

Отчёт о проведении классного часа в 3-а классе МБОУ СОШ с.Виноградное по теме: «Способы решения конфликтов с ровесниками»

21 апреля 2023 г. в 3- а классе МБОУ СОШ с. Виноградное Джигкаевой З.А. был проведён классный час на тему: «Способы решения конфликтов с ровесниками». На классном часе ещё раз поговорили об отношениях между одноклассниками, проанализировали умения строить доброжелательные и доверительные отношения в коллективе.

С помощью игровых моментов на занятии мы продолжили развитие таких нравственных качеств, как терпимость к людям, милосердие и сострадание.



Сценарий классного часа в 3-а классе

Тема: «Способы решения конфликтов с ровесниками»

Задачи:

1. *Обобщение знаний учащихся об отношениях между одноклассниками*
2. *Анализ умений строить доброжелательные и доверительные отношения в коллективе, избегать конфликтов и ссор;*
3. *Создать благоприятные условия для развития умений сотрудничать и действовать сообща.*

Цели:

• Воспитательная:

1. *продолжить формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как агрессия .*
2. *продолжить формирование толерантного отношения к сверстникам и взрослым людям; формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли.*

• Развивающая: *продолжать развивать такие нравственные качества, как терпимость к людям, милосердие, сострадание.*

Оборудование: *Наглядный демонстрационный и раздаточный материалы: бумага, ручки, карандаш.*

1 этап. Организационный момент (настрой на работу).

- Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой сегодня замечательный день!

Давайте создадим в нашем классе приятное настроение. А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему соседу и улыбнемся ему самой милой улыбкой и пожелаем друг другу удачи !

-Девиз нашего классного часа: « Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями»

- Сегодня мы поговорим с вами о том, что же провоцирует непонимание между людьми и что заставляет нас становиться жестокими, нетерпимыми, агрессивными.

Задаю вопросы, а ученики встают, садятся, отвечая как положительно, так и отрицательно.

Кто любит шутки?

Кто когда-нибудь подшучивал над своим другом?

Кто не любит, когда над ним подшучивают?

Кто получал прозвища?

Кто знает продолжение фразы: «Мирись, мирись и больше...»?

Кто хоть раз просил прощения, когда кого-то обидел?

Кто хотя бы раз оказался не прав в споре?

Кто согласен, что «на обиженном воду возят»?

Введение в тему занятия

а) « Листок честности»(каждый ребенок на каждом классном часе пишет о том ,что его волнует, о чем он переживает, может что – то натворил и хочет извиниться .Это секрет между учителем и ребенком)

-Кто из вас бывал когда-нибудь в ситуации, когда другие дети отвергали вас, не принимали в свою компанию, не хотели с вами играть ?

Что вы делали в таких случаях?

б) Игра « Правда или действие» (спрашиваю тех детей , которые в «Листке честности» написали о ситуации ,которую надо разобрать)

-Что происходит, если одного и того же человека постоянно не принимают в компанию, отвергают?(ответы детей) Сейчас вам предстоит небольшое испытание. Но предупреждаю сразу оно не из легких.

в) Игра « Попробуй выйти»

-Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками. Один ученик должен остаться в круге и попытаться вырваться из круга. Как только ему это удастся, следующий должен войти в круг и попытаться вырваться из него. Любой из вас в любой момент может разомкнуть руки и без всяких проблем выпустить одноклассника, но это слишком легко.

Пожалуйста, будьте осторожны, чтобы никому не причинить боли..

(Цель: Дети, по какой-либо причине чувствующие себя отвергнутыми, склонны исполнять либо роль тирана, проявляя при этом особенно агрессивное поведение, либо жертвы. Эта игра поможет им проанализировать свое чувство отверженности и обсудить возможные варианты конструктивного поведения в подобных ситуациях.)

Рефлексия упражнения (примерные вопросы)

· Как ты себя чувствовал в центре круга?· Что ты чувствовал, когда пытался вырваться из круга?· Как ты почувствовал себя, когда это у тебя получилось?· Что ты чувствовал, когда был частью круга?· Хотел ли ты, оказаться на месте того кто в центре круга? Почему?· Какие доводы ты приводил, чтобы тебя выпустили из круга?· Что для тебя было самым трудным?

- Ребята, сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы угадаете ее название.

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были старик и старуха, и было у них три сына. Младшего звали Иванушка. Жили они - не ленились, целый день трудились, пашню пахали да хлеб засевали.Разнеслась вдруг в том царстве-государстве весть: собирается чудо-юдо поганое на их землю напасть, всех людей истребить, города-села огнем спалить. Затужили старик со старухой, загоревали. А сыновья утешают их:- Не горюйте, батюшка и матушка, пойдем мы на чудо-юдо, будем с ним биться насмерть. А чтобы вам одним не тосковать, пусть с вами Иванушка остается: он еще очень молод, чтоб на бой идти.- Нет, - говорит Иван, - не к лицу мне дома оставаться да вас дожидаться, пойду и я с чудом-юдом биться!Не стали старик со старухой Иванушку удерживать да отговаривать, и снарядили они всех троих сыновей в путь-дорогу. Взяли братья мечи булатные, взяли котомки с хлебом-солью, сели на добрых коней и поехали.

- Кто может назвать сказку? (Иван - крестьянский сын и чудо-юдо)

А давайте вспомним, что было дальше. Вы очень хорошо помните эту сказку. Как братья относились к Ивану? (ответы детей). Как вы думаете, почему так? (ответы детей).

- Можно сказать, что они подшучивали над ним? А зло шутили? Читая русские народные сказки, часто встречается этот герой. Над ним шутят, подсмеиваются, называют его обидным прозвищем. Разве он на самом деле такой уж дурачок? (ответы детей)

- Что ему помогает с честью выходить из разных сложных ситуаций?
(находчивость, сообразительность, чувство юмора, доброе отношение к окружающим и т. д.)

- В русском народном творчестве, действительно очень мало примеров жестокого отношения между людьми, в семье, друзьями. Наоборот, все эти произведения учат нас дорожить дружбой, уважать старших, заботиться о младших или тех, кто нуждается в поддержке и помощи. Давайте подумаем, почему это так?
(ответы детей)

- Соглашусь, что наш народ очень милосердный, добрый, с богатым духовным наследием (можно еще раз обратить внимание на то, что Иван вовсе не дурак, а очень храбрый, добрый человек, который благодаря своей находчивости, решимости, отваге побеждает лютого врага и находит себе много друзей).

3. Работа в группах

- Сейчас вам предстоит поработать в группах. Давайте вспомним основные правила работы в группах. Памятки с этими правилами лежат на ваших столах.

Работать надо дружно!

Высказывать своё мнение спокойно.

Терпеливо выслушивать мысли товарищей.

Не перебивать друг друга.

Общаться спокойно, тихо.

- Возьмите 2 листа бумаги, пронумеруйте их (№1, №2). В правую руку возьмите карандаш того цвета который подходит вашему настроению (карандаш, того цвета с которым вы себя ассоциируете). В левую руку выберите карандаш того цвета, с которым вы ассоциируете человека с которым у вас возникала неприязнь. Вы можете нарисовать линии, круги, узоры или картинку, в общем, все, что вам хочется изобразить о конфликте.

- Закройте глаза, и когда начнется музыка, вы можете обеими руками рисовать по бумаге. (2 мин.) Вспомните конфликтную ситуацию, в которую вы попадаете, время от времени, или человека, ссоры с которым вполне вероятны. Часто мы пытаемся решить свои проблемы по принципу "Око за око, глаз за глаз". Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой на угрозу. Таким образом, мы только усиливаем наши конфликты.

- Затем поменяйте карандаши местами (карандаш, который был в правой руке возьмите в левую и наоборот левый в правую) и продолжайте рисовать на листе №2. (2 мин.) Во многих ситуациях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение этого конфликта и подать руку другому в знак примирения. Так же, в любой конфликтной ситуации хорошо бы задуматься о позиции другого человека.

Важно, чтобы каждый ребенок смог показать свой рисунок, а Вы положительно оценили его: так, чтобы дети поняли, что подобное рисование — хорошая возможность заметить и назвать свои собственные чувства и если возможно - пути выхода из конфликта.

Вывод:

- Ребята, учитесь чувствовать и понимать что нужно вашему другу, маме, знакомому и просто человеку, который находится рядом с вами, что для него важно, что может его обидеть, в чем он нуждается больше всего. Чтобы преодолеть свои недостатки, надо стать чуточку добрей. В этом вам помогут ваши друзья, родители, учителя, а главное – книги.

Рефлексия:

- Что вам понравилось в занятии?

- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?

- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

4 этап. Завершение.

“Спасибо за прекрасный день”

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, улыбаться, пожимать руку и произносить: “Спасибо за прекрасный день!”