

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Виноградное*

**Анализ работы
заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
за 2022/23 учебный год**

Виноградное, 2023 г.

Общая характеристика школы: (краткая справка)

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Виноградное (МБОУ СОШ с. Виноградное)
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип - общеобразовательное учреждение среднего общего образования. Вид - средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация МС Моздокского района
Директор школы	Цугкиев Гаймураз Васильевич – Почетный работник общего образования РФ
Зам. директора по УВР	Гогичаева Нази Владимировна, Кураева Нонна Алексеевна
Год основания	1896 г.
Юридический адрес	363713 РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Виноградное, ул. Советская,63
e-mail	vinogradnoe@list.ru
Адрес сайта в Интернете	http://vinogradnoe.mozdokschoo.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 18 марта 2015 года; Серия 15Л01, №0001034, регистрационный номер
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации организации выдано 26 декабря 2013г., Министерство образования и науки Северная Осетия-Алания (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) Серия 15А01 № 0000075, срок действия свидетельства с 19 Февраля 2014 г. до 26 декабря 2025 года.
Структура общеобразовательного учреждения	1 степень – начальное общее образование 2 степень – основное общее образование. 3 степень – среднее общее образование.



В 2022/2023 учебном году работа заместителя директора направлена на достижение методической темы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС второго и третьего поколения и условие повышения профессиональной компетентности педагога, развития творческих способностей обучающихся в контексте реализации ФГОС второго и третьего поколения».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго и третьего поколения.

Характеристика педагогических кадров:

Средний возраст в коллективе – 49 лет

В возрасте до 30 лет – 4 учителей

Молодой специалист - 1

Всего учителей	С высшим профессиональным образованием	Из них с высшим педагогическим	Со средним профессиональным образованием	Из них с педагогическим
28	22/ 79%	21/75%	6/21%	6/21%

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации (аттестация)

Всего учителей	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
28	1/3,6%	0	23/82,4%	4/14%

Награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек (Цугкиев Т.В.)
- Большое число учителей награждены Грамотой Министерства образования РСО-Алания, Почетной грамотой УО Моздокского района и Грамотой АМС Моздокского района.

Прошли курсовую подготовку в 2022 – 2023 учебном году: 25 педагогов. Учителя, преподающие в 1 классе и 5 классе прошли подготовку по ФГОС-2021(обновленным), так как с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах велось обучение по ФГОС-2021.

Система работы с кадрами и повышения квалификации

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав методического объединения, если не в ШМО то в РМО, получают консультативную помощь членов МО и руководителей. С системой работы нового учителя знакомится администрация школы путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий и т.д.

Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в СОРИПКРО. Прслеживается постоянное стремление педагогов к росту своего профессионального уровня.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем, путем ведения портфолио, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Аттестация на квалификационные категории осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики РСО-Алания.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, активную внеклассную работу по предмету.

Анализируя качество кадрового потенциала школы, выявлены следующие характерные черты и тенденции:

- ❖ *Количество педагогов школы незначительно меняется: приняты на работу в 2022-23 уч.г. учитель русского языка и литературы, молодой специалист Валиева Ф.В. и учитель английского языка Завражшина К.Ю.*
- ❖ *Повышается средний возраст педагогов школы.*
- ❖ *79% педагогов имеют высшее педагогическое образование.*
- ❖ *Более 71% педагогов школы имеют стаж работы более 15 лет, что позволяет организовать стабильную и эффективную работу педагогического коллектива, осуществлять передачу педагогического опыта молодым коллегам. 3,6% имеют первую квалификационную категорию, 82,4% - соответствуют занимаемой должности.*

Анализ уровня базового образования

в МБОУ СОШ с.Виноградное на конец 2022-2023 учебного года

Всего	Из них:				
	предшкольные группы	первоклассники	начальная школа	основная школа	средняя школа
246	0	28	101	131	11

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения	1 ступень- 17 2 ступень-16,5 3 ступень- 6
--	---

Материально-технические ресурсы образовательного учреждения:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Процент оснащения учебниками в сравнении за пять лет	96%	98%	100%	100%	100%
Процент оснащения учебного процесса лабораторным, учебно-наглядным оборудованием в сравнении за пять лет	35%	35%	35%	35%	35%
Процент оснащения спортивным оборудованием в сравнении за пять лет	32%	32%	32%	32%	32%
Процент оснащения компьютерной техникой в сравнении за пять лет	40%	34%	40%	62%	86%

Успеваемость по школе 2022/2023 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	17	4	23,53	Мелицкаური Д. Овсепян Т. Овсепян Т. Таиров А.	4	23,53	8	47,06	1	5,88	Кисишвили Х.	4,18	47,06	73,43
2 Параллель	17	4	23,53		4	23,53	8	47,06	1	5,88		4,18	47,06	73,43
3-а	14	4	28,57	Гузигаев С. Дзансолова Т. Королева Д. Турсунова М.	3	21,43	7	50	0	0		4,34	50	77,87
3-б	15	2	13,33	Атарова А. Ридванова Э.	5	33,33	8	53,33	0	0		4,21	46,67	73,67
3 Параллель	29	6	20,95		8	27,38	15	51,66	0	0		4,28	48,28	75,77
4-а	27	2	7,41	Санакоев Р. Фараздаги М.	10	37,03	12	44,44	3	11,11	Валиев Д. Валиев Т. Усманов И.	4,15	44,44	71,75
4 Параллель	27	2	7,41		10	37,03	12	44,44	3	11,11		4,15	44,44	71,75
Начальное общее образование	73	12	17,3		22	29,31	35	47,72	4	5,66		4,2	46,58	73,65
5-а	14	4	28,57	Дзансолова О. Мустафаева С. Таирова М. Урумов А.	4	28,57	6	42,85	0	0		4,33	57,14	77,06
5-б	15	0	0		6	40	8	53,33	1	6,67	Бурасва Д.	4	40	66,4
5 Параллель	29	4	14,28		10	34,28	14	48,09	1	3,34		4,16	48,28	71,73
6-а	23	0	0		5	21,74	16	69,56	2	8,7	Кисишвили С. Кокоев И.	3,8	21,74	60,18
6 Параллель	23	0	0		5	21,74	16	69,56	2	8,7		3,8	21,74	60,18
7-а	25	0	0		1	4	17	68	7	28	Алиев Ю. Дзарасуев И. Кокоева К.	3,61	4	54,43

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)				
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие									
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО							
7 Параллель	25	0	0		1	4	17	68	7	28		3,61	4	54,43				
8-а	12	0	0		1	8,33	10	83,33	1	8,33	Легенькова П. Мамедова Г. Пашалиев Р. Пашалиева М.	3,46	8,33	49,28				
8-б	14	0	0		3	21,43	6	42,85	5	35,71	Валиев Э. Кудухов Х. Мустафаев М. Сидамонты С. Хугашвили С.	3,45	21,43	49,97				
8 Параллель	26	0	0		4	14,88	16	63,09	6	22,02		3,46	15,38	49,62				
9-а	15	0	0		1	6,67	14	93,33	0	0		3,5	6,67	50,77				
9-б	13	0	0		3	23,08	10	76,92	0	0		3,67	23,08	55,96				
9 Параллель	28	0	0		4	14,88	24	85,12	0	0		3,58	14,29	53,36				
Основное общее образование	131	4	2,86		24	17,96	87	66,77	16	12,41		3,72	21,37	57,86				
10а	4	0	0		0	0	4	100	0	0		3,49	0	50,29				
10 Параллель	4	0	0		0	0	4	100	0	0		3,49	0	50,29				
11-а	7	0	0		3	42,86	4	57,15	0	0		4,27	42,86	74,62				
11 Параллель	7	0	0		3	42,86	4	57,15	0	0		4,27	42,86	74,62				
Среднее общее образование	11	0	0		3	21,43	8	78,58	0	0		3,88	27,27	62,46				
Школа	215	16	6,72		49	22,9	130	64,36	20	6,02		3,93	30,23	64,66				

В 2022-2023 уч.году в МБОУ СОШ с.Виноградное усвоили базовый уровень программ

92,5% так как из 243 человек - 1 обучающийся не прошел итоговую аттестацию (ОГЭ) и оставлен на сентябрьский этап сдачи, 20 обучающихся – неуспевающие, переведены условно (имеют задолженность по 1-2 предметам).

