

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с.Виноградное  
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания*



**Статистико-аналитический отчет  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в МБОУ СОШ с.Виноградное  
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания  
в 8 классах (по программе 7 класса)  
по немецкому языку  
(осень 2022г.)**



*Виноградное, 2022г.*

## 1.1 Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО-Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139.

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПр по учебному предмету «Немецкий язык» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания немецкого языка.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## 1.2 Количественный состав участников ВПр по немецкому языку в 8 классе по программе 7 класса в МБОУ СОШ с.Виноградное

Группы участников	Кол-во участников
Моздокский муниципальный район	26
МБОУ СОШ с.Виноградное	5

## 1.3 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

## 1.4 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

**Таблица 5**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макс. балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от макс. первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

## 1.5 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В *заданиях по грамматике* и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В *задании по чтению* текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В *задании по говорению* проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

## 1.6 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – **30 баллов**.

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

## 1.7 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	

	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,</b> представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
	4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение</b> новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	<b>Пунктуационно правильное,</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
	5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление в устной и письменной речи</b> 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов

5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов при помощи аффиксации: – глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> ; – имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i> – имён существительных при помощи префикса <i>Un-</i>
5.4.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов путём конверсии: – имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> )
5.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов: – имён существительных путём соединения прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с наречием <i>darum</i>
5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных (с союзом <i>dass</i> ), причины (с союзом <i>weil</i> ), условия (с союзом <i>wenn</i> )
5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими после них употребления частицы <i>zu</i> и инфинитива
5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов в Präteritum
5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, doch</i>
5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
6.1	<b>Социокультурные элементы</b> речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
6.2	Наиболее употребительная <b>тематическая фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
6.3	<b>Оформление электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
6.4	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

В таблице 2 приведено распределение баллов по объектам контроля.

Таблица 2

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Макс. кол-во баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

### 1.8 Характеристики используемых текстов

**Аудирование:** беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

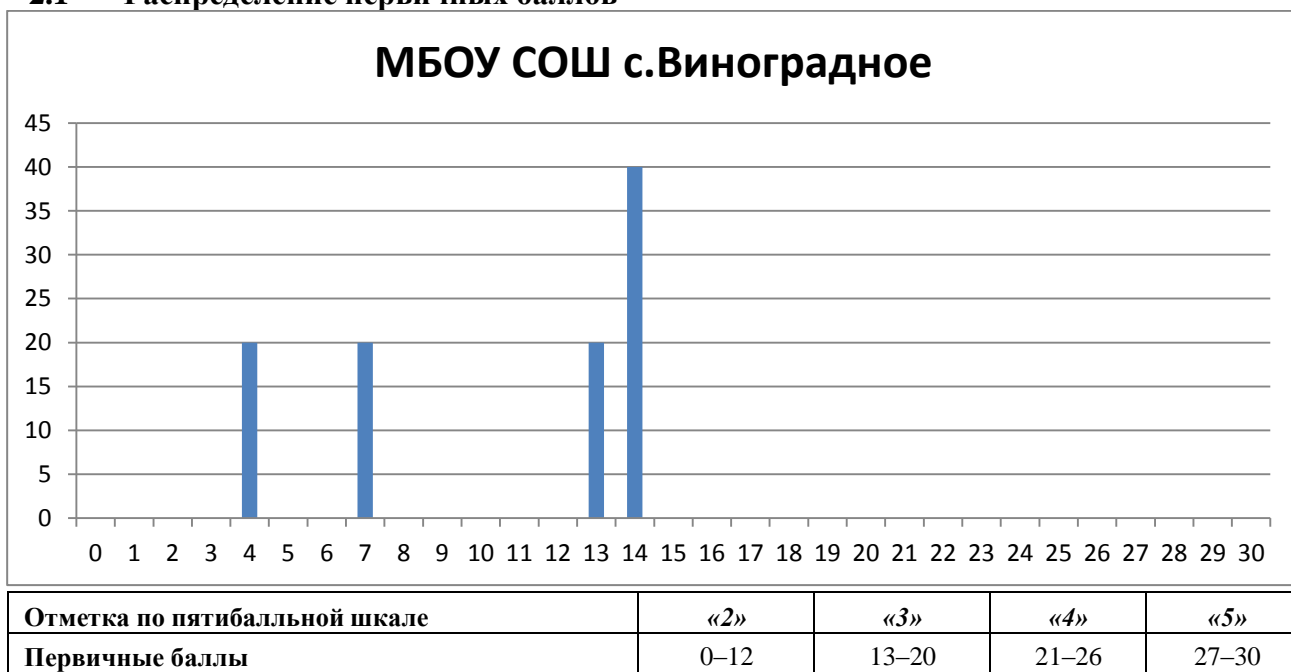
### 1.9 Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1.	<b>Моя семья</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	<b>Свободное время</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	<b>Школа</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

