

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Виноградное
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания*



**Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных
работ МБОУ СОШ с.Виноградное
Моздокского района Республики Северная Осетия-
Алания в 8 классах (по программе 7 класса)
по биологии
(концентрическая)(осень
2022г.)**



Виноградное, 2022г.

1.1 Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО-Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1.2 Количественный состав участников ВПР по биологии (концентрическая) в 8 классе по программе 7 класса в МБОУ СОШ с.Виноградное (школы участвовали в ВПР на основе случайного выбора)

Группы участников	Кол-во участников
Моздокский муниципальный район	132
МБОУ СОШ с.Виноградное	9

1.3 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

2. Статистика и анализ выполнения общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по биологии (концентрической) в 8 классе (по программе 7 класса) и сравнение динамики за 2020г., 2021г., 2022г.

2.1 Распределение первичных баллов



2.2 Статистика по отметкам по ОО в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	23	510	5,88	60,78	28,24	5,1
Моздокский муниципальный район	8	132	8,33	51,52	36,36	3,79
МБОУ СОШ с.Виноградное		9	22,22	33,33	44,44	0

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2022г. биология 8 (7) класс

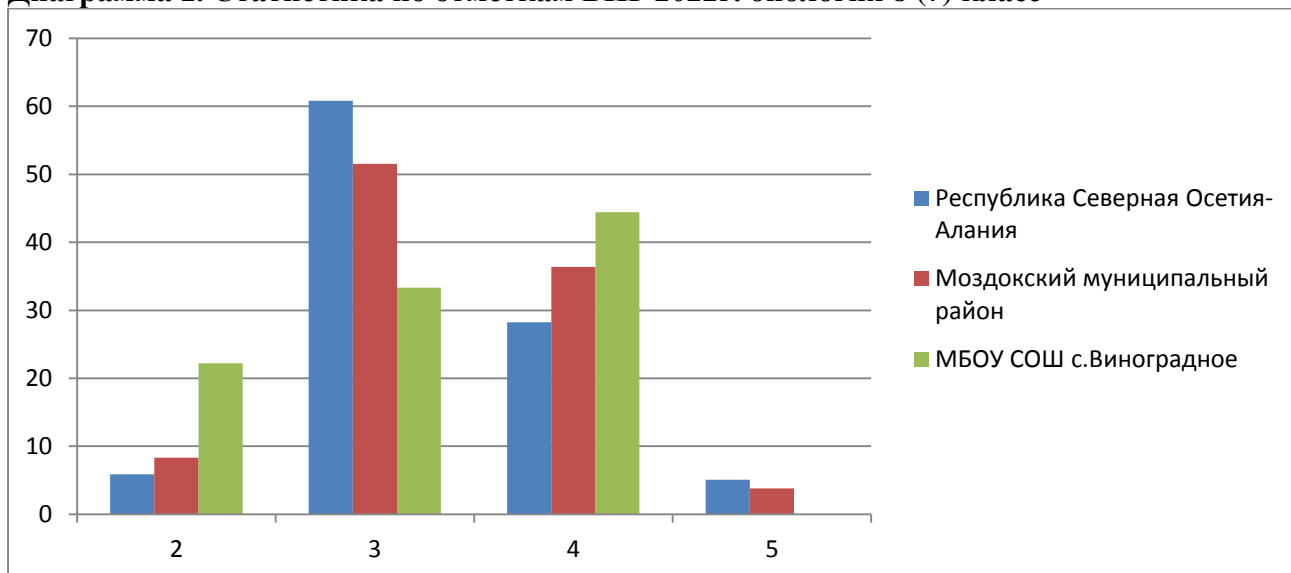


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР биология 8(7) класса в разрезе РСО-Алания, Моздокского района и МБОУ СОШ с.Виноградное показывает, что в школе количество «2» и «4» выше, а количество «3» ниже

2.3 Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		233 45,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		266 52,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		11 2,16
Всего	510	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		43 32,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		84 63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5 3,79
Всего	132	100
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4 44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		5 55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0 0
Всего	9	100

МБОУ СОШ с.Виноградное, 2022г.