В начальной школе функционировало 6 классов:

1-х классов – 2

2-х классов – 1

3-х классов – 2

4-х классов – 1

Обучалось – **101 человек** (на конец 2022-23 учебного года).

Обучающиеся 1-х классов проходили обучение по обновленным ФГОС-2021.

Второй класс – полилингвальный.

В своей деятельности учителя начальных классов решали следующие задачи:

1. Формировать и развивать УУД как основу успешного обучения учащихся.
2. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.
3. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Продолжить работу по изучению нормативно - правовой документации.
5. Продолжить работу школьного МО учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в олимпиадах разного уровня.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
7. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

Обучение осуществлялось в 1 – 4 классах по УМК образовательной системы «Школа России».

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами. Для работы имеется документкамера. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки).

Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников. На 2022-23 учебный год по всем учебным предметам и внеурочной деятельности составлены рабочие программы.

Среди родителей первоклассников проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей внеурочной деятельности.

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ПМПК, в школе осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам (2 чел. в среднем звене), занятия с психологом.

В МБОУ СОШ с. Виноградное проводился мониторинг в 1-х классах.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся 1-х классов по русскому языку, математике. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов в конце учебного года является продолжением исследования готовности первоклассников к обучению в школе. На базе МБОУ СОШ с. Виноградное в итоговом мониторинге приняли участие 2 учителя начальных классов (Валиева Н.Р. и Багаева З.Ю.) , 28 первоклассников.

Цель данного этапа мониторинга — выявление прогресса развития первоклассников за первый год обучения.

Результаты выполнения работы по математике:

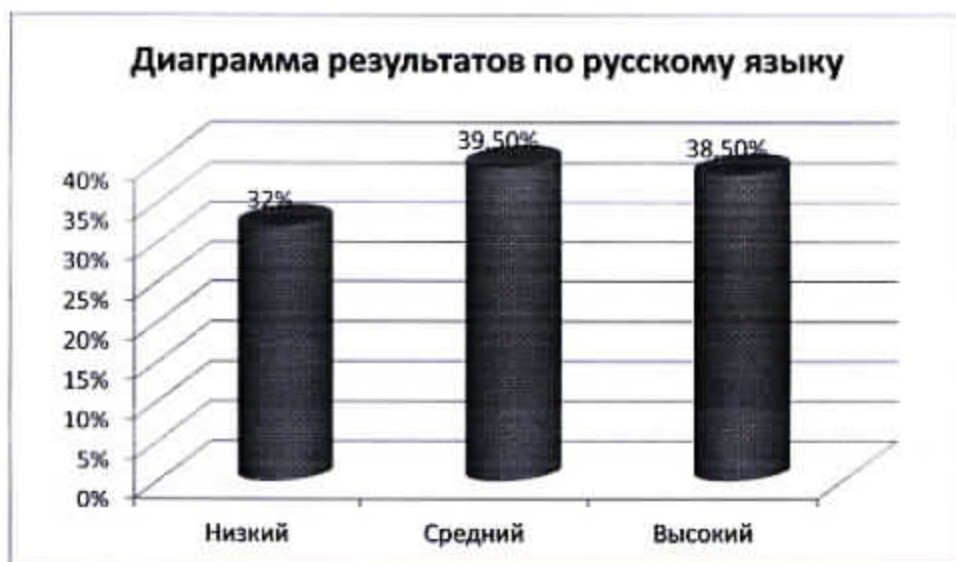
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Низкий	Средний	Высокий
1а	14	14	7 (50%)	7 (50%)	0
1б	14	13	1 (8%)	11 (84%)	1 (8%)
1а,б	28	27	8 (29%)	18 (67%)	1 (4%)

Во 2 классе больше уделить внимания на решения задач всех типов, используя схемы, краткую запись, таблицы.



Результаты выполнения работы по русскому языку:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Низкий	Средний	Высокий
1а	14	14	8 (57%)	6 (43%)	0
1б	14	14	1 (7%)	5 (36%)	8 (57%)
1а,б	28	28	9 (32%)	11 (39,5%)	8 (38,5%)



Анализ результатов мониторинговых исследований по русскому языку позволяет отметить недостаточный уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 1-ых классов. Результаты по русскому показывают, что большинство обучающихся не достигли базового уровня. Сравнительный анализ показывает, что 70% достигли уровня обязательной подготовки. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Педагогам в своей работе необходимо уделить внимание формированию такой операции, как умение соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами, умение практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета, деление на слоги и выделение ударного слога. Так как без усвоения и автоматизации этих операций дальнейшее освоение орфографического действия у учащихся, допустивших ошибки в работах будет затруднено.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой работы показал средний уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-х классов.

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год были проведены проверки уровней предметных достижений обучающихся 2–4 классов.

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные и итоговые контрольные работы (срезы).

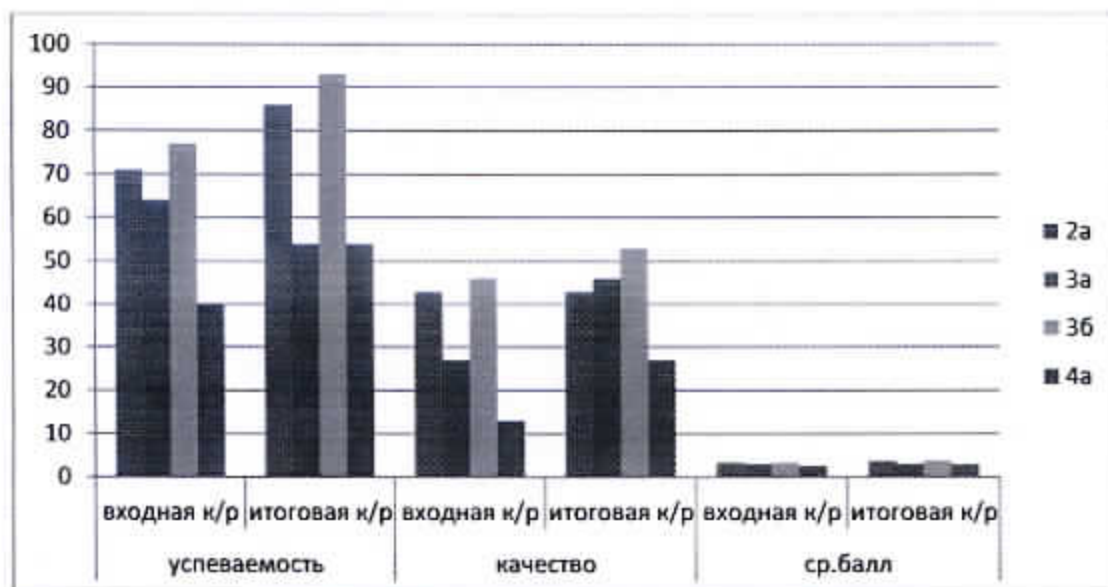
Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по математике, русскому языку и навыки чтения в 2- 4 классах, а также русскому языку, математике, физике, биологии, географии, истории, обществознания, информатике, химии, биологии, иностранным языкам в 5 -11 классах.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

Класс	По списку	Предмет/ Учитель	входные			итоговые		
			Успев.	Качест.	ср.балл	Успев.	Качест.	ср.балл
		<u>математика</u>						
2-А	17	Джигкаева З.А.	92	54	3,7	92	70	3,7
3-а	15	Серенко Г.В.	67	42	3,3	71	57	3,6
3-б	15	Кочиева Т.С	64	55	3,3	87	40	3,4
4-А	28	Лохишвили Л.В.	70	42	3,2	65	20	2,8
Ср. по школе						78,75	46,75	3,4



ВЫВОДЫ: 79 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 47 %.

