

**Аналитическая справка  
о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и их родителей МБОУ  
СОШ с. Виноградное в вопросах повышения мотивации к обучению**

В рамках реализации программы антирисковых мер преодоления высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности педагог-психолог школы осуществлял сопровождение обучающихся и их родителей в вопросах мотивации к обучению.

Цель работы педагога-психолога: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у школьников.  
Задачи, стоящие перед педагогом-психологом:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

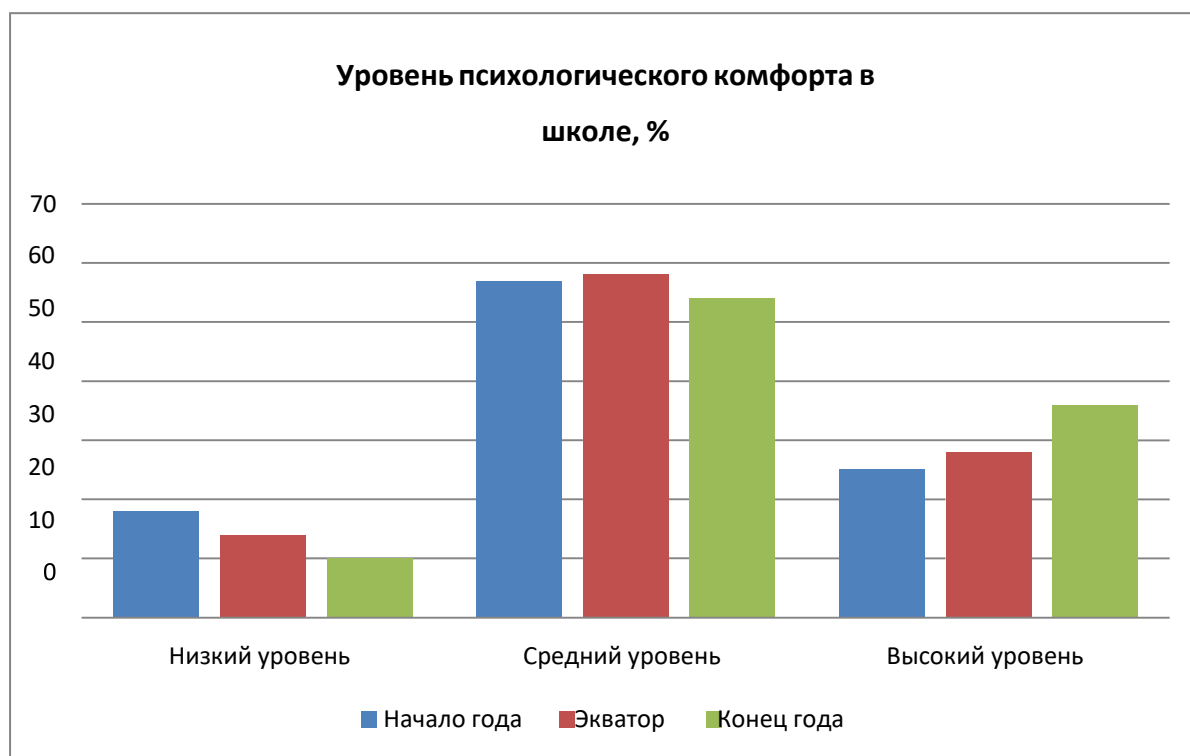
За 2022-2023 учебный год проводились следующие мероприятия, направленные на создание благоприятного климата в школе, повышение мотивации к обучению:

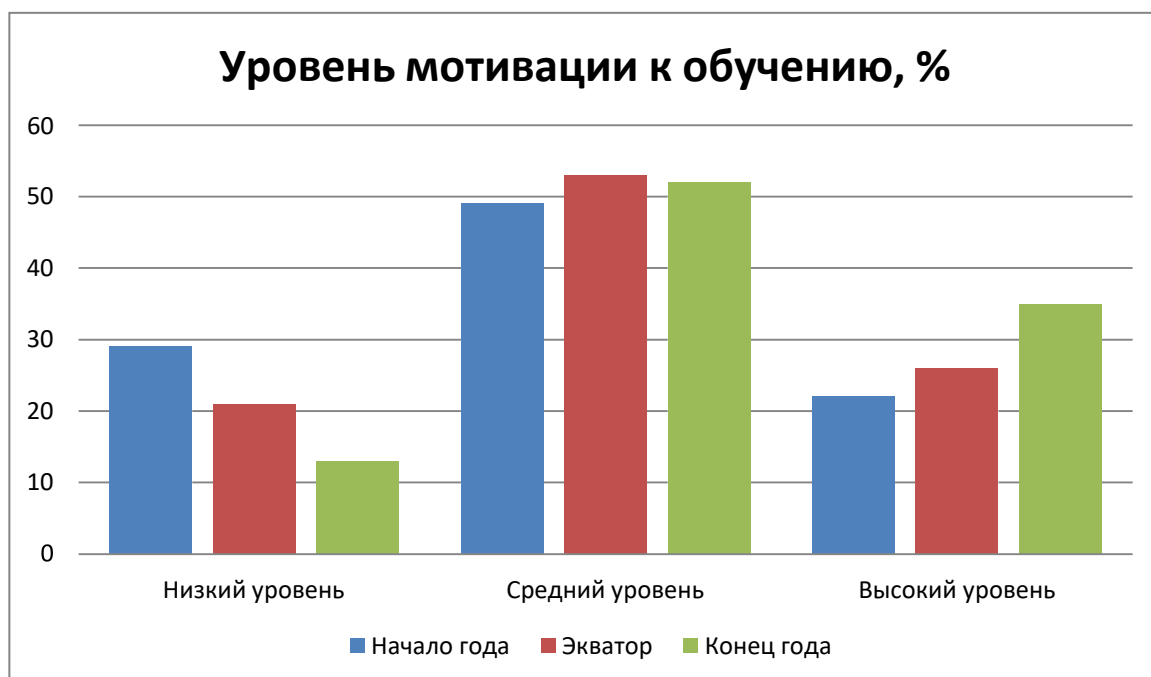
<b>Направление и содержание деятельности</b>	<b>Участники сопровождения (возрастная категория)</b>	<b>Уровень сопровождения</b>
Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Групповой
Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Индивидуальный
Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ГИА, ВПР	Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Классные руководители, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
Консультирование по результатам скрининг диагностики	Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов	Индивидуальный
Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР)	Родители учащихся 4–11-х классов	Индивидуальный

Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 1–11-х классов (по запросам классных руководителей)	Уровень класса
Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 5–11-х классов	Групповой
Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

Педагог-психолог школы проводил работы по различным направлениям деятельности. В течение года были организованы диагностики, мониторинги и тестирования. Для обучающихся и их родителей были организованы консультации, тренинги, способные улучшить мотивационную составляющую к обучению.

В результате диагностик было установлено увеличение доли учащихся, имеющих высокий уровень психологического комфорта в школе, а также доли учащихся с высокой мотивацией к обучению.





**Выводы:**

реализация плана работы педагога-психолога позволила повысить уровень психологического комфорта в школе, уровень мотивации к обучению.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию благоприятного психологического климата в школе и повышению мотивации к обучению.

Педагог – психолог:

*Кабилова С.Ш.* /Кабисова С.Ш./