

## Диагностика по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия в МБОУ СОШ с. Виноградное

Уровень школьного благополучия зависит от многих факторов. И в первую очередь это уровень тревожности обучающихся, их самооценка.

Высокий уровень тревожности обучающихся может проявляться в изменении познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаниях, характеризующих личностные свойства субъекта, а также в отношении состояния человека в конкретный момент. Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся, общей тревожности в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Отслеживание психоэмоционального состояния учащихся средней и старшей школы осуществляется как на уровне общей оценки их адаптации, так и на уровне специализированной психодиагностической и профилактической работы с выявленной группой риска.

Наличие факторов кризисной ситуации фиксируется классным руководителем 1 раз в год, во второй половине сентября, информация передается педагогу-психологу, который анализирует данные. После этого составляется первичный список группы риска. В случае изменений, произошедших с учащимися в течение года, классный руководитель корректирует информацию и предоставляет ее педагогу-психологу.

В рамках реализации программы антирисковых мер по повышению качества школьной образовательной и воспитательной среды в МБОУ СОШ с.Виноградное классными руководителями было проведено анкетирование по методике Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности» среди обучающихся 5-9 классов.

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>0–6 баллов – низкий уровень тревожности</i>	<i>7–13 баллов – средний уровень тревожности</i>	<i>14–20 баллов – высокий уровень тревожности</i>	<i>%-соотношение с высоким уровнем тревожности</i>
5	27	9	12	6	22
6	30	10	16	4	13
7	23	7	11	5	21,7
8	28	9	13	6	21
9	27	13	11	3	11

## Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности»

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция.

*Прочитайте внимательно утверждения. Если Вы согласны с утверждением, поставьте знак «+» рядом с номером утверждения в бланке ответов. Если не согласны – поставьте знак «-».*

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.
2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны.
3. В школе я чувствую себя неуютно.
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя.
5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает.
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке.
10. Я болезненно реагирую на критические замечания.
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.
12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете.
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.
15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски.
16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.
20. После спора или ссоры с друзьями я долго не могу успокоиться.

### Бланк ответов:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

**Результат:** \_\_\_\_\_

*Подсчитайте количество положительных ответов и напишите сумму в строке «Результат».*

## Обработка результатов.

Интерпретация результатов по итогам выполнения теста по методике Г.В. Резапкиной озвучивается классу педагогом-психологом (классным руководителем). Школьники с высоким уровнем тревожности нуждаются в дополнительной (углубленной) диагностике и в индивидуальном социально-психологическом сопровождении.

**0–6 баллов – низкий уровень тревожности.** Вас не слишком беспокоят Ваши отношения с людьми и успехи или неудачи в школе. Возможно, все в Вашей жизни складывается так хорошо, что Вас не волнуют эти вопросы. Или природа наградила Вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать. Главное, чтобы эмоциональная броня не мешала Вам общаться с людьми. Третий вариант – проблемы есть, но Вы делаете вид, что их нет. Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что они способны.

**7–13 баллов – средний уровень тревожности.** Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако Вам следует учитывать, что Ваше внутреннее состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успеха или неудачи в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

**14–20 баллов – высокий уровень тревожности.** Вероятно, Вы часто испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня, займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для Вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у Вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей. Люди с высокой тревожностью часто волнуются по поводу предстоящих событий, беспокойство и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием. С учащимися, показавшими высокий уровень тревожности, проводится углубленная диагностика для выявления причин тревожности.

Также, в рамках реализации программы антирисковых мер по повышению качества школьной образовательной и воспитательной среды в МБОУ СОШ с.Виноградное классными руководителями было проведено анкетирование на **на определение самооценки учащихся**. Результаты проведенного среди учащихся теста на определение самооценки учащихся позволили выявить уровень школьного благополучия каждого ребенка. Результаты диагностики показаны в таблице:

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Завышенная самооценка</i>	<i>адекватная (правильная)</i>	<i>заниженная</i>	<i>%-соотношение с заниженной самооценкой</i>
5	27	8	12	7	23
6	30	10	17	3	12,5
7	23	7	9	7	28
8	28	11	13	4	14.2
9	27	14	11	2	7

### **Методика для определения самооценки учащихся (5-9) классов**

Отвечаем на вопросы: «да» (+), «нет» (-)

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

#### **Обработка результатов:**

Подсчитайте количество «да» (+).

6-7 (+) – завышенная самооценка;

3-5 (+) – адекватная (правильная);

2-1 (+) – заниженная.

**Выводы:**

- 1) 24 человека - 17,7% от общего числа респондентов, принявших участие в диагностике по выявлению доли обучающихся с высоким уровнем тревожности, имеют высокий уровень тревожности;
- 2) От общего числа респондентов, принявших участие в диагностике по определению самооценки, выявлено с заниженной самооценкой 23 чел.- 17 %.
- 3) Таким образом, доля обучающихся с низким уровнем школьного благополучия в МБОУ СОШ с.Виноградное составляет 17%, что является относительно небольшим числом.

На основании этих данных классным руководителям рекомендовали:

1. Разработать программу повышения уровня школьного благополучия у обучающихся.
2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия.
3. Провести психологические тренинги по снижению уровня тревожности обучающихся.
4. Вовлечь в социально значимую деятельность учащихся "группы риска".
5. Помочь сформировать портфолио учащимся с пониженным уровнем благополучия.
6. Совместно с психологом провести классные часы, беседы с учащимися на сплочение детского коллектива.