Исходя из сравнительного анализа отметок ВПР с отметками по журналу в МБОУ СОШ с.Виноградное понизили отметки 44,44%, подтвердили 55,56 %, повысили 0 % учащихся.

2.4 Выполнение заданий

Выполнение заданий по позициям кодификаторов в разрезе РСО-Алания, Моздокского района и МБОУ СОШ с.Виноградное

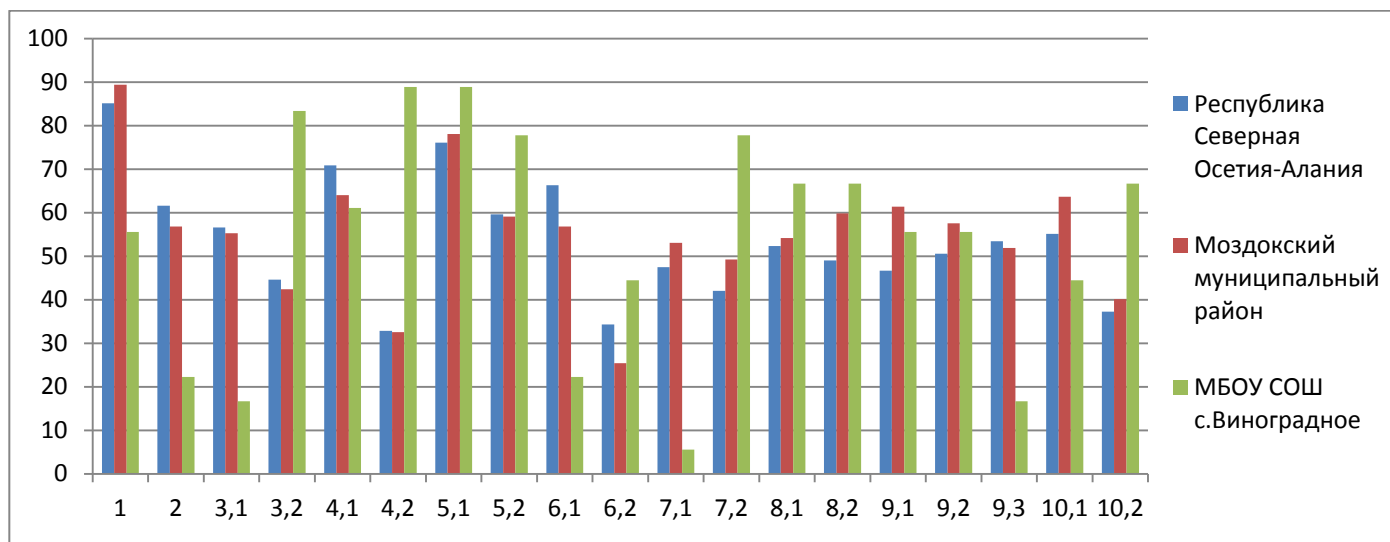


Диаграмма показывает, что уровень выполнения заданий по половине позиций кодификаторов в школе находится выше, чем уровень РСО-Алания и Моздокского района.

2.5 Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РСО-Алания	Моздокский район	МБОУ СОШ с.Виноградное
	510 уч.	132 уч.	9 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории	85,1	89,39	55,56

