
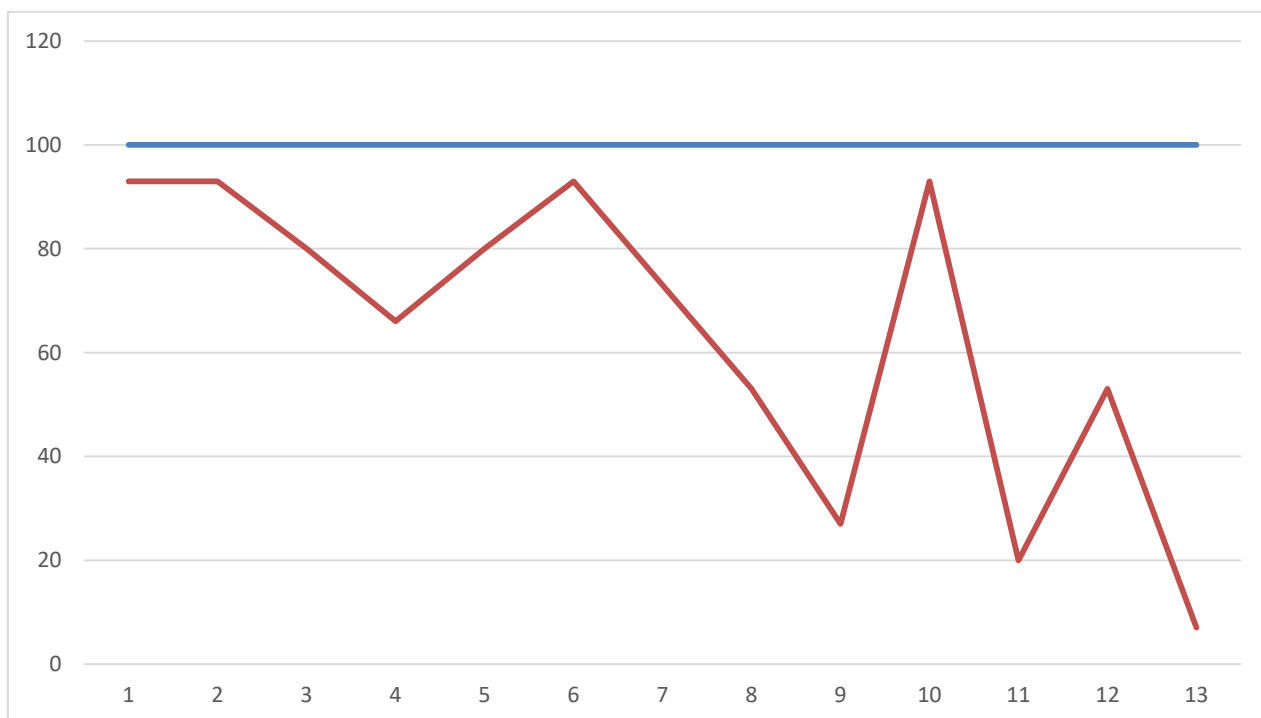


График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



12. Выводы по результатам ВПР-2023 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания математики в 6 классе.

Основные выводы:

1. Обучающиеся 6 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 6-го класса в основном соответствует требованиям ФГОС.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть:

- качество знаний по результатам ВПР составило 33 %, что совпадает с результатом за 3 четверть,

- уровень обученности составил 47,4%, что на 1,7% **ниже** результата за 3 четверть.

4. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 6 класса - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел);
- Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (Овладение навыками письменных вычислений);
- Решать задачи на покупки, решать логические задачи методом рассуждений (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин).

5. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания математики в 6 классе):

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6 классе были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.