

**Методические рекомендации
по вопросам противодействия терроризму и экстремизма в
образовательной сфере и молодёжной среде
Республики Северная Осетия-Алания**

В современном мире, в том числе, и в Российской Федерации, одним из самых опасных дестабилизирующих факторов стал терроризм - серьезный вызов безопасности мира, источник угроз для общества и для каждого отдельного человека.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», терроризм - это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Его жертвами становятся люди разной социальной принадлежности, национальности, вероисповедания. Особую группу риска представляет молодежь. Но терроризм появляется не на пустом месте, он, как правило, вырастает из другого, не менее опасного социального явления – из экстремизма.

Экстремизм является сложной социально-политической проблемой современного российского общества, связанной с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности.

Следует выделить следующие особенности экстремизма в молодёжной среде:

- экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно поддерживается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;

- экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;

- экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;

- данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности;

- экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей. В связи с этим, формирование антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения у школьников и студентов

- важнейшая задача, решением которой озабочено наше государство,

политики, деятели культуры.

Формирование антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения связано с процессами социализации личности, в которой играют роль многие факторы: семья, школа, ВУЗ, «ближайшее окружение» (группы сверстников), аудиовизуальный мир (телевидение, реклама, игровые технологии, современные СМИ, общение в социальных сетях).

Социализация личности предполагает приспособление индивида к определенным социально-правовым условиям, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности, к ролевым функциям и социальным нормам (адаптация), осознание своей принадлежности к данной общности.

На этой основе происходит личностное усвоение социальных норм и ценностей, включение их во внутренний мир ребенка, молодых людей в возрасте отрочества и юности, в результате чего формируется система внутренних регуляторов поведения личности.

Основой при этом выступают гражданская и правовая социализация, предполагающие формирование гражданской идентичности и усвоение учащимися всех уровней образования системы правовых знаний, ценностей и норм, а также практических навыков, способствующих его успешной позитивной интеграции в современном обществе.

Эти общие цели социально-гражданского образования конкретизируются и реализуются в образовательной организации через учебный процесс, организацию внеурочной деятельности, самостоятельную деятельность учащихся по освоению соответствующего материала, развитие сотрудничества с семьей, учебным коллективом.

В силу своих социально-психологических особенностей дети и молодежь являются одной из наиболее восприимчивых к идеологическому воздействию категорий населения. Именно поэтому вдохновители и идеологи экстремизма и терроризма рассматривают эти категории в качестве основного источника пополнения рядов своих последователей.

Радикальными организациями и группировками осуществляется целенаправленная идеологическая обработка молодежи, основанная преимущественно на идеях религиозного или национального экстремизма. За умы и души подрастающего поколения ведется настоящая война, и в этом противостоянии с обществом и государством радикалами применяются все доступные средства, предпринимаются попытки использовать современные общественные процессы и явления.

О негативных тенденциях свидетельствует тот факт, что основная часть лиц, встающих на путь радикализма и вооруженного насилия, составляет молодежь в возрасте от 16 до 30 лет.

В контексте рассматриваемой проблемы важно отметить, что федеральные государственные стандарты основного общего образования, в соответствии с которыми организовывается деятельность школы, направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, на становление таких личностных характеристик выпускника, как: «...любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий

свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей».

Таким образом, деятельность образовательных организаций направлена на формирование личности обучающегося, не приемлющую идеологию экстремизма и терроризма.

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди обучающихся и студентов;
2. Формирование в подростковой и молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

I. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди обучающихся и студентов, в том числе:

проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;

осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);

проводить личные беседы с обучающимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., обучающиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения).

Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов - психологов, социологов;

обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

II. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в том числе:

- организовывать тематические классные часы и кураторские занятия (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);

- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно – с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);

- проводить адресную профилактическую работу с обучающимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать обучающихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

- проводить мероприятия по отработке у обучающихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

III. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в том числе:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать обучающихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

БЕЗАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

В настоящее время безопасность становится обязательным условием образовательной среды. Если среда - некое окружение индивида, оказывающее на него определенное воздействие, то образовательная среда - система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и

предметно-пространственном окружении.

Можно выделить следующие предпосылки экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- рост напряженности вследствие нестабильности экономической, финансовой ситуации, увеличение стрессогенных и психогенных факторов в семье, в учебных заведениях, на работе, на улице;
- усиление криминогенных факторов и соблазнов;
- социальная и психологическая оторванность детей и подростков от взрослых;
- отсутствие правовой и психологической культуры у некоторых педагогов, представителей органов власти и у населения в целом;
- разрушение и отсутствие целенаправленных способов формирования духовно-нравственных, культурных, социальных и экономических оснований для объединения общества;
- ослабление государственного и социального контроля за противоправным поведением;
- снижение общей гуманитарной культуры в системе образования, нарушение преемственности социально-культурных, национальных традиций и, как следствие, усвоение чуждых российскому менталитету нормативов и образцов;
- недостаточность жилищных, культурных, спортивных и иных социальных условий для психологической разгрузки и комфорта;
- агрессивность информационной видео среды;
- уменьшение возможностей для продуктивной и соответствующей моральным нормам реализации активности детей и подростков, из-за чего их активность реализуется в противоправных и аморальных формах (от вандализма до криминала).