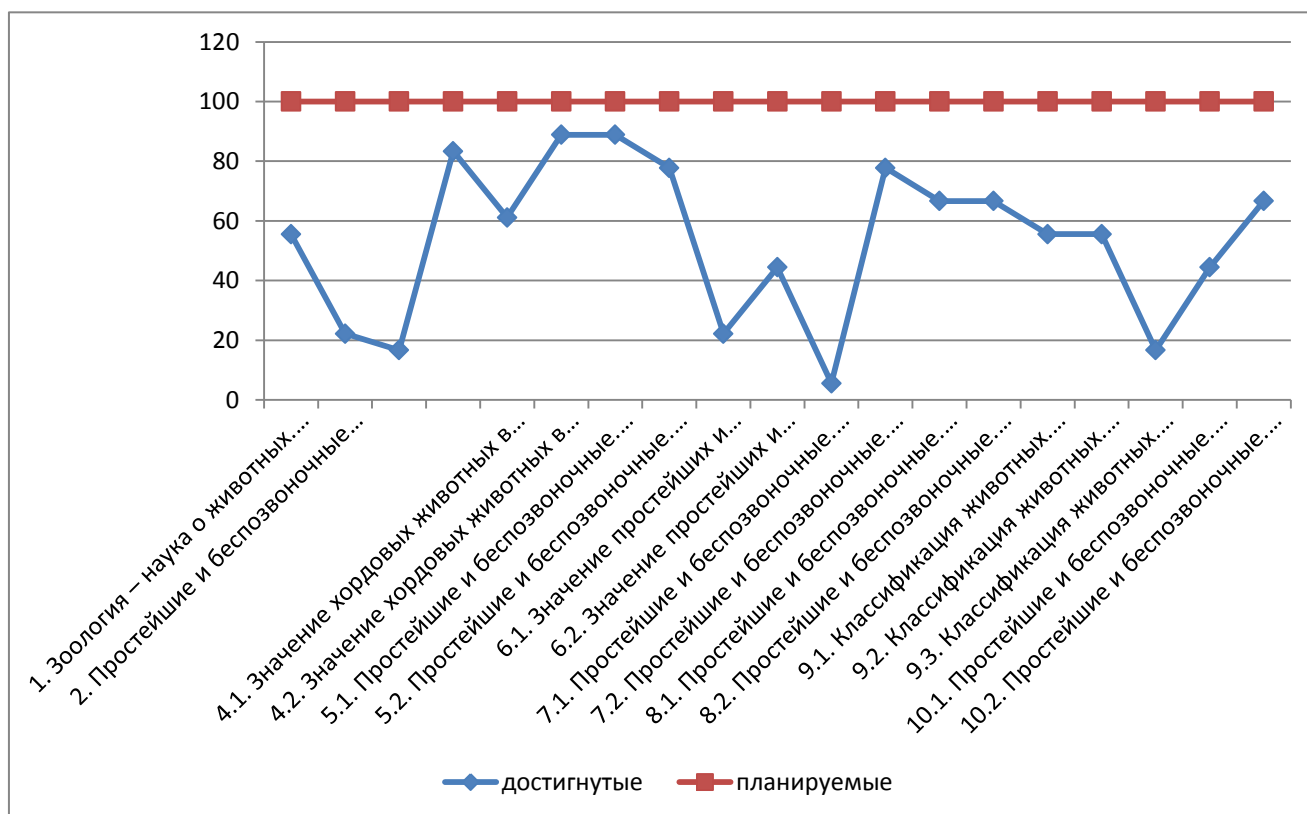
становления биологии как науки			
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	61,57	56,82	22,22
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	56,57	55,3	16,67
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	44,61	42,42	83,33
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70,88	64,02	61,11
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	32,84	32,58	88,89
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,08	78,03	88,89
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,61	59,09	77,78
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	66,27	56,82	22,22
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34,31	25,38	44,44
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	47,45	53,03	5,56
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	42,06	49,24	77,78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	52,35	54,17	66,67

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	49,02	59,85	66,67
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	46,67	61,36	55,56
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50,59	57,58	55,56
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	53,43	51,89	16,67
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	55,1	63,64	44,44
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	37,25	40,15	66,67