8.	<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## 2. Статистика и анализ выполнения региональных, муниципальных и МБОУ СОШ с.Виноградное результатов ВПР по немецкому языку в 8 классе (по программе 7 класса) и сравнение динамики за 2020г., 2021г., 2022г.

### 2.1 Распределение первичных баллов



Как видно по диаграмме, наблюдается явный сдвиг первичных баллов на границе с «2» на «3». Это говорит о завышении оценок. Впрочем, из-за небольшого количества участников ВПР по немецкому языку, гистограмма показывает не отчетливую картину.

### 2.2 Статистика по отметкам по школе в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	27	330	9,09	58,18	25,15	7,58
Моздокский муниципальный район	4	26	34,62	57,69	7,69	0
МБОУ СОШ с.Виноградное		5	40	60	0	0

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2022г. немецкий язык 8 (7) класс

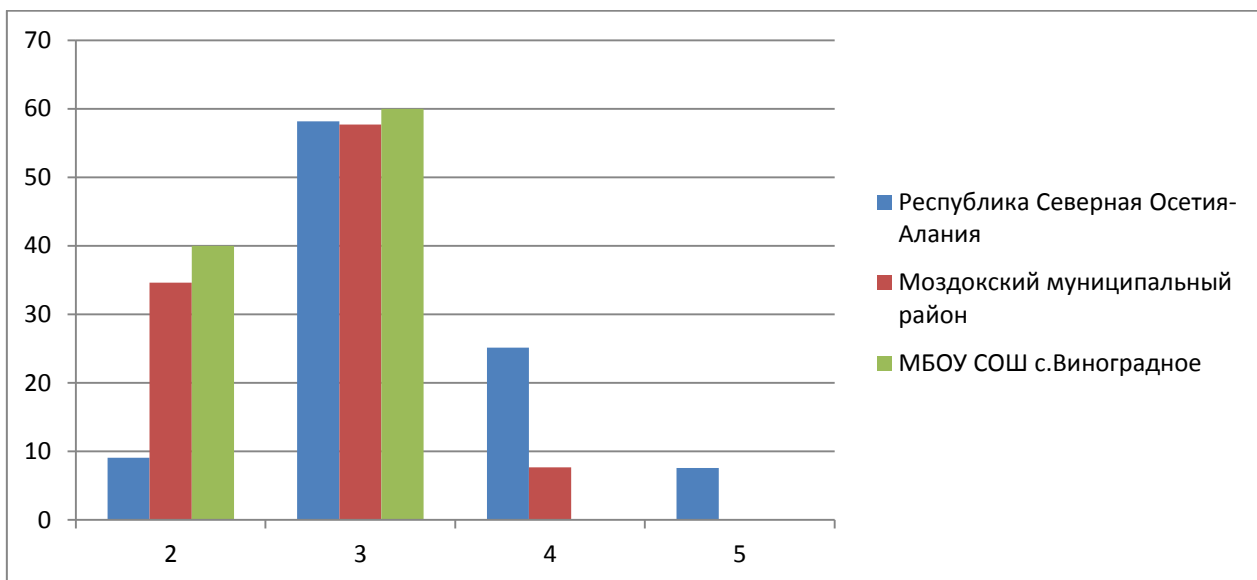


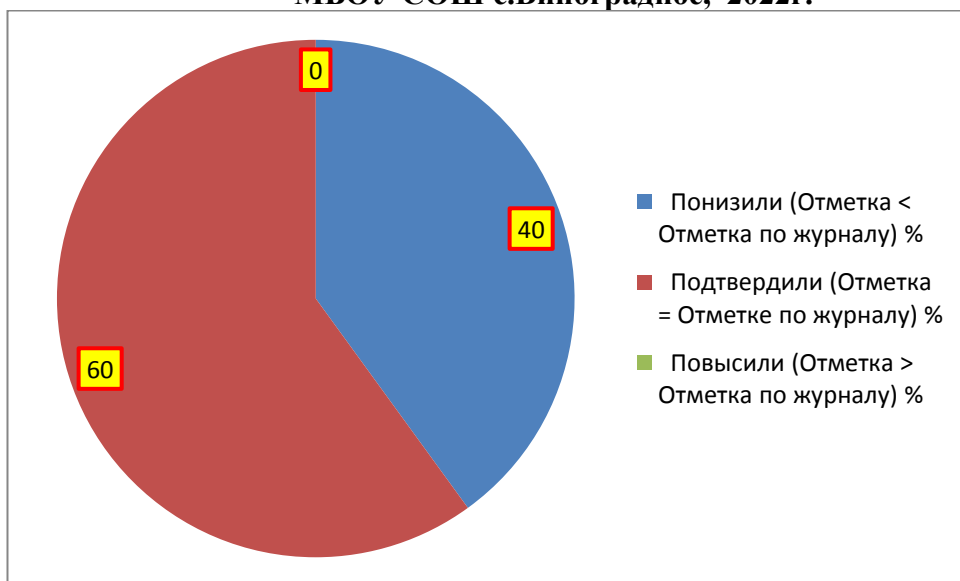
Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР немецкий язык 8(7) класса в разрезе РСО-Алания, Моздокского района и МБОУ СОШ с.Виноградное показывает, что в школе количество «2» и «3» немного выше, «4» и «5» отсутствуют.



### 2.3 Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	126	38,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	187	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	5,15
Всего	330	100
<b>Моздокский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100
<b>МБОУ СОШ с.Виноградное</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

**МБОУ СОШ с.Виноградное, 2022г.**



Исходя из сравнительного анализа отметок по ВПР с отметками по журналу в школе понизили свои отметки 40%, подтвердили 60 %, повысили 0% учащихся. Это означает, что в школе оценки по предмету в классе практически не завышаются и являются объективными.

