

Протокол
совместного заседания ШМО МБОУ СОШ с.Виоградное от 13.04.223г.
«Изучение эффективных педагогических технологий обучения учащихся с рисками учебной неуспешности»

Присутствовали: 21 чел. **Отсутствовали** 0.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. *Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности.*
Психолог Кабисова С.Ш.
2. *«Преодоление трудностей школьной неуспешности». Зам. директора по УВР Гогичаева Н.В.*
3. *«Особенности обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС».*
Психолог Кабисова С.Ш.

По первому вопросу СЛУШАЛИ:

Психолог Кабисова С.Ш. выступила с результатами диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Осветила зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом(по статье Исаева Е.И., Косарецкого) . Разъяснила типологию мотивов учебной деятельности младших школьников, отметила связь учебной мотивации и особенностей образовательной среды.

Практикум привел учителей к решению проблемы: мы сделали вывод о том, что мотивация учебной деятельности в школе имеет ряд существенных отличий. Количественный анализ результатов выявил статистически значимые различия в структуре и выраженности учебной мотивации.

Далее рассказала о мотивации учения в среднем и старшем школьном возрасте. Познавательные интересы в среднем школьном возрасте становятся более избирательными, устойчивыми.

Эти линии становления интересов подвергнуты изучению Г.И. Щукиной. Избирательная направленность интересов на содержание учебных предметов может носить различный характер. В одном случае эта избирательность носит неясный, аморфный характер, интересы изменчивы и ситуативны — эта группа интересов была названа аморфными. Во втором случае направленность интересов распространяется на большее число явлений, событий, учебных областей, т. е. захватывает широкий круг учебных предметов и учебную деятельность в целом — эти интересы названы широкими. И, наконец, в ряде случаев заинтересованность учащихся может быть сосредоточенной, локализованной в одной, узкой области, иметь доминирующие линии — такие интересы названы стержневыми. Направленность интересов автором сопоставлялась с характером познавательной деятельности этих учащихся — с тяготением их к репродуктивной, воспроизводящей, или к творческой, поисковой, деятельности.

Широкие познавательные интересы в подростковом возрасте, отмечает Г.И. Щукина, характерны примерно для четвертой части учащихся. Широкий познавательный интерес сочетается со стремлением к решению поисковых задач, часто бывает окрашен личным интересом к познавательному процессу, что приводит к стремлению этих учеников выйти за пределы школьной программы в избранной области. Г.И. Щукина подчеркивает, что в структуре личности широкий познавательный интерес — ценное образование, однако при отсутствии необходимых педагогических влияний он может составлять основу поверхностного отношения к знаниям.

Эти этапы формирования и путь — от «знаемых» к «реально действующим» и от «реально действующих»

к «знаемым» — могут проходить в своем развитии и широкие социальные и собственно познавательные мотивы.

Что касается «смыслообразующей» личностной окраски социальных и познавательных мотивов, то она складывается при включении учеников в ситуации реального и активного интеллектуального и

нравственного выбора, когда им предстоит определять — какой вид учебных занятий наиболее важен, отдать предпочтение той или иной форме работы, тому или иному предмету.

РЕШИЛИ:

Принять информацию к сведению

Изучить статьи А.К. Маркова «Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрасте», прочитать практические рекомендации «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке» Дрофа, Москва, 2019 г.

По второму вопросу «Преодоление трудностей школьной неуспешности» выступила зам. директора по УВР Гогичаева Н.В., которая осветила проблемы учебной неуспешности школьников МБОУ СОШ с.Виноградное.

Проблемы низкой успеваемости, отставания в учебной деятельности нередко называются вечными, так как остаются практически не решенными применительно к общеобразовательной школе и профессиональным образовательным учреждениям. Сложилось три позиции в отношении понимания и решения данных проблем. Первая позиция заключается в том, что учебная неуспеваемость обусловлена объективными причинами, в силу которых неуспевающие появляются закономерно, и это нужно принимать как реальный факт. Сторонники второй позиции оптимистично утверждают, что учебная неуспеваемость в

принципе может быть полностью преодолена, и это доказывает положительный опыт известных педагогов-новаторов и многих обычных педагогов, добивающихся полной учебной успеваемости, в том числе обучения не только без «двоек», но и без «троек». Авторы, придерживающиеся третьей позиции, считают, что проблема учебной неуспеваемости не может быть решена в полном объеме и навсегда по отношению ко всем обучающимся; она разрешима в отношении одних и неразрешима по отношению к другим; в разное время один и тот же ученик может стать успевающим и неуспевающим.