Максимальный процент (92%) успеваемости по математике во 2-А классе.

Максимальный процент (70%) качества во 2-А классе

Минимальный процент (65%) успеваемости наблюдается в 4а классе.

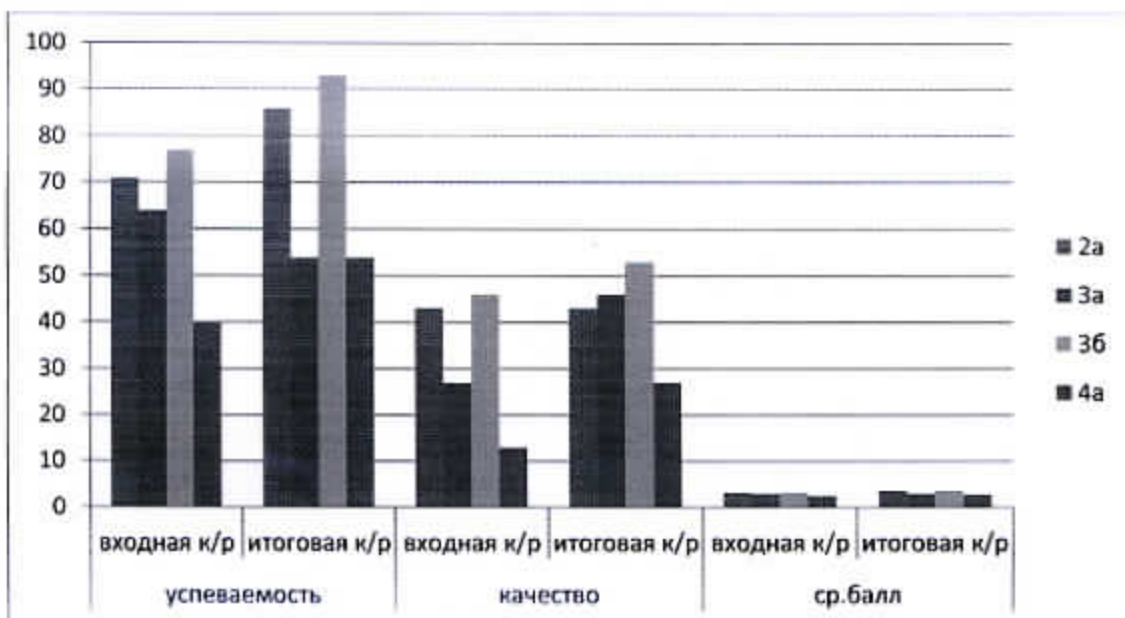
Минимальный процент (20%) качества наблюдается в 4 а классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1.Продолжить работу по формированию вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик), умения решать задачи, правильно оформлять работу, развивать логическое мышление
2. Возобновить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок.
4. Уделять должное внимание повторению.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся 2-4-х классов по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

Класс	По списку	Предмет/ Учитель	входные			итоговые		
			Успев.	Качест.	ср.балл	Успев.	Качест.	ср.балл
		<u>математика</u>						
2-А	17	Джигкаева З.А.	71	43	3,3	86	43	3,7
3-а	15	Серенко Г.В.	64	27	3,1	54	46	3,1
3-б	15	Кочиева Т.С	77	46	3,3	93	53	3,7
4-А	28	Лохишвили Л.В.	40	13	2,6	54	27	2,9
Ср. по школе						71,75	42,25	3,35



ВЫВОД:

Максимальный процент (86%) успеваемости по русскому языку в 2-а классе

Минимальный процент (54%) успеваемости по русскому языку в 3-а и 4-а классах.

Максимальный процент (53%) качества усвоения знаний по русскому языку в 3-б классе.

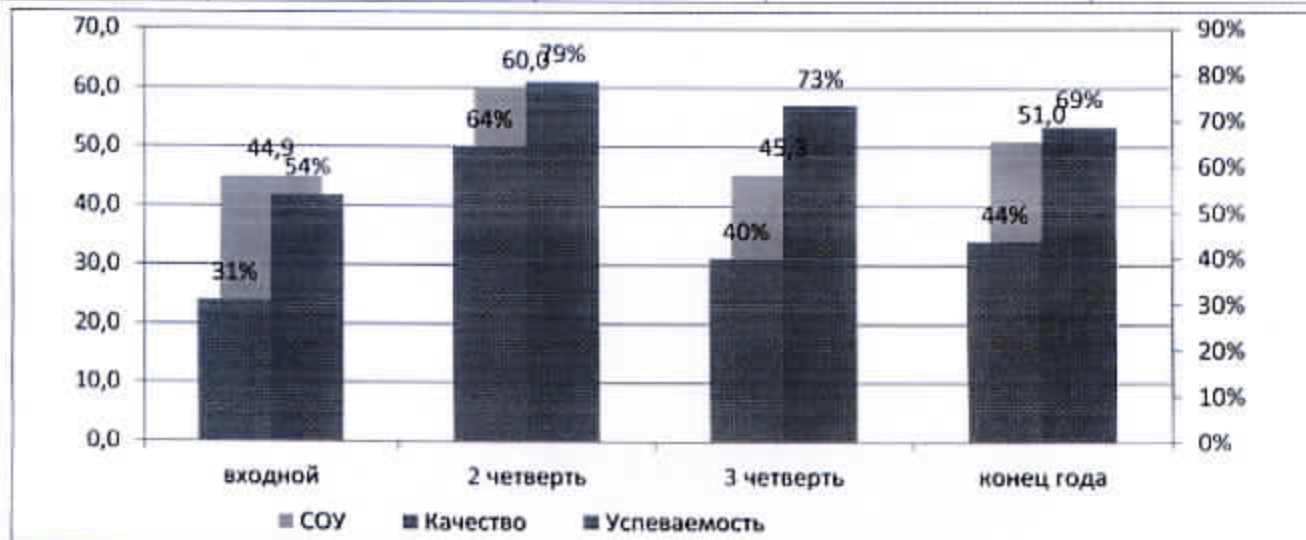
Минимальный процент (27%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 4-а классе).

РЕКОМЕНДАЦИИ по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся 3-4-х классов по литературному чтению проводился в форме техники чтения

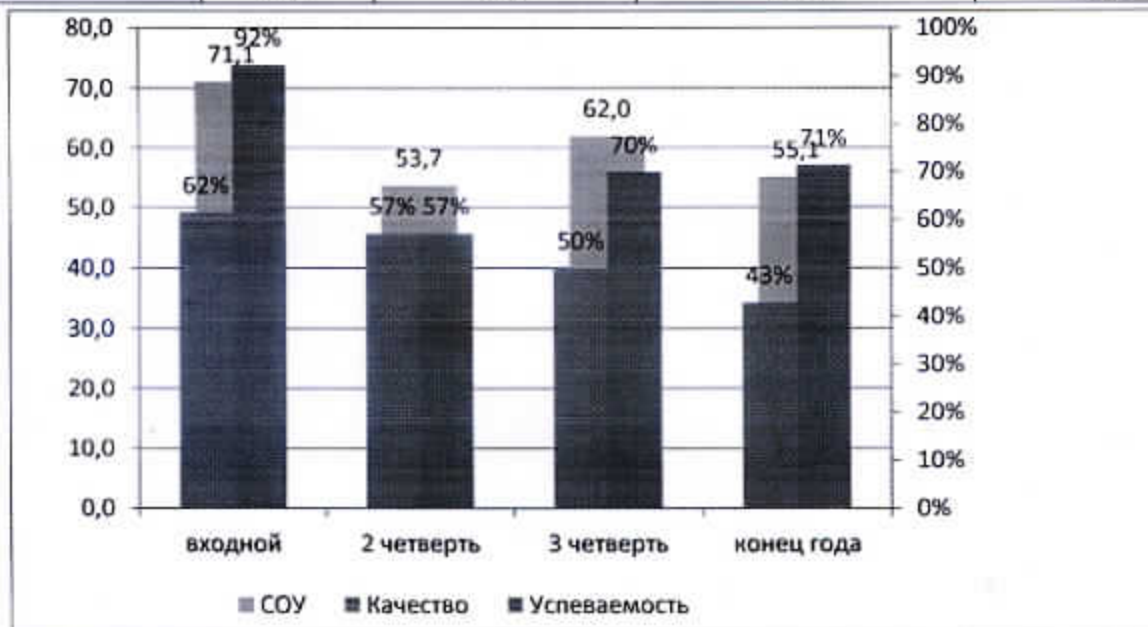
Сравнительный анализ техники чтения 2-а класса за 2022- 2023 год

