

**Справка по посещению открытого урока немецкого языка  
2023 / 2024 учебный год**

Дата 03.10.2023

Класс 6А

Кол-во учащихся по списку 6ч

На уроке 6ч

**Ф.И.О. учителя** Хинчагошвили Фатима Магресовна

**Предмет** Иностраннй /немецкий/ язык

**Цель посещения урока:** методическая учёба, повышение собственного профессионального уровня учителей.

**Тема урока:** « Осень. Праздник урожая».

**Цель урока:**

1. Вспомнить и закрепить пройденный материал об осени.
2. Изучить новую лексику.
3. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.
4. Совершенствовать навыки правильного письма.
5. Воспитывать уважительное отношение к своим близким, к старшим.

**Оборудование урока:** компьютер, интерактивная доска, карточки, наглядный материал .

**Наблюдение и оценка урока**

Требования к деятельности учителя	Оценка			Требования к работе обучающихся	Оценка		
	хор	уд	неуд		хор	уд	неуд
1. Начало урока	+			1. Внимание учащихся на различных этапах урока			
2. Актуализация знаний	+			а) в начале	+		
3. Теоретический уровень изложения материала:	+			б) в середине	+		
				в) в конце		+	
а) научность	+			2. Активность учащихся:			
б) логичность	+			а) при изучении нового	+		
в) системность		+		б) при закреплении	+		
г) последовательность	+			3. Интерес к теме			
д) доступность	+			4. Прочность знаний умений навыков	+		
4. Раскрытие темы	+						+
5. Отбор материала		+				+	
6. Организация учащихся	+			5. Самостоятельность суждений	+		
7. Разнообразие форм и методов		+					
8. Воспитательный аспект урока	+			6. Отношение учащихся к учителю	+		
9. Развивающий аспект урока		+		7. Культура труда		+	
				8. Речь		+	
10. Индивидуальный подход к учащимся	+			9. Вопросы к учителю	+		
				10. Самоконтроль		+	
11. Использование ТСО, наглядности	+			11. Дисциплина	+		
				а) при подготовке к уроку		+	
12. Эмоциональность	+			б) во время объяснений	+		
13. Педагогический такт	+			в) во вр. самост. работы	+		
14. Речь	+			г) при объяснении д/з	+		
				д) реакция на звонок		+	
15. Расчет времени		+		12. Сформированность ОУУН	+		
16. Организация самостоятельной работы	+						

17. Объективность	+			13. Мотивация учащихся	+		
18. Физкультпаузы		+		14. Утомляемость		+	
19. Проверка знаний	+			15. Рефлексия	+		
20. Домашнее задание		+					

<b>Наиболее активные учащиеся класса:</b>	<b>Не работали на уроке:</b>
1. Дзансолова Ольга	Пашалиева Фатима
2. Кочиева Аида	
3. Урумов Артур	
4. Хинчагов Марат	
5. Дусариева Айша	

### Качество ответов

Полный	10	Неполный	5
Правильный	10	Ошибочный	3
Творческий	5	Осознанный	11
Затруднения при ответе	2	Неосознанный	3

Тип урока		Методы обучения		Формы организации		Содержание учебного материала	
1. Изуч. нового	+	1.Объясн-ил.	+	1.Индивид	+	1.Научная достоверность	
2. Закрепление	+	2.Наглядный	+	2.Групповая	+	2.Научная глубина знаний	+
3. Компл. пр. зн.	+	3.Репродукт.		3.Парная	+	3.Практич. направленность	+
4. Обобщение	+	4.Проблемн.	+	4.Фронтальная	+	4.Трудность занижена	
5. Контроль зн.	+	5.Частич-поиск		5.Коллективная	+	5.Трудность завышена	
6. Комбинир.	+	6.Поисковый	+	6.Самостоят.		6.Трудность оптимальная	+
7. Повторение	+	7.Проектн.	+				
8. Коррекция							

**Мнение учителя о своем уроке:** Данный урок немецкого языка был проведен в 6 классе школы по теме «Осень. Праздник урожая». На уроке присутствовали все ученики. К уроку были готовы все обучающиеся.

На уроке был реализован деятельностный способ целеполагания.. При определении темы и задач урока применялся проблемный метод обучения, средство – вопросы учителя, на которые учащиеся затруднялись ответить. Таким образом были обозначены частные задачи к каждому этапу урока. (Проверить знание новых слов, ознакомительное чтение и работа с текстом по теме урока, развитие навыков аудирования).

Учебный материал урока был реализован как система научных понятий в соответствии с УМК, дифференцирован по сложности (3 уровня сложности соответствующие учебным способностям обучающихся). Урок организован в комбинированной форме целесообразно поставленным задачам. После выполнения каждого задания учащиеся отвечали на вопрос, считают ли они данное задание сложным, что вызвало сложность.

При проверке домашнего задания использовался репродуктивный метод обучения, была организована фронтальная форма работы, также ученикам были предложены индивидуальные задания на карточках содержащих 3 уровня сложности соответствующие учебным способностям обучающихся.

На этапе работы с текстом была организована групповая работа. Каждая группа выполняла задания по определенной части текста, затем шел обмен информацией между группами, учащиеся самостоятельно задавали вопросы и составляли собственные задания для проверки понимания текста. Итог работы групп – опорный план пересказа текста. На данном этапе урока использовался объяснительно-иллюстративный метод обучения, средство обучения: учебник, рабочая тетрадь. На этапе самостоятельного составления заданий применялся эвристический метод обучения. На данном этапе урока была организована рефлексия в виде оценивания группой работы каждого ученика по заранее выданным критериям.

На следующем этапе урока учащимся предлагалось выполнить задание на аудирование. Была организована взаимопроверка. Метод обучения – репродуктивный, средства обучения: учебник, запись с диска, компьютер.

На заключительном этапе был подведен итог урока, было объяснено домашнее задание (пересказ текста, объем которого каждый учащийся выбирает самостоятельно, исходя из критериев), обозначена тема следующего урока, оценена работа учащихся, была проведена рефлексия деятельности в виде анкетирования.

На уроке были созданы условия для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию. Обучающиеся принимали активное участие в планировании деятельности на уроке. Диагностическая цель урока была достигнута. Все запланированные шаги были реализованы. Продвижение по учебному материалу реализовалось в виде выводов, которые формулировали обучающиеся. На уроке были эффективно реализованы следующие виды деятельности: слушание, чтение, говорение, письмо, аудирование, прогнозирование, обобщение, самостоятельная деятельность. Побуждение обучающихся к саморазвитию было реализовано посредством самостоятельного определения домашнего задания.

На этапах урока были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, были использованы:

Информационные технологии

Технология развития критического мышления

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Технология интегрированного обучения

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии.

### **Общие выводы:**

Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления.

Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.

Учительница постоянно обращала внимание на качество освоения нового учебного материала. После каждого вывода она выводила на экран ответы для закрепления знаний.

На уроке активно использованы ИКТ: демонстрация, работа с таблицами, схемами, презентацией.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Лалиева Л.Г.

Анализ урока с учителем проведен « 03 » октября 2023 г.