Причины учебной неуспеваемости, в частности в отношении школьников, выявлены достаточно полно.. Рассмотрим классификацию, в которой выделяются четыре группы причин учебной неуспеваемости: 1) психологические причины; 2) биопсихические причины; 3) педагогические причины; 4) социальные причины.

1. Психологические причины. К ним относятся недостатки в развитии учебной мотивации; недостаточный уровень развития психических процессов и свойств – познавательных, эмоциональных и волевых; несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности; не-знание и неадекватное использование школьниками своих индивидуально-типологических особенностей; недостаточный уровень развития общих и специальных особенностей, нужных для успеха в разных учебных предметах; задержка психического развития и др.

2. Биопсихические причины. В эту группу включаются наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития, состояния здоровья: общая слабость организма; нарушения зрения, слуха, речи; отставание от возрастных норм физического развития; частые и хронические заболевания; низкая работоспособность и быстрое утомление; физическая гиперактивность и дефицит внимания; слабоумие (элементы олигофрении); акцентуации черт характера, угрожающие психическими заболеваниями; биопсихические зависимости; аутизм.

3. Педагогические причины связаны с качеством образовательных систем, государственных образовательных стандартов, организацией педагогического процесса, методами обучения, педагогическими технологиями, личностью и педагогическим мастерством учителя, характером взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Наличие недостатков, негативных сторон в перечисленных компонентах системы образования, у субъектов образовательного процесса и приводит к появлению педагогических причин неуспеваемости. Таких причин много, но чаще всего негативные последствия бывают обусловлены нарушением педагогических принципов организации образовательного процесса, пере-грузкой учеников, отсутствием индивидуально-дифференцированного подхода

к обучающимся, возникновением пробелов в знаниях школьников, неумением предотвращать и преодолевать трудности в освоении нового материала и не повторением пройденного, слабостью контроля и нетребовательностью со стороны учителей, низким методическим уровнем уроков, слабой воспитательной работой. Падением авторитета педагога в

современном обществе, конфликтами с учителями, профессиональным выгоранием педагогов и др.

4. Социальные причины неуспеваемости

школьников характеризуются совокупностью негативных факторов, связанных с родительской семьей, социальной средой и обществом в целом, с воздействием средств массовых коммуникаций и современной культурой, с нравственным климатом общества и жизненными ценностями молодого поколения. Нежелание хорошо учиться и учиться вообще, переход в категорию неуспевающих типичны для детей из неблагополучных семей, где имеются материальная необеспеченность, алкоголизм родителей, ссоры и конфликты, недостаток любви и заботы, педагогическая безграмотность родителей, аморальное поведение, девиантные действия. Следствием этого является социальная запущенность детей и школьников.

Отвлекают от учебы и такие компании школьников, в которых большое место занимают интерес к противоположному полу, ранняя сексуальная жизнь, курение, алкоголь, пустое время препровождение, бездуховность. Формированию такого образа жизни способствуют современное поп-искусство, негативное влияние ряда каналов интернета, социальная преступность, расслоение общества, разочарования молодежи, неясность будущего и т.п.

Проведен практикум «Способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения»

Инструкция по выполнению

Имеется три варианта педагогических ситуаций, связанных с обучающимися разного возраста:

- вариант №1 описывает ситуацию, связанную с обучением младшего подростка (5 класс);
- вариант №2 описывает ситуацию, связанную с обучением подростка (7 класс);
- вариант №3 описывает ситуацию, связанную с обучением старшего подростка (9 класс).

К каждому описанию педагогической ситуации имеются два задания, направленных на применение в педагогической деятельности способов и средств предупреждения снижения мотивации учения обучающихся.

Вам предлагается выполнить один из предложенных вариантов (на выбор).

Далее необходимо провести самопроверку выполненного задания по предложенным критериям.

Критерии выполнения задания

Задание можно считать выполненным, если при выполнении задания:

- учтена специфика подросткового возраста и современной социальной ситуации развития;
- продемонстрировано умение использовать в педагогической деятельности способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения обучающихся;
- использована точная профессионально-научная терминология.