	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество	31%	64%	40%	44%
Успеваемость	54%	79%	73%	69%
СОУ	44,9	60,0	45,3	51,0



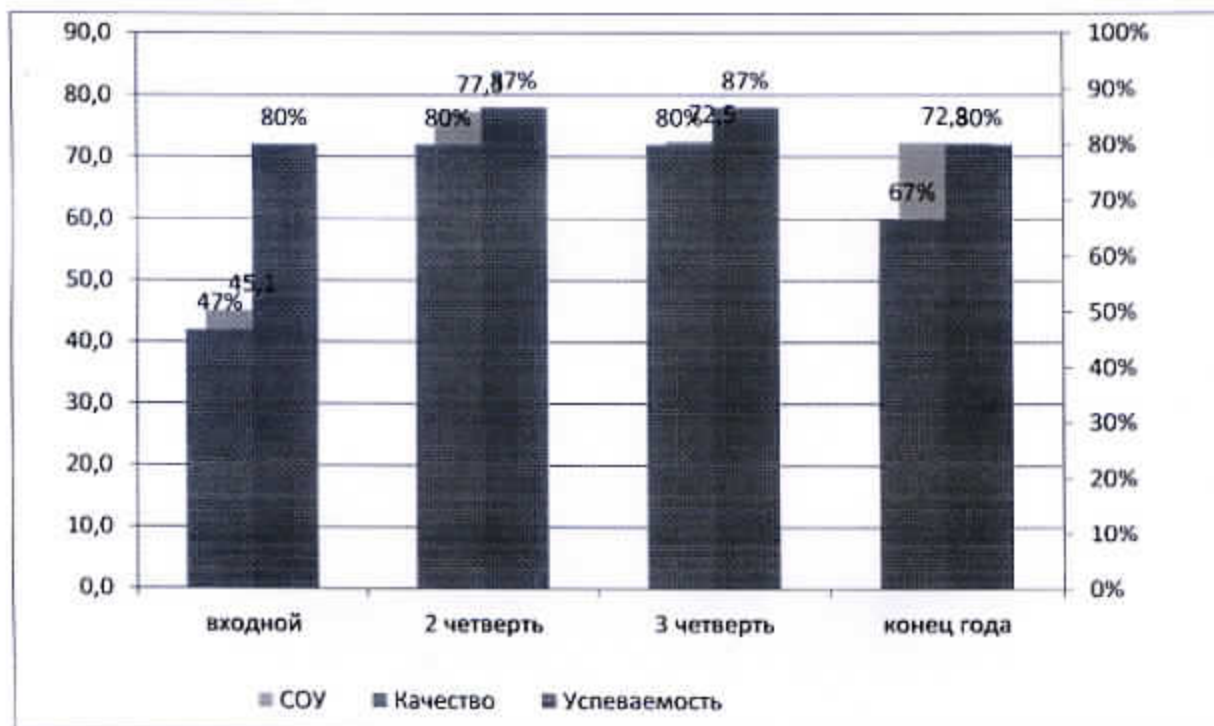
Сравнительный анализ техники чтения 3-а класса за 2022 - 2023 год

	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество	62%	57%	50%	43%
Успеваемость	92%	57%	70%	71%
СОУ	71,1	53,7	62,0	55,1



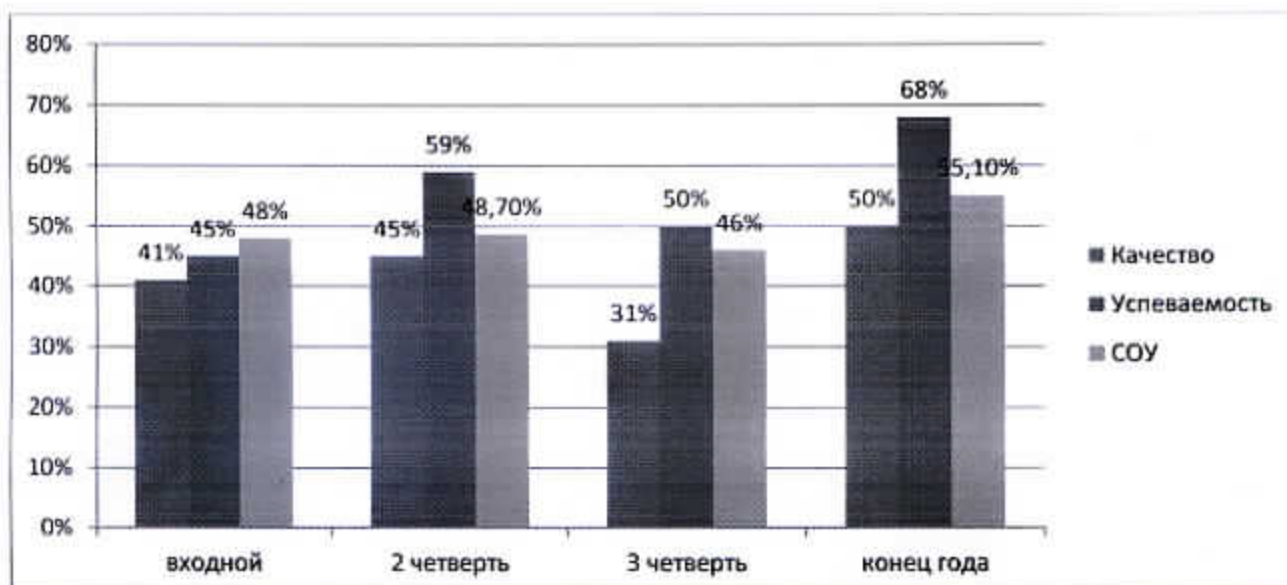
Сравнительный анализ техники чтения 3б класса за 2022 - 2023 год

	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество	47%	80%	80%	67%
Успеваемость	80%	87%	87%	80%
СОУ	45,1	77,3	72,5	72,3



Сравнительный анализ техники чтения 4 а класса за 2022 - 2023 год

	входной	2 четверть	3 четверть	конец года
Качество	41%	45%	31%	50%
Успеваемость	45%	59%	50%	68%
СОУ	48,0%	48,7%	46,0%	55,1%



Выводы и рекомендации:

- Всем учителям начальных классов, у которых произошло снижение качества знаний, предоставить планы работы со слабоуспевающими обучающимися на 2023-2024 учебный год.
- Результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Средний балл качества по русскому языку по школе – 46,75, по математике – 42,25.

Вывод:

- наиболее высокий уровень усвоения учебного материала по математике во 2-а классе (Джигкаева З.А.), по русскому языку в 3б классе (Кочиева Т.С.). Это подтверждено результатами административных контрольных работ, удовлетворенностью родительской общественности.
- качество обученности по предметам ниже среднего по школе в 4-а классе (Лохишвили Л.В.). Это связано с низкой мотивацией учащихся, индивидуальными особенностями детей.
- каждому учителю была дана рекомендация проанализировать результаты мониторинга качества обученности по предметам, составить индивидуальный маршрут работы с неуспевающими детьми, продумать о включение в свою деятельность новых форм работы для повышения качества образования.

В течение года были проведены заседания методического объединения учителей начальных классов, совещания при зам.директоре по УВР (по начальным классам), на которых учителя делились своим опытом использования мультимедийных технологий на уроках, обсуждали новинки педагогической литературы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с гиперактивными детьми, детьми с повышенной мотивацией, обсуждались вопросы преемственности начального и среднего звена, единой общей школьной формы. Учителя начальных классов активно участвовали в работе школьных семинаров, вебинаров, конкурсах, выступали на педагогических советах, заседаниях МО учителей начальных классов (подробная работа каждого учителя отражена в индивидуальных планах саморазвития учителя).

В среднем и старшем звене школы функционировало 10 классов:

5-х классов – 2

6-х классов – 1

7-х классов – 1

8-х классов – 2

9-х классов – 2

10-х классов – 1

11-х классов – 1

Обучалось – 142 человека (на конец 2022-23 учебного года).

Качество обучения на уровне начального общего образования:

Учебный год	Качество обучения	Степень обученности
2022-2023	47	74

Качество обучения на уровне основного общего образования:

Учебный год	Качество обучения	Степень обученности
2022-2023	21	58

Качество обучения на уровне среднего общего образования:

Учебный год	Качество обучения	Степень обученности
2022-2023	27	62

Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения показывает:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			СОУ (%)			Качество знаний (%)		
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2019-2020	275	94	133	21	75,95	57,58	74,09	47,87	24,05	42,86
2020-2021	268	90	132	16	70,69	54,39	71,36	43,33	16,67	37,5
2021-2022	239	87	122	13	73,49	55,86	76,08	45,98	18,85	61,54
2022-2023	243	73	131	11	73,65	57,86	62,46	46,68	21,37	27,27

Общешкольный процент качества:

2019-2020 учебный год показатель качества – 33,06 %

2020-2021 учебный год показатель качества – 28,5%

2021-2022 учебного года показатель качества - 31,98 %

2022-2023 учебного года показатель качества - 31,77 %

Прослеживается снижение качества в 10,11 классах. В целом по школе качество ЗУН понизилось на 0,21 % по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022-2023 учебном году ВПР по предметам проводились дважды – осенью (за 2021-2022 учебный год) и весной

В 2022/23 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в соответствии с:

- Приказом Рособнадзора №1282 от 23.12.2022 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Приказом МОН РСО-Алания от 08.02.2023г. № 149 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций РСО-Алания в форме ВПР в 2023 году»;
- Приказом УО АМС Моздокского района от 09.02.2023 № 52 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Моздокского района в форме ВПР в 2023 году»;
- Приказом №036-б от 28.02.2023 г. МБОУ СОШ сВиноградное «Об участии в проведении ВПР в 2023 году».

Количественный состав участников весенних ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел. (всего/писало)	5-й класс, чел. (всего/писало)	6-й класс, чел. (всего/писало)	7-й класс, чел. (всего/писало)	8-й класс, чел. (всего/писало)
Русский язык	17/28	24/29	17/22	16/25	17/26
Математика	28/28	26/29	15/22	17/25	16/26
Окружающий мир	27/28	-	-	-	-
История	-	24/29	-	-	-
Химия	-	-	-	-	8/12
Биология	-	25/29	-	24/25	9/14
Обществознание	-	-	21/22	-	9/14
География	-	-	21/22	24/25	8/12
Немецкий язык	-	-	-	6/7	-
Английский язык	-	-	-	16/18	-
Среднее значение	24/28	25/29	19/22	21/25	17/26
В %	86/100	86/100	86/100	84/100	65/100

Вывод: в работе приняли участие 106 учеников из 130 (81,5%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2022/23 учебном году (весна).

Итоги весенних ВПР-2023 в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов написали всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: русский язык, математика.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Лохиевили Л.В.	3	7	5	2	59	1	6	7	3	41

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 35% обучающихся; подтвердили отметку – 65% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (4 кл)	5	11	4	7	60	54
ВПР-2023	1	6	7	3	41	46

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-го класса, что говорит о понижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Лохиевили Л.В.	3	13	9	3	57	3	10	11	4	46,43

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 32% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 18% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (4кл)	0	14	9	6	49	45
ВПР-2023	3	10	11	4	46,43	50

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Лохиевили Л.В.	3	12	12	0	56	3	15	9	0	67

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 15% обучающихся; подтвердили отметку – 59% обучающихся; повысили отметку – 26% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (4 кл)	2	11	12	1	50	52
ВПР-2023	3	15	9	0	67	59

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Итоги весенних ВПР-2023 в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, история и биология.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А», «Б»	Валиева Ф.В., Манцаева Э.Н.	7	10	7	0	71	5	6	13	3	33

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 67% обучающихся; подтвердили отметку – 29% обучающихся; повысили отметку – 4% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (4 класс)	5	11	4	7	60	54
ВПР-2023	5	6	13	3	41	52

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 (осень по материалам 4 класса) и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал небольшую отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А», «Б»	Кусраева Н.А., Гогичаева Н.В.	6	9	10	1	58	6	9	8	3	58

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 19% обучающихся; подтвердили отметку – 69% обучающихся; повысили отметку – 12% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (4 класс)	0	14	9	6	49	45
ВПР-2023	6	9	8	3	58	58

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 (осень по материалам 4 класса) и весенних ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А», «Б»	Бугаева Т.В.	5	9	12	0	58	1	11	10	2	50

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 33% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 17% обучающихся.

Сравнительного анализа с предыдущим годом провести не представляется возможным, так как обучающиеся 5 класса в 4 классе ВПР по истории не писали.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 кл	Кокоева Л.З.	9	10	6	0	76	3	18	4	0	84

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 36% обучающихся; подтвердили отметку – 44% обучающихся; повысили отметку – 20% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (4 кл)	2	11	12	1	50	52
ВПР-2023	3	18	4	0	84	64

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги весенних ВПР-2023 в 6-х классах

Обучающиеся 6 класса написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, география и обществознание.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Тадтаева Ж.С.	0	8	9	0	47	2	7	4	4	53

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили свои отметки 29,4%, подтвердили 47,1 %, повысили 23,5 % обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (5 класс)	0	8	4	8	40	36
ВПР-2023	2	7	4	4	53	50

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 (осень по материалам 5 класса) и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о том, что педагогом проведена работа по устранению пробелов знаний обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Цахилова Р.К.	0	4	11	0	27	2	3	8	2	33

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20%

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (5 класс)	2	7	7	6	41	43
ВПР-2023	2	3	8	2	33	46

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 (осень по материалам 5 класса) и весенних ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено работой педагога по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Абукова И.М.	2	10	5	4	58	1	10	10	0	52

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 24% обучающихся; подтвердили отметку – 43% обучающихся; повысили отметку – 33% обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Сравнительного анализа с предыдущим годом провести не представляется возможным, так как обучающиеся 6 класса в 5 классе ВПР по географии не писали.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «а»	Бугаева Т.В.	1	6	12	2	34	1	6	12	2	34

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0% обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Сравнительного анализа с предыдущим годом провести не представляется возможным, так как обучающиеся 6 класса в 5 классе ВПР по обществознанию не писали.

Итоги весенних ВПР-2023 в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов написали всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (немецкий и английский), и биология и география (на основе случайного выбора Рособрандзора).

