

Аналитическая справка
по результатам психолого-педагогической диагностики с целью уточнения
причин низкой мотивации к учебной деятельности в МБОУ СОШ
с.Виноградное

Сроки проведения: сентябрь 2023 года.

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению для разработки программы учёта индивидуальных возможностей обучающихся.

Задачи.

1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся.
2. Выявление ведущих учебных мотивов для разработки программы учёта индивидуальных возможностей обучающихся с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.

Предмет исследования: уровень учебной мотивации

Субъект: учащиеся 3 - 10-х классов.

Объект исследования: отношение ребенка, имеющего низкую учебную мотивацию, к обучению, к преподавателям, к дополнительному образованию.

Метод исследования: анкетирование. Было обследовано 156 учеников.

Инструментарий (механизмы проведения диагностики): анкета «Школьная мотивация», разработанная Н.Г.Лускановой.

Где планируется использовать: совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

В результате мониторинга качества образования для МБОУ СОШ с.Виноградное актуален риск учебной мотивации. По результатам мониторинга классными руководителями была проведена диагностика учебной мотивации учащихся 3-10 классов (анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой).

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному

-нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Респондентами стали 156 учеников. Из них показали

- ✓ очень высокий уровень учебной мотивации – 0 человек;
- ✓ высокий уровень учебной мотивации - 31 чел. (20 %),
- ✓ средний – 96 чел. (61,5%),
- ✓ низкий – 29 чел. (18,5 %);
- ✓ с очень низким уровнем учебной мотивации детей не оказалось.

Для выявления причин данного риска была проанализирована работа учителей начальных классов и учителей-предметников по применению эффективных методов и приёмов современных технологий. В результате анализа были составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, имеющих профессиональные дефициты, посещены и проанализированы уроки.

Кроме того, была разработана дорожная карта по устранению данного риска. Целью дорожной карты стало повышение уровня учебной мотивации. Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- выявить причины снижения успеваемости обучающихся;
- произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися с низким уровнем мотивации.
- организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Были разработаны антирисковые меры, а именно:

1. **Информационно-аналитическая деятельность:** создан Банк данных слабоуспевающих учащихся.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

1. наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
2. недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие

качества, необходимые для успешного учения;

3. слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график).

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основным документом является журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10-х классах»; «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости»;
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- посещение уроков (учителя-предметники имеют теоретические знания по проблеме предотвращения неуспеваемости учащихся (результаты диагностики)).
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся («Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке в 1,5-6, 9, 10 классах»);
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»; «Итоги контроля за состоянием преподавания математики»).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к педагогу-психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

3. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
4. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
- Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов. Подходить индивидуально к учащемуся.
- Придумать специальную систему домашних заданий. Усилить работу с родителями.
- Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

3. Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).