Требования к практической работе

Для выполнения практической работы необходимо:

- изучить учебные материалы к разделу «Предупреждение снижения мотивации учения обучающихся» (см. ниже);
- изучить предлагаемую к разделу литературу;
- выполнить задание: проанализировать педагогическую ситуацию с описанием проблемы и предложить способы и средства предупреждения снижения мотивации учения обучающихся.

Вариант № 1

В одной из школ города N, педагоги ежегодно сталкиваются с проблемой. У обучающихся 5-х классов резко снижается учебная мотивация, падает успеваемость. Их бывает трудно заставить что-либо сделать. Обучающиеся не выполняют домашние задания. А родители при этом уверяют, что их дети дома допоздна сидят за уроками и очень устают.

Задание 1: Предложите не менее 3 педагогических действий по предупреждению снижения мотивации учения обучающихся 5 классов.

Задание 2: Разработайте план мероприятия или образовательного события, которое, по

вашему мнению будет способствовать предупреждению снижения мотивации учения младших подростков.

Вариант № 2

В одной из школ педагоги ежегодно сталкиваются с проблемой. Обучающиеся начальной школы всегда показывают высокие результаты обучения, участвуют в олимпиадах. Но в основной школе, особенно к 7 классу успеваемость резко падает. Педагоги основной школы винят в происходящем учителей начальной школы, что они не объективно оценивают обучающихся. Обучающиеся не имеют базовых знаний и это мешает им продвигаться дальше в учебном материале. А учителя начальных классов считают, что их коллеги, работающие с подростками, не учитывают тех результатов, которые они достигли в начальной школе, не развивают их способности.

Задание 1: Предложите не менее 3 педагогических действий по изменению ситуации в основной школе и предупреждению снижения мотивации учения обучающихся 7 классов. Задание 2: Разработайте план мероприятия или образовательного события, которое, по вашему мнению будет способствовать предупреждению снижения мотивации учения среди подростков.

РЕШИЛИ:

1. Информацию использовать при планировании уроков.
2. Обеспечить систематическое совершенствование уроков по преодолению школьной неуспешности.

По третьему вопросу «Особенности обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» выступила психолог Кабисова С.В. с докладом об особенностях работы с детьми по адаптированным образовательным программам с ЗПР и умственной отсталостью.

Психика умственно отсталых детей характеризуется следующими проявлениями.

1. Стойкое нарушение познавательной деятельности выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

2. Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Например, подводящие упражнения часто воспринимаются как самостоятельные, не имеющие логической связи с основным упражнением.

3. Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Причиной являются нарушения взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами. В результате отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, что снижает потребность в речевом общении. Установлено, что только 30% учащихся начальных классов с легкой умственной отсталостью имеют относительно сохранный уровень развития речи, у остальных 70% отмечается системное нарушение речи различной степени тяжести.

4. Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес. Требование запомнить материал — малоэффективно.

5. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое.

6. Существенно страдают волевые процессы. Дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

7. Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые. При разнице психофизических характеристик, свойственных детям с разной степенью умственной отсталости, имеются и общие черты. Наиболее характерной из них является сниженная самооценка. Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение

На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 1 АООП (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) и назначен дополнительный срок обследования. 2.1.1. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по варианту 1 соответствующей его нарушению АООП, если они (результаты) свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования. В случае возникновения стабильной неуспеваемости ПМПк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ПМПК для уточнения специальных условий.

По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 2 варианту соответствующей его нарушению АООП, если они (результаты) свидетельствуют о его неспособности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями): - продолжить обучение во 2 классе по индивидуальному учебному плану при условии адаптации учителем рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения; - продолжить обучение во 2 классе коррекционно-развивающего обучения инклюзивной школы или школы-интерната для обучающихся с ОВЗ; - повторно пройти обучение в 1 классе (1д кл.) при наличии психологопедагогического сопровождения и согласованной с предыдущим учителем адаптации рабочих программ учебных предметов (учитель 1 класса, в котором обучался ребенок, точно указывает его достижения и пробелы по каждому учебному предмету); - повторно пройти обучение в 1 классе (1д кл.) «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний. В случае возникновения стабильной неуспеваемости ПМПк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ПМПК для уточнения специальных условий.

По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению.

РЕШЕНИЕ:

1. Провести родительские собрания с использованием данной информации для обсуждения индивидуальной коррекционной работы.

2. При составлении учебного плана на следующий учебный год учитывать мнение родителей об особенностях обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Председатель методического совета _____ Гогичаева Н.В.

Секретарь методического совета _____ Хинчагошвили Ф.М.



