

## Отчёт по программе наставничества «Ученик - ученик» в МБОУ СОШ с.Виноградное

Ролевая модель «успевающий ученик» - «неуспевающий ученик».

### Портрет участников.

**Наставник.** Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных олимпиад и соревнований, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

**Наставляемый.** Учащийся, той же по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты, не принимающий участие в жизни класса, школы, нуждающийся в профессиональной поддержке.

### База наставников и наставляемых (обучающихся) для формы «ученик-ученик»

№ п/п	ФИ	Место учебы	Основные компетенции	Возраст наставляемых	Форма взаимодействия	Форма наставничества	Количество наставляемых	Результаты программы
1	наставник Сидамонты Илона	наставник МБОУ СОШ с.Виноградное , 8 класс	наставник Ученица, демонстрирующая высокие образовательные результаты, победитель школьных олимпиад, оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика.	14 лет	«Успевающий – неуспевающий»	«ученик- ученик»	1	Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов. Повышение успеваемости в классе.
2	наставляемый Легенькова Полина	наставляемый МБОУ СОШ с.Виноградное , 8 класс	наставляемый Ученица, с низкими образовательными результатами	14 лет	«Успевающий - неуспевающий »	«ученик- ученик»	1	Повышение успеваемости в классе.

### **Цель и задачи программы :**

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку, математике и литературному чтению.
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях наставляемого, беседы, знакомство с дополнительной литературой, подготовка к конкурсам и олимпиадам.

Наставляемые дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения

Чтобы приступить к реализации программы «Ученик- ученик» вначале были проведены анкеты для наставника и наставляемого.

**Анкета наставника.** Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько могут быть полезны/ интересны групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процессе?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работе?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?	Положительного результата.
13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?	Чтобы , наставляемому было все доступно и понятно.
14. Насколько важным / необходимым является обучение наставников?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15. Вы рады, что участвуете в программе?	Да /Нет

### Анкета наставляемого.

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самыйвысокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении снаставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько полезными/интересными ,как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько полезными/интересными , как Вамкажется, будут групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете отнаставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенныйнаставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасностипри работе с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Ожидаемые после завершения проектаперемены в Вашей жизни.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Ожидаемая полезность проекта для вас	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Что Вы ожидаете от программы?	Повышение успеваемости по всем предметам.
14. Что для Вас является особенно ценным в программе?	Дополнительный материал на изученные темы.
15. Вы рады, что участвуете в программе?	Да/ нет

Был составлен план работы с наставляемым по всем основным предметам.

### Индивидуальный план работы

#### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Предмет/Тема	Кол-во часов
1.	05.09	Русский язык: Пунктуация и орфография. Знаки препинания	1
2.	08.09	Математика: Рациональные дроби	1
3.	11.09	Русский язык: Слитное и раздельное написание «не»	1
4.	13.09	Математика: Рациональные дроби	1
5.	15.09	Русский язык. Изложение с грамматическим заданием	1
6.	18.09	Математика: Основное свойство рациональной дроби	1
7.	20.09	Чтение текстов	1
8.	22.09	Математика: Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
9.	25.09	Чтение текстов	1
10.	27.09	Русский язык: Словосочетания как единицы синтаксиса	1
11.	29.09	Чтение текстов	1
12.	02.10	Математика: Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1
13.	04.10	Русский язык: Синтаксические связи слов в предложении	1
14.	06.10	Математика: Умножение и деление рациональных чисел	1
15.	08.10	Чтение текстов	1
16.	11.10	Русский язык: Главные члены предложения	1
17.	13.10	Математика: Умножение и деление рациональных чисел	1

18.	15.10	Русский язык: Составное глагольное сказуемое	1
19.	18.10	Чтение текстов	1
20.	20.10	Математика: Тождественные преобразования рац. дробей	1
21.	22.10	Русский язык: Составное именное сказуемое	1
22.	25.10	Чтение текстов	1

Наставник и наставляемый каждую неделю занимались после уроков. Наставник помогал наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны. Наставник является примером поведения и ценностей для наставляемого. Наставнические отношения формировались в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставник предлагал свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывал на риски и противоречия. Наставник помогал наставляемому развить навыки, умения и компетенции. Наставник соблюдал обоюдные договоренности, не выходил за допустимые рамки субординации и не разглашал информацию, решал проблему сам, а помогал решить ее наставляемому. Не навязывал свое мнение, а работал в диалоге. Призывал наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следовал этому правилу.

За одну четверть реализации формы наставничества «ученик-ученик» по итогам диагностики выявлены: положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемого, занятость наставляемого в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.

Цели и задачи выполнены примерно на 70 процентов.