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гогичаева Н.В.	0	6	10	1	36	0	5	9	3	30

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 23% обучающихся; подтвердили отметку – 71% обучающихся; повысили отметку – 6% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (6 класс)	0	5	9	4	28	37
ВПР-2023	0	5	9	3	30	39

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 (осень по материалам 6 класса) и весенних ВПР-2023 по математике показал незначительную положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено работой педагога по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тадтаева Ж.С.	0	7	8	1	44	0	8	5	3	50

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 19% обучающихся; подтвердили отметку – 81% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (6 класс)	0	8	5	7	40	37
ВПР-2023	0	8	5	3	50	45

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 (осень по материалам 6 класса) и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кокоева Л.З.	5	10	7	0	62,5	2	4	12	6	25

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 63% обучающихся; подтвердили отметку – 33% обучающихся; повысили отметку – 4% обучающихся. Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по биологии, отметки в 7 «А» классе завышаются.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (6 класс)	0	6	3	2	55	46
ВПР-2023	2	4	12	6	25	39

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 (осень по материалам 6 класса) и весенних ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Абукова И.М.	0	10	14	0	42	0	2	20	2	9

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 42% обучающихся; подтвердили отметку – 58% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (6 класс, 1 группа)	0	4	3	0	57	52
ВПР-2023	0	2	20	2	9	37

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 (осень по материалам 6 класса) и весенних ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Немецкий язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хигчагошвили Ф.М.	0	2	4	0	33	0	1	4	1	17

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 33,3% обучающихся; подтвердили отметку – 65,7% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %
ВПР-2022 (7 кл)	0	0	3	2	0
ВПР-2023 (7 кл)	0	1	4	1	17

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по немецкому языку показал положительную динамику. Наблюдается незначительное повышение качества знаний обучающихся 7 класса.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Завражина К.Ю.	3	7	5	1	63	0	0	7	9	0

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 87,5% обучающихся; подтвердили отметку – 12,5% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся (отметки сильно завышаются).

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %
ВПР-2022 (7 кл)	0	0	8	11	0
ВПР-2023 (7 кл)	0	0	7	9	0

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по английскому языку показал, что качество знаний по предмету остается нулевым. Это обусловлено тем, что продолжительное время (более 1,5 лет) отсутствовал учитель английского языка и частой сменой преподавателей английского языка.

Итоги весенних ВПР-2023 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов написали всероссийские проверочные работы за 8-й класс по шести учебным предметам: химия, биология, обществознание, география – по классам в параллели на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл	Манцаева Э.Н.	1	4	12	0	29	0	8	6	3	48

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 23% обучающихся; подтвердили отметку – 59% обучающихся; повысили отметку – 18% обучающихся.

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (7 кл)	0	6	8	6	30	36
ВПР-2023	0	8	6	3	48	46

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл	Цахилова Р.К.	0	3	13	0	19	0	2	12	2	13

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 19% обучающихся; подтвердили отметку – 81% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся

Результаты ВПР 2022 и 2023 года

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности
ВПР-2022 (7кл)	0	5	12	5	23	38
ВПР-2023	0	2	12	2	13	37

Сравнительный анализ результатов весенних ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по математике показал незначительное понижение динамики уровня обученности обучающихся 8-го класса.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	Икаева Р.Ф.	0	1	7	0	13	0	1	6	1	13

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 13% обучающихся; подтвердили отметку – 86% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Результаты весенних ВПР-2022 свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по химии.

Сравнительного анализа с предыдущим годом провести не представляется возможным, так как обучающиеся 8 класса только в этом году начали изучать предмет.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«б»	Кокоева Л.З.	2	3	4	0	56	0	1	7	1	12

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 56% обучающихся; подтвердили отметку – 44% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся. Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по биологии, отметки в 8 «б» классе завышаются. Данный класс в 7 классе ВПР по биологии не писали.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «б»	Арзуманов К.Г.	1	2	4	1	38	0	1	7	1	12

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 44% обучающихся; подтвердили отметку – 44% обучающихся; повысили отметку – 12% обучающихся. Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по обществознанию, отметки в 8 «б» классе завышаются.

Сравнительного анализа с предыдущим годом провести не представляется возможным, так как обучающиеся в 7 классе ВПР по обществознанию не писали.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Абукова И.М.	0	5	3	0	63	0	0	6	2	0

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 87% обучающихся; подтвердили отметку – 13% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по географии, отметки в 8 «а» классе завышаются.

Сравнительного анализа с предыдущим годом провести не представляется возможным, так как обучающиеся 8 «а» класса в 7 классе ВПР по географии не писали.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЕСЕННИХ ВПР-2023

44,8 процента обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в марте 2023 года, не подтвердили свои отметки за III четверть 2022/23 учебного года. В основном произошло понижение отметок за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам четверти. Значительное снижение обнаружено по английскому языку в 7-х классах – 87,5 процентов обучающихся понизили свою отметку, по географии – 87 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по обществознанию в 6-м классе (100%), по химии в 8-х классах (86%), по математике в 7 классе (71%), по русскому языку в 7 классе (81%), по математике в 8 классе (81%).

Анализ результатов весенних ВПР-2023 по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 4 классе и географии в 7 классе. Положительная динамика наблюдается практически по всем остальным предметам, что является результатом участия школы в проекте «500+».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты весенних ВПР-2023 на педагогическом совете, в срок до 31.05.2023.
2. Руководителям ШМО:
 - провести содержательный анализ результатов весенних ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение, в срок до 11.05.2023;
 - выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в марте-апреле 2023 года, в срок до 11.05.2023;
 - разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в марте-апреле 2023 года, в срок до 30.05.2022.
3. Классным руководителям 4-8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР-2023, в срок до 11.05.2022.
4. Учителям-предметникам:
 - проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР в марте 2023 года, в срок до 16.05.2023;
 - скорректировать рабочие программы на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов мартовских ВПР и выявленных проблемных тем, в срок до 30.05.2023;
 - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2023/24 учебного года;
 - при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР-2023 и ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2023/24 учебного года;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применению знаний в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года.

5. Учесть результаты весенних ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания *английского языка и географии в 7-х и 8-х классах*.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2023.
8. Организовать повышение квалификации учителей *английского языка и географии* с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты ВсОШ (школьный этап) за 2022-2023 учебный год

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, анализ результативности.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 27.09.2022 по 25.10.2022 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов., а такие предметные олимпиады, как физика, биология, химия, астрономия, математика и информатика проходили на платформе «Сириус.курсы».

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- определены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от ИРМЦ.

Провели проверку олимпиадных заданий и определили победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 35 учащихся 4–11-х классов – 14 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, немецкому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, праву, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, астрономии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 8 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, математика, физкультура и обществознание, наименьшее количество учащихся приняли участие по таким предметам как ОБЖ, астрономии, МХК и истории.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	25	0	0
2	Литература	15	0	0
3	Английский язык	5	0	0
4	Немецкий язык	8	0	0
5	Математика	21 чел, но получили хоть какой то результат на платформе «Сириус курсы»- 12 уч.	0	2
6	История	6	1	1
7	Обществознание	8	1	2
8	Биология	8 чел. на платформе «Сириус.курсы»	0	1
9	Химия	4чел. на платформе «Сириус.курсы»	0	0
10	Физика	4 чел на платформе «Сириус.курсы»	0	1
11	География	13	6	5
12	ОБЖ	2	1	0
13	Физ культура	23	11	8
14	МХК	5	0	0
15	Технология	11	4	7
16	Информатика	25 чел. но получили хоть какой то результат на платформе «Сириус курсы»- 10 уч.	1	0
17	Астрономия	3	0	0
	ВСЕГО:	247	27	24

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике и физической культуре.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители и призеры школьного этапа олимпиады по русскому языку, литературе, химии, астрономии, МХК и иностранным языкам.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную работу с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Провести в марте 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Результаты ВсОШ (муниципальный этап) за 2022-2023 учебный год

Общее количество обучающихся в 7-11 классах в МО (чел.)	Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
90	24	10 (2 победителя и 8 призеров)

Число победителей и призеров районной олимпиады от общего числа учащихся 5-11 классов школы составляет 7%.

Победители и призеры муниципального этапа школьных олимпиад:

11 класс:

Лалиев А., Кочиева А.- призеры по осетинскому языку (учитель Лалиева Л.Г.);

10 класс:

Сидамонты Х.- призеры по осетинскому языку (учитель Лалиева Л.Г.);

9 класс:

Мзокова Е.- призеры по осетинскому языку (учитель Лалиева Л.Г.);

8 класс:

Кумаритова Ж., Санагоева С., Петкова А. - призеры по осетинскому языку (учитель Даурова Ф.Д.);

7 класс

Кокоева К., Кокоева Д., Сидамонты И. - призер по осетинскому языку (учитель Даурова Ф.Д.)

Успешно представили школу на районном этапе учащиеся по осетинскому языку. Победители и призеры районной олимпиады награждены грамотами УО.

Количество победителей и призеров районных олимпиад за последние три года свидетельствует о тенденции к повышению качества работы педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу.

Результаты ВсОШ (региональный этап) за 2022-2023 учебный год

Ученица 9 класса Мзокова Е. стала призером регионального этапа олимпиады по осетинскому языку среди невладеющих.

Олимпиады Учи.ру

Обучающиеся школы приняли участие в Олимпиадах, проводимых интерактивной образовательной онлайн-платформой **Учи.ру**:

- Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2023 год
- Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2023 год
- Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2023 год
- Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год
- Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2022 год
- Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год
- Весенняя Олимпиада по английскому языку. 2023 год

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и результаты проведения

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников была проведена определенная работа:

- в системе проведена информационная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в ходе классных родительских и ученических собраний;

- проведены педагогические советы и совещания при директоре по утверждению выбора обучающимися форм экзаменов, расписанию консультации, по допуску учащихся к итоговой аттестации;

- проведен промежуточный контроль в 9,11 классах согласно плану внутришкольного контроля;

- на методических совещаниях при завуче, на заседаниях ШМО учителей-предметников подробно изучены регламенты и методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА ;

- выстроено психолого-педагогическое сопровождение хода ГИА;

- все изменения в нормативно-правовой базе по подготовке и проведению ГИА и ГВЭ изучались в положенные сроки и доводились до сведения родителей (законных представителей), учеников и учителей;

- на особом контроле было ведение классного журнала, объективности выставления текущих и четвертных оценок;

- учителями-предметниками были разработаны и выполнялись планы по устранению пробелов знаний обучающимися 9,11 классов

На конец 2022/23 учебного года в школе обучалось в 9 классах 28 человек, из которых 1 человек Муратов Ансар находился на индивидуальном обучении и был освобожден от сдачи ОГЭ. В 11 классе – 7 человек.

Результаты ЕГЭ

Анализ данных показывает: что в 2022-23 уч.г. нет обучающихся 11-х класса, которые получили аттестат особого образца. В качестве предмета по выбору сдавали обществознание - 14 %, биологию – 43 %, историю – 14 %, химию – 57 %, физику -14%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	0	66
Математика	6	0	0	4
Математика (профиль)	1	0	0	46
Физика	1	0	0	52
История	1	0	0	68
Биология	3	0	0	53
Литература	1	0	0	–
Химия	4	0	0	33
Обществознание	1	0	0	68
Информатика	0	0	0	-
Итого:				55

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Выполняли работу 7 обучающихся.

В таблице представлены сводные результаты выполнения (достижения результатов по уровням) по классу.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 7	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	0	0	2	28,5%	3	42,9%	1	14,3%	1	14,3%
Успеваемость										100%
Средний балл										66%
% уч-ся, испытывающих затруднения, выполнивших ниже базового уровня 2	% уч-ся, выполнивших на базовом уровне 3		% уч-ся, выполнивших на повышенном уровне 4-5		% уч-ся, подтвердивших четвертную отметку		% уч-ся, понизивших показатель итоговой отметки			
0 0%	2 28,5%		4 57,2%		4 57,2%		3 42,9%			

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 6 учеников. Все учащиеся успешно преодолели порог. Всего заданий - 21 с кратким ответом. Средний балл - 4..

№	Фамилия	Первичный балл	Балл
1	Ученик 1	14	4
2	Ученик 2	9	3
3	Ученик 3	15	4
4	Ученик 4	17	5
5	Ученик 5	11	3
6	Ученик 6	16	4

Подтвердили годовые отметки -50%, повысили - 33%, понизили -17%.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ в 2022 - 2023 учебном году сдавали 7 выпускников 11 класса.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Ф. И. О. учителя
11	Химия	4	Алхасова Р.А.
11	Биология	3	Алхасова Р.А.
11	История	1	Арзуманов К.Г.
11	Обществознание	1	Арзуманов К.Г.
11	Физика	1	Икаева Р.Ф.

ХИМИЯ

В ЕГЭ по химии в 2023 году принимал участие 4 выпускника. С 2022 года внесены серьезные изменения в структуру заданий ЕГЭ по химии. Всего заданий - 35. Средний первичный балл за работу - 14. Средний балл- 33. Очень плохо выполнили задания части 2.

Число участников	Учитель	70 баллов и выше	58-69 баллов	40-57 баллов	Ниже 36 баллов
4	Алхасова Р.А.	1	0	0	3

БИОЛОГИЯ

В ЕГЭ по биологии участвовали 3 учащийся. Средний первичный балл за работу – 29. Средний балл- 53.

Число участников	Учитель	70 баллов и выше	58-69 баллов	40-57 баллов	Ниже 36 баллов
3	Алхасова Р.А.	1	0	1	1

ИСТОРИЯ

В ЕГЭ по истории в 20223году принимал участие 1 выпускник. Всего заданий – 19. Средний первичный балл за работу – 27. Средний балл- 68.

Число участников	Учитель	70 баллов и выше	58-69 баллов	40-57 баллов	Ниже 36 баллов
1	Арзуманов К.Г.	0	1	0	0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ЕГЭ по истории в 20223 году принимал участие 1 выпускник. Средний первичный балл за работу – 40. Средний балл- 68.

Число участников	Учитель	70 баллов и выше	58-69 баллов	40-57 баллов	Ниже 36 баллов
1	Арзуманов К.Г.	0	1	0	0

ФИЗИКА

В ЕГЭ по физике в 20223году принимал участие 1 выпускник. Средний первичный балл за работу – 24. Средний балл- 52.

Число участников	Учитель	70 баллов и выше	58-69 баллов	40-57 баллов	Ниже 36 баллов
1	Икаева Р.Ф..	0	0	1	0

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние четыре года

Учебный год	11 класс			
	Всего выпуск.	Число аттестатов	%	Средний балл
2019-2020 уч.год	12	12	100	42,12
2020 – 2021 уч. год	9	9	100	54,1
2021 – 2022 уч. год	6	6	100	36,8
2022 – 2023 уч. год	7	7	100	55

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общества количества выпускников
2020	38	2	5,26
2021	37	1	2,7
2022	24	1	4,16
2023	35	0	0

ВЫВОД: Итоговые показатели качества знаний и успеваемости выпускников 11 класса имеют отрицательную тенденцию.

ОГЭ

Анализ данных показывает: что в 2022-23 уч.г. нет обучающихся 9-х классов, которые получили аттестат особого образца. В 2023 году обучающиеся 9-х классов для получения аттестата должны были успешно сдать ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. В результате:

- 14 обучающихся получили аттестат + 1 обучающийся – свидетельство об обучении;
- после первого этапа пересдачи ещё 11 обучающихся получили аттестаты;
- не получили аттестат об основном общем образовании (остались на пересдачу в сентябре) двое обучающихся и в сентябре, успешно пересдав экзамены, получили аттестаты.