Наиболее продуктивными в подростковом и юношеском возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы - воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру.

Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие. В работе с обучающимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими.

Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское и антитеррористическое мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с обучающимися данной

возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

Для старшеклассников, студентов профессионального образования и ВУЗов предлагается проведение социального практикума «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения.

Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой обучающимся (студентам) предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации.

Самоопределение обучающихся (студентов) во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Варианты проведения мероприятий:

1. Мероприятие – убеждение. Строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка. Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Примерная тематика мероприятия: «Экстремистское поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против экстремизма», «Быть законопослушным».

2. Мероприятие – увлечение. Основа - влияние на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от противоправного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты направления работы на данном мероприятии: внушение (внушаем отвращение к проявлениям экстремизма), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность экстремизма, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к данному явлению). Тема мероприятия – увлечения задается ярким лозунгом-призывом. Примерная тематика мероприятия: «Экстремизм - порождение зла», «Экстремисты разрушают страну», «Путь к миру в

3. Мероприятие – информационное сообщение. Представляет собой изложение путей и способов решения проблемы экстремизма, может носить характер лекции. Проявление экстремизма рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать недовольство части граждан существующим положением дел в стране в своих личных целях. Цель мероприятия - формирование компетентности учащихся, информирование о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих. Примерная тематика мероприятия: «Возможно ли преодолеть экстремизм?», «Способна ли борьба с экстремизмом изменить мир в лучшую сторону?», «Причины

экстремизма и их преодоление».

4. Мероприятие – коррекция точки зрения. Представляет собой способ коррекции жизненных устремлений обучающихся в процессе дискуссии. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-своему понимает экстремизм и терроризм. Понять и повлиять на подобные взгляды проще всего в ходе индивидуальной беседы. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма и терроризма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия. Воспитательная задача заключается в коррекции индивидуального миропонимания. Примерная тематика мероприятия: «Негативные последствия экстремизма», «Сказать экстремизму нет», «Экстремизм и терроризм: иллюзии и реальность», «Мое отношение к противоправным деяниям».

КОНТРОЛЬ И ПРОТИВОБОРСТВО С ИДЕОЛОГИЕЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Интернет по мере расширения сферы его использования в повседневной жизни создает потенциальную угрозу манипулятивного воздействия на детей и молодёжь. Материалы, ориентированные на пропаганду идеологии терроризма и экстремизма в Интернете, могут быть размещены в виде текстов, фотографий, видеозаписей, звуковых записей, а также могут передаваться в виде файлов, содержащих какие-то из этих компонентов. Чаще всего материалы представляют собой текст или текст с графическими изображениями, но в последнее время, в силу технического прогресса, перестала быть проблемой передача файлов большого объема, в том числе и видеоизображений.

Эти материалы могут быть направлены адресату или размещены на форуме, а также получены в виде спама по электронной почте.

Контрпропагандистская деятельность в Интернете может осуществляться по двум главным направлениям:

1. Ограничение доступа к определенным материалам.
2. Создание многочисленных контролируемых специалистами сайтов в целях публикаций на их страницах контрматериалов или опровержение существующих.

Ограничительное (разрушительное) направление деятельности в сети Интернет может осуществляться путем:

- запрета доступа конкретным лицам или конкретным компьютерам в Интернет в целом;
- сокрытия результатов поиска в поисковой системе;
- запрета доступа к веб-сайтам с определенными, заранее известными адресами, где размещены нежелательные материалы;

усложнения доступа к определенной информации принудительное снижение скорости соединения для предотвращения скачивания и получения материалов).

Подобные меры могут реализовываться правоохранительными органами и специальными службами, однако, задача выявления противоправного контента и информирования о нем компетентных органов, в том числе, задача педагогических работников, молодёжных активистов и лидеров, рабочих групп (правовых патрулей), гражданского общества, при помощи уже разработанных вспомогательных ресурсов, например, сайта движения «Медиа Гвардия» (www.mediagvardia.ru), сайтов Роскомнадзора и т.д.

Если в практической деятельности в образовательной сфере или в молодёжной среде педагог, классный руководитель, куратор курса, педагог-психолог встречается с проявлениями или действиями экстремистской или террористической направленности среди подростков и молодёжи, то необходимо, в первую очередь, обращаться в администрацию образовательного учреждения, в Антитеррористическую рабочую группу Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, Комитет Республики Северная Осетия-Алания по делам молодёжи, а в экстренном случае, в отдел по борьбе с экстремизмом Министерства внутренних дел по Республике Северная Осетия-Алания или в Прокуратуру Республики Северная Осетия-Алания.