### 2.4 Выполнение заданий

**Выполнение заданий по позициям кодификаторов в разрезе РСО-Алания, Моздокского района и МБОУ СОШ с.Виноградное**

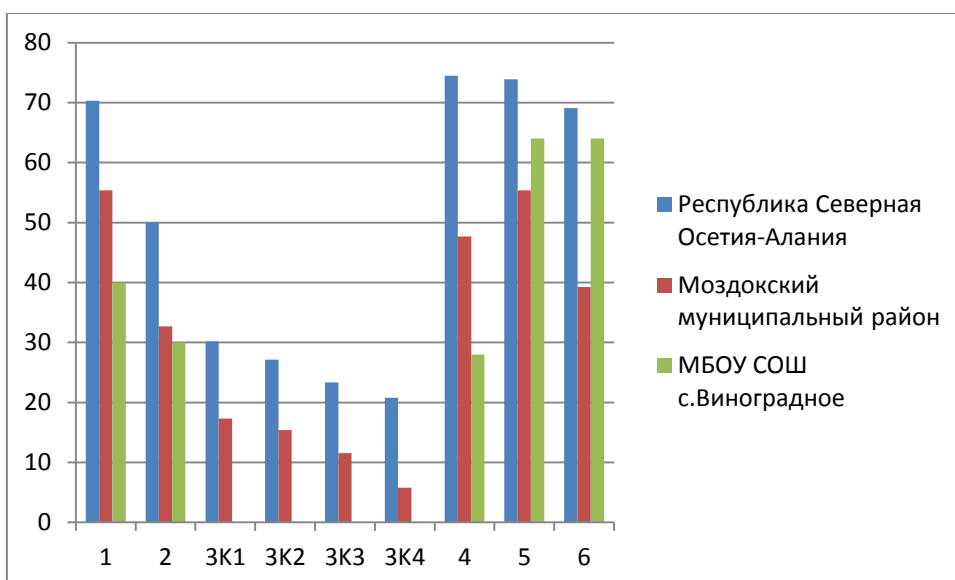


Диаграмма показывает, что уровень выполнения заданий по позициям кодификаторов в школе ниже чем уровень РСО-Алания.

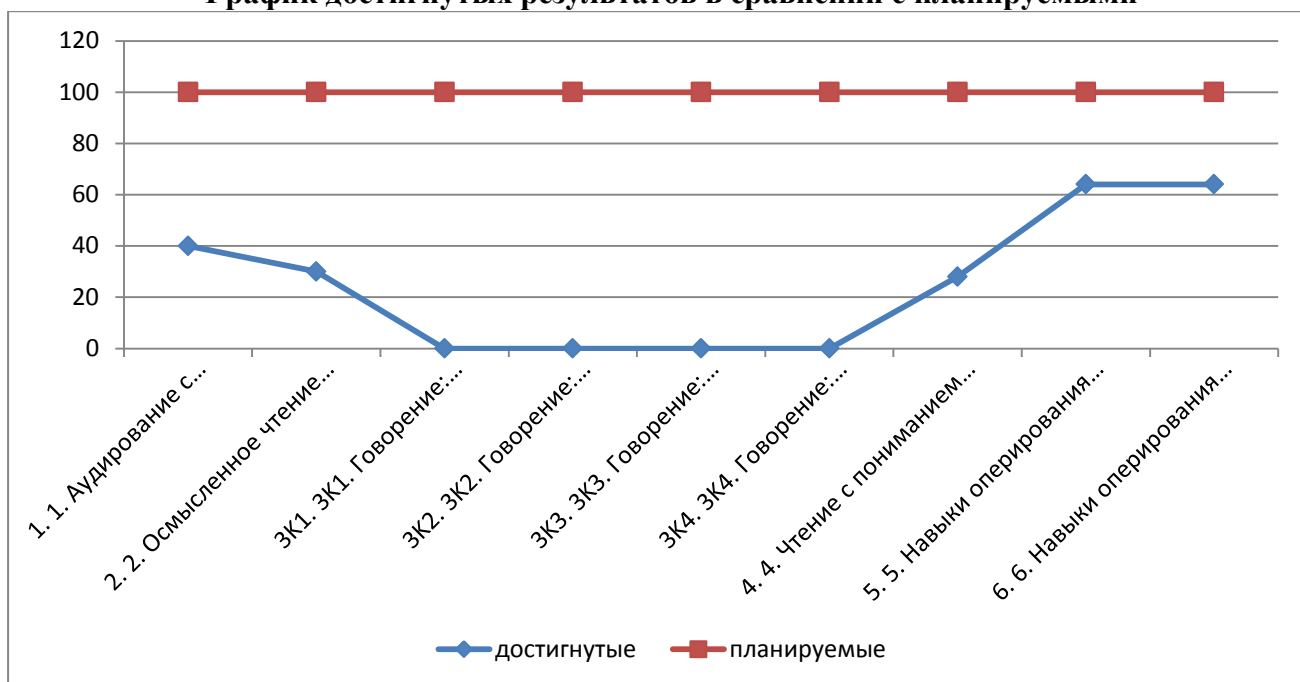
## 2.5 Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ СОШ с.Виноградное
	<b>330 уч.</b>	<b>26 уч.</b>	<b>5 уч.</b>
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	<b>70,3</b>	<b>55,38</b>	<b>40</b>
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	<b>50</b>	<b>32,69</b>	<b>30</b>
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	<b>30,15</b>	<b>17,31</b>	<b>0</b>
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	<b>27,12</b>	<b>15,38</b>	<b>0</b>
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	<b>23,33</b>	<b>11,54</b>	<b>0</b>
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	<b>20,76</b>	<b>5,77</b>	<b>0</b>
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	<b>74,48</b>	<b>47,69</b>	<b>28</b>
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	<b>73,88</b>	<b>55,38</b>	<b>64</b>
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	<b>69,09</b>	<b>39,23</b>	<b>64</b>

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

**График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми**



## 2.6 Выполнение заданий группами участников

Статистика выполнения заданий группами участников в МБОУ СОШ с.Виноградное

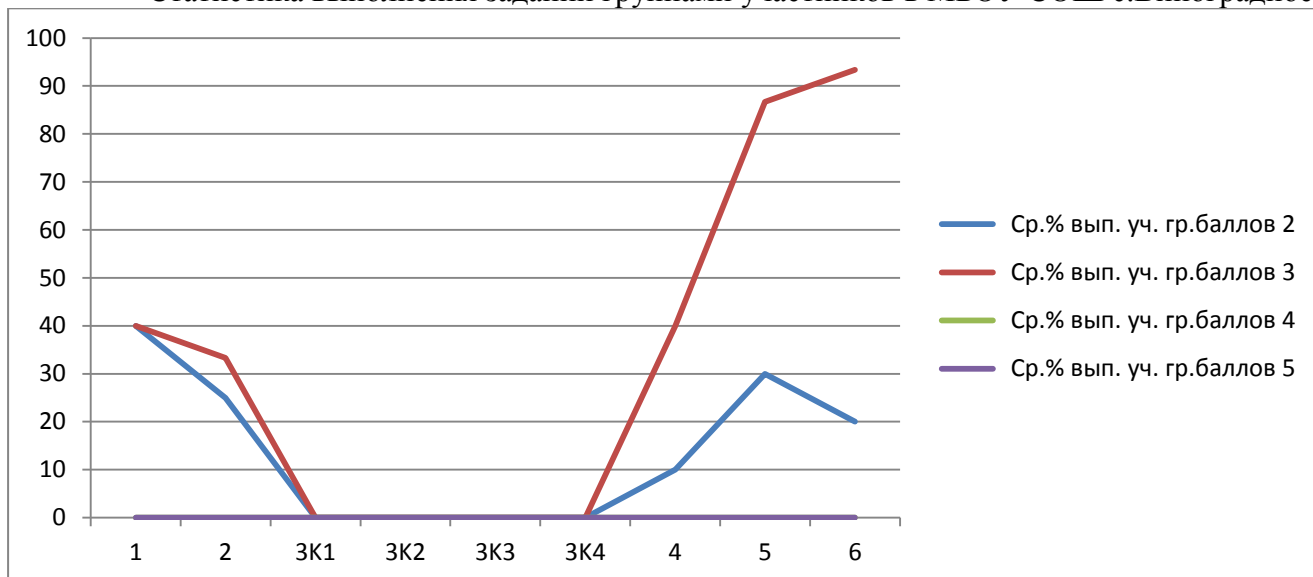


График показывает, что у всех групп имеются одинаковые спады и подъемы по блокам ПООП. Необходимо обратить на темы, на которых в графике имеются спады, и внести корректировки в планы МО по немецкому языку.

## 2.7 Рекомендации по исправлению результатов ВПР и совершенствованию методики преподавания немецкого языка в 7 классе

На основании п. 2.5 «Достижение планируемых результатов» рекомендуется:

1. Учителям предметникам ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Для руководителя школьного МО: ознакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы МО;
3. Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК.