

Анализ ВПР-2023 (весна) по биологии
5 класс
МБОУ СОШ с.Виноградное



1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Количественный состав участников ВПР по биологии в 5 классе

	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	25

3. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 29

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

5. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по биологии дается 45 минут.

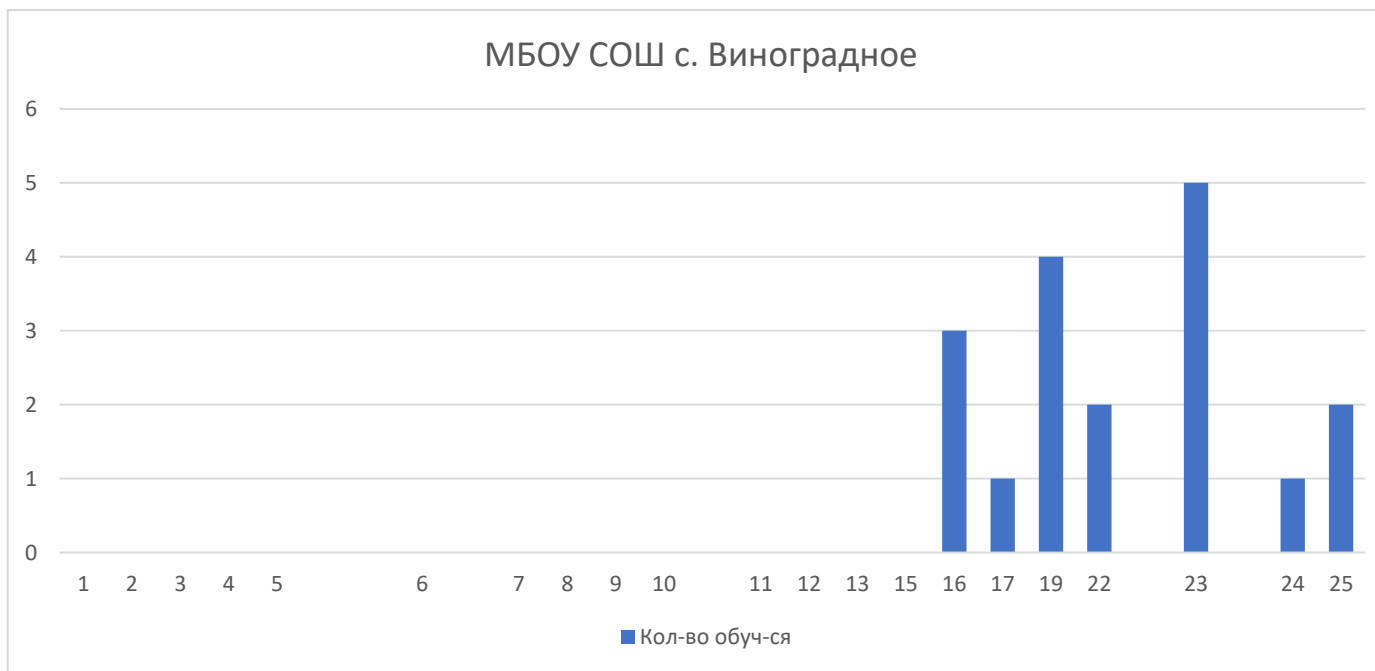
6. Протокол сбора результатов ВПР биология 5 класс

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10K1 (16)	10K2 (16)	10K3 (16)	Класс №	Пол	Отметка за предыдущая четверть/пол угодие	Итого баллов	Отмет ка
50001	отсутствовал																									
50002	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1		ж	5	24	5
50003	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	X		ж	5	19	4
50004	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	X	2	0	X	2	1	1	X		ж	4	19	4
50005	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	1		ж	5	25	5
50006	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	3	2	1	1	1	X		м	3	22	4
50007	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	2	1	X	0	X		ж	4	18	4
50008	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1		ж	5	23	4
50009	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	3	0	1	1	1	1		ж	4	23	4
50010	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	3	2	2	1	1	1		ж	5	25	5
50011	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	1	1	1		м	5	21	4
50012	отсутствовал																									
50013	2	1	2	0	1	1	1	1	X	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1		м	3	18	4
50014	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	3	0	1	1	1	1		ж	5	19	4
50015	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1		м	4	16	3
50016	2	1	1	0	1	1	2	1	1	X	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	X		ж	3	18	4
50017	отсутствовал																									
50018	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1		ж	3	18	4
50019	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1		ж	4	22	4
50020	2	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	1	X		м	3	16	3
50021	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	3	2	1	1	1	1		м	4	23	4
50022	отсутствовал																									
50023	2	1	0	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1		ж	4	17	3
50024	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	0	2	2	0	2	1	1	1		ж	4	19	4
50025	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	0	2	3	1	1	1	1	1		ж	5	20	4

50026	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	0	2	2	2	1	1	1	1		ж	5	21	4
50027	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	0	1	1	1	X		м	3	23	4
50028	2	1	1	0	0	X	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	0	2	1	1	0		м	4	16	3
50029	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	0	2	3	2	1	1	1	1		м	4	23	4

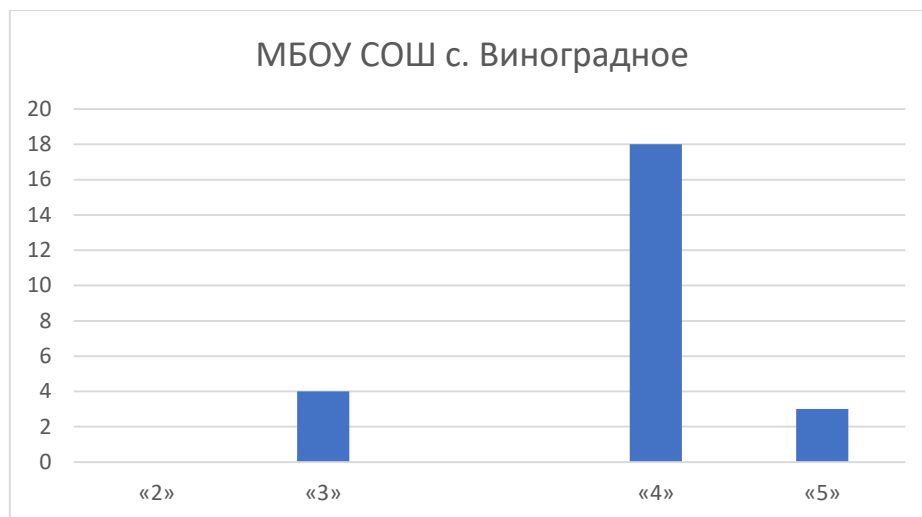
7. Распределение первичных баллов

Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Кол-во обучающихся	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4	1	2	2	5	1	2	0	0	0	0
в %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	4	16	16	4	8	8	20	4	8	0	0	0	0



8. Статистика по отметкам ВПР 2023 г. биология 5 классы

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Виноградное	25	0	4	18	3



Успеваемость 100%

Качество знаний 84%

Степень обученности (СОУ) 63.84%

Средний балл 3.96

9. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20
Всего	25	100



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 36%, подтвердили 44 %, повысили 20 % учащихся. Это говорит о необъективности выставления оценок учителем по предмету.

10. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живой природе
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
1.5	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
3	Разнообразие организмов и их классификация
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Организмы и среда обитания
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	<i>Растительный и животный мир родного края</i>

В табл. 2 приведены операционно-ализированные проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение

	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

11. Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Количество обучающихся, выполнивших задание			Процент выполнения		
				К1	К2	К3	К1	К2	К3
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	Б	22	20	1	88	80	4

	приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	выбирать основания и критерии для классификации								
2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	24	23		96	92		
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	25	12		100	48		
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	18	17	19	72	68		76
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о	Б	24			96			

	Одноклеточные и многоклеточные организмы	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии							
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	25	15		100	60	
7	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	18	22		72	88	
8	Организмы и среда обитания	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью	Б	13			52		

		своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных							
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	25			100		
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	24	24	17	96	96	68
<p>Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 29.</p>									

Как видно из таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Диаграмма выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

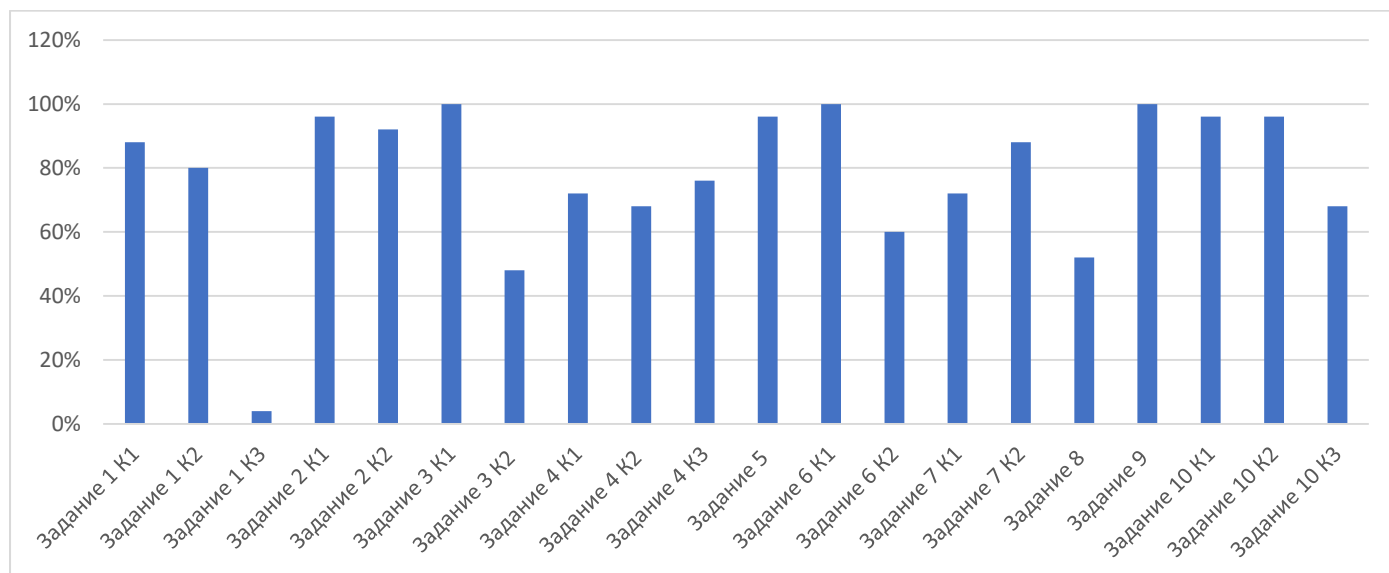
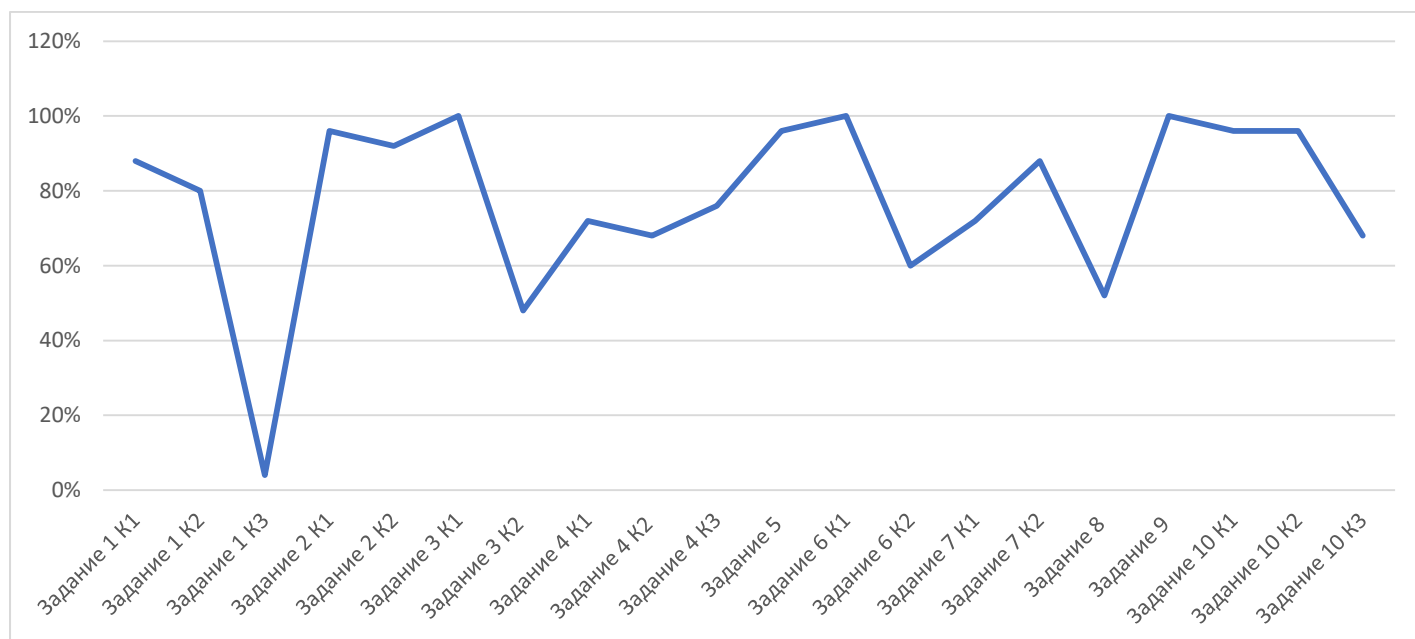


График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



Вывод

Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.