Итоги ОГЭ выпускников за последние три года

	2021			2022			2023		
	PCO	Район	школа	PCO	Район	школа	PCO	Район	школа
литература	-	-	-	-	-	-	3,87		-
русский язык	-	-	3,15	4,18	4,03	3,29	4,01		3,5
математ.	-	-	3,04	3,68	3,39	3,29	3,83		3,4
химия	-	-	-	4,32	3,88	2,5	4,06		3,5
физика	-	-	-	-	-	-	3,33		-
география	-	-	-	4,3	3,65	3,55	4,25		3,3
Обществознание	-	-	2,75 (КВЭ)	3,46	3,43	2,94	3,51		3,1
информатика	-	-	-	3,58	3,4	4,5	3,76		3,5
история	-	-	-	-	-	-	3,61		-
биология	-	-	-	3,85	3,34	2,5	3,7		3,5

Итоги ОГЭ выпускников за последние четыре года

Учебный год	9 класс			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл
2019-2020 уч.год	26	26	100	ОГЭ не проводилось
2020 – 2021 уч. год	28	28	100	3,04
2021 – 2022 уч. год	18	18	100	3,22
2022 – 2023 уч. год	28	27 ат.+ 1 свидетельство	100	3,4

ВЫВОД:

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом качество, средний балл, средняя оценка по основным предметам повысились.

Анализ результатов экзаменов по выбору в целом подтверждает тенденцию, выявленную в предыдущие годы, при сдаче экзамена на государственной итоговой аттестации не все выпускники подтверждают годовые отметки.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

Подводя итоги единого государственного экзамена, наблюдается повышение среднего балла.

В новом учебном году необходимо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, русский язык, биология, история, обществознание, химия.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 9 и 11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися.
6. Продумать программу работы с высокомотивированными школьниками.
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. На заседаниях МО проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
9. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ОГЭ и ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
10. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
11. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.
12. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Внеурочная деятельность (кружки ФГОС)

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

В нашей школе разработана и внедрена смешанная модель внеурочной деятельности.

Данную модель характеризует:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и принятые к реализации.

**Направления внеурочной деятельности в 1-11 классах представлены
кружками, секциями и факультативами**

№	Название	Форма проведения	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Спортивно-оздоровительное направление													
1	«Баскетбол»	Спорт.секция								2	2		
2	«Быстрее.Выше.Сильнее»	Спорт.кружок	2	1	2	1							
3	«Шахматы»	Факультатив	2						2				
Духовно-нравственное направление													
4	«Театральный кружок «Саби»	Шк. кружок				3							
5	«Театральный кружок «Колобок»	Шк. кружок					3						
Общеинтеллектуальное направление													
6	Подготовка к ЕГЭ по математике. Решение трудных задач	Факультатив										2	2
7	Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию	Факультатив										1	1
8	Решение трудных задач	доп.занятие	1	0,5	1	0,5	2		1		2	1	1
9	Углубленное изучение географии	доп.занятие								2			
10	Углубленное изучение химии	доп.занятие										0,5	0,5
11	Углубленное изучение биология	доп.занятие						1				0,5	0,5
12	Подготовка к ВПР по русскому языку и математике	Факультатив				2							
13	«Краеведение»	Факультатив				1							
14	«Занимательная математика»	Факультатив			1			1		2			
15	«Учись грамотно писать»	Факультатив			1								
16	«Мир сказок»	Факультатив	1										
17	«Юный читатель»	Факультатив		1									
18	«Русский язык»	Факультатив									2	1	1
19	«Физика вокруг нас»	«Точка Роста»							4				
20	«В химии все интересно»	«Точка Роста»									2		
21	«Линия жизни»	«Точка Роста»								2			
22	«Робототехника»	«Точка Роста»					2	1	1	1			
23	Программирование в Scratch	«Точка Роста»					2						
24	«В гармонии с природой»	«Точка Роста»		1	2	1							
Общекультурное направление													
25	«Оригами»	Шк. кружок			2		2						
26	«Мир музыки»	Шк. кружок	1	1	1								
Социальное направление													
27	«Разговор о важном»	Кл. час	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
28	Основы фин. грамотности/ ОПД	Факультатив	2	1	2	1	2	1	1	2	2		

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 40 минут и проводятся в кабинетах школы.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия обучающимся нравятся.

Реализация технологий проектной деятельности в МБОУ СОШ с.Виноградное

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету в научно-ориентированно образовательной среде школы.

Проектная деятельность включена в учебный план в 10-11 классах – «Индивидуальный проект».

Переход на новые ФГОС в старшей школе ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведении её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы, чем объясняется актуальность создания курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя Икаевой Р.Ф. в рамках одного учебного предмета, в учебно-исследовательской области деятельности.

Реализация курса « Индивидуальный проект » осуществляется на основе взаимосвязи проблемного и традиционного обучения по двум направлениям:

Первое направление (через лекционные занятия)

Цель: формирование представлений и практических предпосылок научно-исследовательской деятельности.

Задачи: формирование представлений о процессах теоретического мышления, знакомство с логикой научного познания, определение этапов научного исследования

Второе направление (через практические занятия)

Цель: применение теоретических знаний, накопление реального опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи: формирование умений анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку.

Во время занятий были отработаны основные понятия УИР – цели, задачи, гипотеза, новизна, актуальность и др., изучены основные методы УИР, на практике составлялись анкеты, использовались «облачные технологии», открытие личных блогов учащихся.

В конце года в ходе промежуточной аттестации проходила защита работ в виде презентации по теме проекта. Большинство учащихся справились с поставленной задачей. Использовались интерактивные технологии, технология проблемного диалога и самооценки. Продукт проекта – оформленные презентации учащихся.

В ходе проведения курса осуществлялся контроль в следующих формах:

- Текущий контроль: терминологический диктант, тестирование, решение творческих задач;

- Промежуточный контроль: создание работ промежуточных этапов исследовательской деятельности (рефераты, аннотации, рецензии и др.)

- Итоговый контроль: планируется в ходе НПК учащихся (защита научно-исследовательских проектов).

В ходе проверки была проведена следующая работа:

- Проверка документации педагога.
- Посещение уроков.
- Просмотр «продуктов» проектной деятельности.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год:

На протяжении ряда лет наблюдается снижение качества обучения. Не последнюю роль в этом сыграло дистанционное обучение. Но в этом учебном году наблюдается незначительное повышение качества обучения в основной и начальной школе и понижение – в средней.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы выполнены почти полностью, как количественно, так и качественно.

Работа учителей в Проекте «500+» по формированию положительной мотивации учения школьников и использование учителями различных передовых технологий дали результаты: повысилась мотивация учащихся на участие в различных внешкольных и внеклассных мероприятиях: конкурсах, например по русскому языку, написание стихов, сочинений и писем ветеранам, конкурсы чтецов по осетинскому языку.


Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

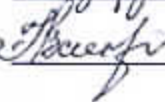
1. Низкое качество знаний учащихся среднего звена по сравнению с начальной школой.
2. Наблюдается тенденция к увеличению пропусков уроков без уважительной причины у отдельных учащихся.
3. Недостаточно системной работы с сильными учащимися по подготовке к районным олимпиадам, конкурсам.

Задачи:

повысить качество знаний учащихся в результате:

- использования лично ориентированных информационных технологий;
 - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
 - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (биология, химия, обществознание);
 - повышения эффективности проведения уроков;
 - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
 - повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.
 - повышения профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.
- создать развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям обучающихся,
- усовершенствовать процесс информатизации образования в школе,
- сформировать систему психолого-педагогического сопровождения деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения,
- обеспечить образовательную организацию педагогическими кадрами;
- развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способность к творческой деятельности в новых социально-экономических условиях;
- усилить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся,
- усилить внутришкольный контроль,
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

Зам. дир. по УВР  Кусраева Н.А.

Зам. дир. по УВР  Гогичаева Н.В.