

Протокол
педсовета «Современные технологии обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности»

от 18 апреля 2023 г

Цель: *Повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с неуспевающими учащимися.*

Задачи:

- 1) *Выявить основные причины неуспеваемости детей и определить меры ее профилактики.*
- 2) *Определить наиболее оптимальные педагогические методы и приемы работы со слабоуспевающими учащимися.*
- 3) *Изучить рекомендации по теме педсовета.*

Актуальность темы педсовета

Одной из главных проблем, которую приходится решать всем педагогам, — это работа со слабоуспевающими учащимися. Несмотря на пристальное внимание общественности к проблеме неуспеваемости, число учащихся, испытывающих трудности в обучении непрерывно растёт. Не секрет, что количество таких детей в школах составляет примерно 10- 15 %. Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться.

Ещё древние мудрецы говорили: “Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом”.

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории о выдающихся людях, которые испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных.

Например, Отто фон Бисмарк, канцлер Германской империи, скверно учился и еще хуже работал: устраивался на службу только по протекции, и его либо отовсюду выгоняли, либо он уходил сам, будучи не в силах выполнять рутинную работу. Исаак Ньютон учился хуже всех в классе, пока его не побил приятель. После чего Ньютон решил победить его в знаниях и уже через несколько месяцев стал первым в классе. Николай Гоголь учился плохо, отдавал предпочтение чтению, живописи, театру.

Наполеон учился плохо по всем предметам, кроме математики.

Людвиг ван Бетховен писал с ошибками, а деление и умножение так и не осилил, так же, как и Александр Дюма-отец. Владимир Маяковский учился настолько плохо, что даже не дочитал до конца "Анну Каренину". Сергей Королев, под руководством которого были созданы баллистические и геофизические ракеты, первые спутники и космические корабли "Восток" и "Восход", был круглым троечником. Александр Пушкин очень слабо успевал в Лицее и плакал на уроках арифметики. После аттестации, на вручении дипломов он оказался вторым с конца... Этот список можно продолжать. И учителя нередко удивляются: как мог достичь успехов тот или иной ученик, числившийся в безнадежных двоечниках, по окончании школы. А чуда никакого нет – это был ребёнок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе.

Работа в группах

Назовите каковы вообще признаки неуспешного ученика?

На доске образ неуспешного ученика. Учителя называют признаки и записывают их на шаблоне цифры «два».

Перед вами характерные признаки неуспевающего ученика.

(Безинициативный, ленивый, невнимательный, вялый, неактивный, заторможенный. Медлителен, неуклюж, плохо координирован. Склонен к однообразной деятельности. С трудом обучается новым видам деятельности, затрудняется при переносе изученных способов действия (правил) на аналогичный материал. Проблемы логического мышления, речевого развития. Ребенок легко отвлекается, не удерживает данные ему инструкции.

Быстро устает, теряет интерес к происходящему, начинает отвлекаться, мешать другим детям.)

Задание: Напишите (каждый) на листочке фамилии учеников, которых вы считаете неуспевающими по своему предмету и определите причины неуспеваемости.

- Определите в группе, есть ли совпадение фамилий учащихся. Подчеркните те фамилии, которые встречаются неоднократно.

Как ЖЕ ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ из неуспешного ученика сделать успешного? Кто поможет в этом ученику?

- Таким образом, наша задача сегодня найти такие пути, чтобы из неуспевающего ученика сделать успевающего.

Выступление педагогов:

- Предупреждению неуспеваемости способствует систематическое изучение опыта работы учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

- Роль тематического контроля в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
- Создание ситуаций успеха на уроках
- Проблемное введение знаний
- Опыт изучения трудных тем
- Контрольно-оценочная деятельность учителя как условие повышения мотивации
- Роль классного руководителя в преодолении неуспеваемости.
- Нарушение навыков чтения у учащихся начальных классов, их причины и пути преодоления.
- Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика

Подводя итог выступлений, можно сделать вывод:

- Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Групповой практикум «Методы работы на уроке с неуспевающими и со слабоуспевающими обучающимися»

- Если школа и педагоги серьезно думают о ликвидации неуспеваемости среди обучающихся и хотят добиться положительных результатов, то необходима системная работа всех участников УВП. Важным звеном в системе профилактики неуспеваемости является грамотная организация образовательного процесса во взаимосвязи всех её элементов: руководства, педагогов, учащихся, их законных представителей.: учителей, обучающихся, родителей, психолога, администрации. Для этого в школе необходимо разработать «Программу по профилактике неуспеваемости», где определить задачи каждого участника УВП.

Задание: Какие меры можно предпринять учителю для предупреждения неуспеваемости ученика и по формированию положительного отношения к учению? Предложите конкретные способы решения данной проблемы, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

-Основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости – это высокое качество урока!

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимы:

1. Жесткий контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся.
2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе.
4. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
5. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную.
6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия.
7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.

Решение педсовета.

1. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям 2-11 классов проводить каждую четверть рейтинг, отражающий успеваемость в классе.
2. Учителям_изучить возможные причины неуспеваемости отстающих за 1 полугодие и составить индивидуальные планы работы с обучающимися по ликвидации неуспеваемости.
3. На заседаниях МО рассмотреть вопрос о применении новых педагогических технологий обучения с целью профилактики неуспеваемости и разработать систему индивидуальных домашних заданий.
4. Классным руководителям план работы с родителями неуспевающих и слабо мотивированных учеников за 1 полугодие, рассмотреть на родительских собраниях требования к самостоятельному выполнению домашнего задания.
5. Заместителю директора включить вопрос на родительском собрании по

разъяснению закона об образовании в части: ст.58-59..

6. Вести систематический контроль неуспевающих учеников администрацией школы.

Таким образом, мы с вами убедились, уважаемые педагоги, что всё в наших руках!

Создавая определённые условия, мы выращаем из маленьких ростков сильные и крепкие растения. Так же, применяя определённые педагогические технологии, методы и приёмы, мы помогаем стать нашим ученикам уверенными в себе, в своих знаниях, помогаем стать успешными в жизни.

Секретарь *Хинчагошвили* /Хинчагошвили Ф.М./