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде невозможна без знаний широкой общественности тактики действий радикальных организаций в социальных сетях, блогах, сервисах мгновенных сообщений. Активисты таких организаций поддерживают свои аккаунты в сетях Facebook, Twitter, Instagram, Friendica, Telegram. Активно они заявили о себе и в российских социальных сетях: «ВКонтакте» и «Одноклассниках». Через разнообразные «профили», «группы» и «чаты» в социальных сетях высококачественная мультимедийная продукция (видеоролики, саундтреки, электронные книги) распространяется по всему миру. Через эти же каналы активистами осуществляется и вербовка новых членов.

Для того, чтобы заинтересовать основной контингент пользователей социальных сетей, необходимо наладить корректную связь, позволяющую пропагандировать патриотические ценности, проводить беседы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в форме семинаров, способствующих формированию в обществе неприятия к такого рода идеологии, осуждению на основе раскрытия антигуманного характера.

Необходимо также проводить определенного рода культурно-воспитательные работы, направленные на воспитание

уважительного отношения к традиционным религиям, воссоздание политики российской идентичности для поддержания социального равновесия и изоляции радикализма и экстремизма, нейтрализации агрессивности, угроз и насилия. Следует проводить мероприятия, направленные на воспитание культуры общения в социальных сетях, а также противостояние психологическим ловушкам, способных вовлечению собеседника в различного рода деструктивные закрытые группы общения.

В ходе бесед с представителями молодежи важно научить распознавать попытки вовлечения в процессе общения (переписки) в социальных сетях в формирования радикальной направленности путем изучения тактики их следования, а также ключевых фраз и знание категории групп лиц, наиболее уязвимой, для использования их в своих целях. В таких беседах важно ознакомить молодежь с нормативно-правовыми документами, отражающими ответственность за действия участников экстремистских группировок и последствия таких действий для их родственников.

В соответствии со ст. 13 Федерального закона № 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности» на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, запрещается разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, унижения достоинства человека в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а также их производство и хранение в целях распространения. За эти действия предусмотрена административная либо уголовная ответственность.

Статья 280 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Статья 282 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за возбуждение ненависти и вражды, а также унижение достоинства человека по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично либо с использованием средств массовой информации.

По этим статьям предусмотрено наказание до 5 лет лишения свободы. Противоправные действия могут выражаться в публичных выкриках, размещении в средствах массовой информации и сети Интернет материалов, изготовлении и расклеивании листовок, размещении на фасадах зданий надписей и изображений.

Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список, размещенный на сайте Министерства юстиции Российской Федерации http://minjust.ru/ru/nko/fedspisok/%C2%BB?field_extremist_content_value=&page=20, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере до трех тысяч рублей, либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их

производства.

Эти и другие нормы законодательства и меры ответственности по вопросам противодействия экстремизму и терроризму необходимо на регулярной основе прорабатывать с обучающимися и студентами на классных часах, кураторских собраниях, родительских собраниях в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Возрастные особенности обучающихся обуславливают повышенное внимание к ним в течение всего учебного года и, особенно, в каникулярное время. Для проведения адресной профилактической работы с обучающимися, подвергшимися воздействию террористических идей, необходимо принимать меры совместно с правоохранительными органами.

Важным является привлечение родителей (законных представителей) обучающихся – не только школьников, но и студентов, к осуществлению профилактических программ и мероприятий. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся становится одним из важнейших направлений социально-психологической службы образовательной организации по профилактической работе. Перед педагогическими работниками встают такие основные задачи профилактики экстремизма и терроризма, как формирование у обучающихся установок соблюдения и защиты прав и свобод человека, повышение роли семьи и снижение социальной напряженности в обществе, привлечение к профилактике общественных организаций, освоение навыков безопасного поведения.

Целесообразными формами профилактической работы, дополнительно к вышеуказанным мероприятиям, в образовательной организации являются:

1) пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности;

2) привлечение и стимулирование обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты);

3) создание в образовательных организациях общественных советов старшеклассников, студентов по направлению правоохранительной деятельности.

Отдельным направлением профилактики является мониторинговая деятельность, направленная на исследование социально-психологических проблем обучающихся.

При организации профилактических мероприятий рекомендуется разработка исследовательского инструментария и проведение исследования девиаций в образовательной среде, анализ деятельности возникающих субкультур.

Рекомендуется создание педагогических творческих и рабочих групп, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания обучающихся.

Администрации образовательной организации рекомендуется создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, особенно классных руководителей, в вопросах профилактики экстремизма. Педагогам необходимо знать и определять основные мотивы и причины участия обучающихся в неформальных объединениях, группировках.

В образовательной организации рекомендуется разработать систему мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма (план действий, «дорожную карту»), включить мероприятия в план работы образовательной организации, в том числе включить в образовательную программу учебные курсы, направленных на профилактику терроризма и экстремизма.

Так как ряды экстремистских и террористических организаций пополняют, в том числе, и несовершеннолетние, подверженные деструктивному влиянию социальных, политических, экономических и иных факторов, обязательным является взаимодействие работников и специалистов, имеющих непосредственное влияние на поведение обучающихся: педагогических и социальных работников различных категорий представителей правоохранительных органов и специалистов системы здравоохранения.