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



2.6 Выполнение заданий группами участников

Статистика выполнения заданий группами участников в МБОУ СОШ с.Виноградное

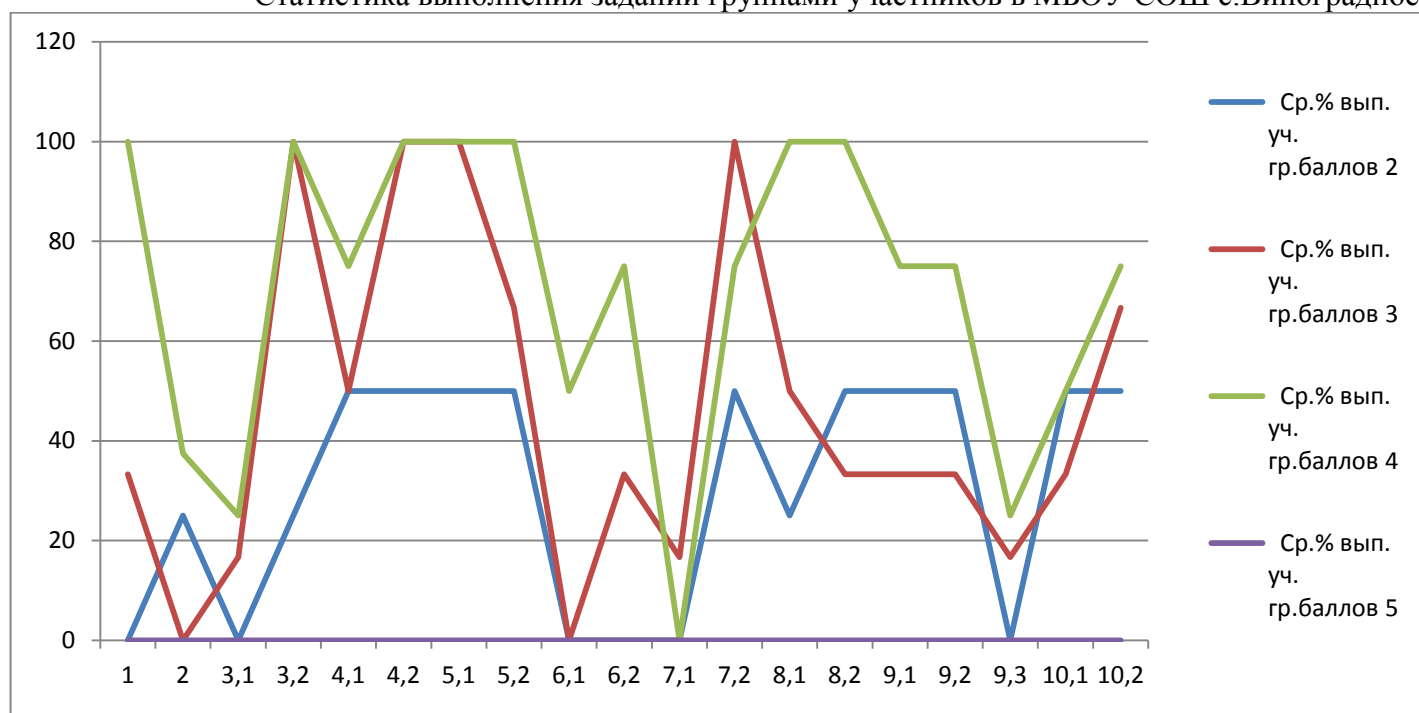


График показывает, что у всех групп имеются одинаковые спады и подъемы по блокам ПООП. Нужно обратить на темы, на которых в графике имеются спады, и внести корректировки в планы МО по биологии.

2.7 Рекомендации по исправлению результатов ВПР и совершенствованию методики преподавания в 7 классе по биологии (концентрическая).

На основании п. 2.5 «Достижение планируемых результатов» рекомендуется:

1. Учителям предметникам ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Для руководителя школьного МО: познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы МО;
3. Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК.