

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Виноградное
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания*



**Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в МБОУ СОШ с.Виноградное
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
в 4 классах по русскому языку
(весна 2022г.)**



Виноградное, 2022

Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО-Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139.

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1.1 Количественный состав участников ВПр по русскому языку в 4 классе в школе

Группы участников	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	27

1.2 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

1.3 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

1.4 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе

с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

1.5 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

1.6 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код		Виды речевой деятельности
1		Слушание
	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2		Говорение
	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	2.3	Практическое овладение диалогической формой речи.
	2.4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
	2.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
3		Чтение
	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
	3.5	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4		Письмо
	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
	4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
	4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

В таблице 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам

Таблица 2

Код	Проверяемые элементы содержания	
1	Фонетика и орфоэпия.	
	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
	1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
	1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков.
	1.4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.
	1.5	Деление слов на слоги.
	1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	1.7	Фонетический разбор слова.

2		Графика
	2.1	Различение звуков и букв.
	2.2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.
	2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
	2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
	2.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3		Лексика
	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
	3.3	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
3.4	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	
4		Состав слова (морфемика)
	4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
	4.5	<i>Разбор слова по составу.</i>
5		Морфология
	5.1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
	5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
	5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.
	5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
	5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
	5.6	Наречие. Значение и употребление в речи.
	5.7	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
	5.8	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
	5.9	Частица <i>не</i> , ее значение.
6		Синтаксис

	6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
	6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
	6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
	6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
	6.6	Различение простых и сложных предложений.
7		Орфография и пунктуация
	7.1	Применение правил правописания сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением
	7.2	Применение правил правописания сочетания чк — чн, чт, щн
	7.3	Применение правил правописания: перенос слов
	7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
	7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
	7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
	7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
	7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
	7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
	7.10	Применение правил правописания: разделительные ь и ы
	7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
	7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
	7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
	7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	7.15	Применение правил правописания: не с глаголами
	7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)
	7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
	7.18	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов
	7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
	7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
	7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
8		Текст
	8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
	8.2	Последовательность предложений в тексте.
	8.3	Последовательность частей текста (абзацев).

8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1.7 В таблице 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения,распределенные по классам

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к результатам обучения	
1	Метапредметные	
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	Предметные	
	2.1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

2.2	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
2.3	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
2.4	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
2.5	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3	3
Часть 2						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике</i>	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2

		<i>материала)</i>				
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно)	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3
12	Умение распознавать имена существительные в предложении,	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3
Всего Время	5 заданий. выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный первичный балл - 38.					

2. Статистика и анализ выполнения региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и сравнение динамики за 2020г., 2021г., 2022г.

2.1 Распределение первичных баллов



Как мы видим по диаграмме, наблюдается явный сдвиг первичных баллов на границе с «2» на «3». Это говорит о завышении оценок или о том, что ученикам помогали.

2.2 Статистика по отметкам по ОО в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	195	8322	8,93	31,35	42,47	17,26
Моздокский муниципальный район	30	1204	11,3	31,56	40,53	16,61
МБОУ СОШ с.Виноградное		27	25,93	14,81	40,74	18,52

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2022г. по русскому языку в 4 классе

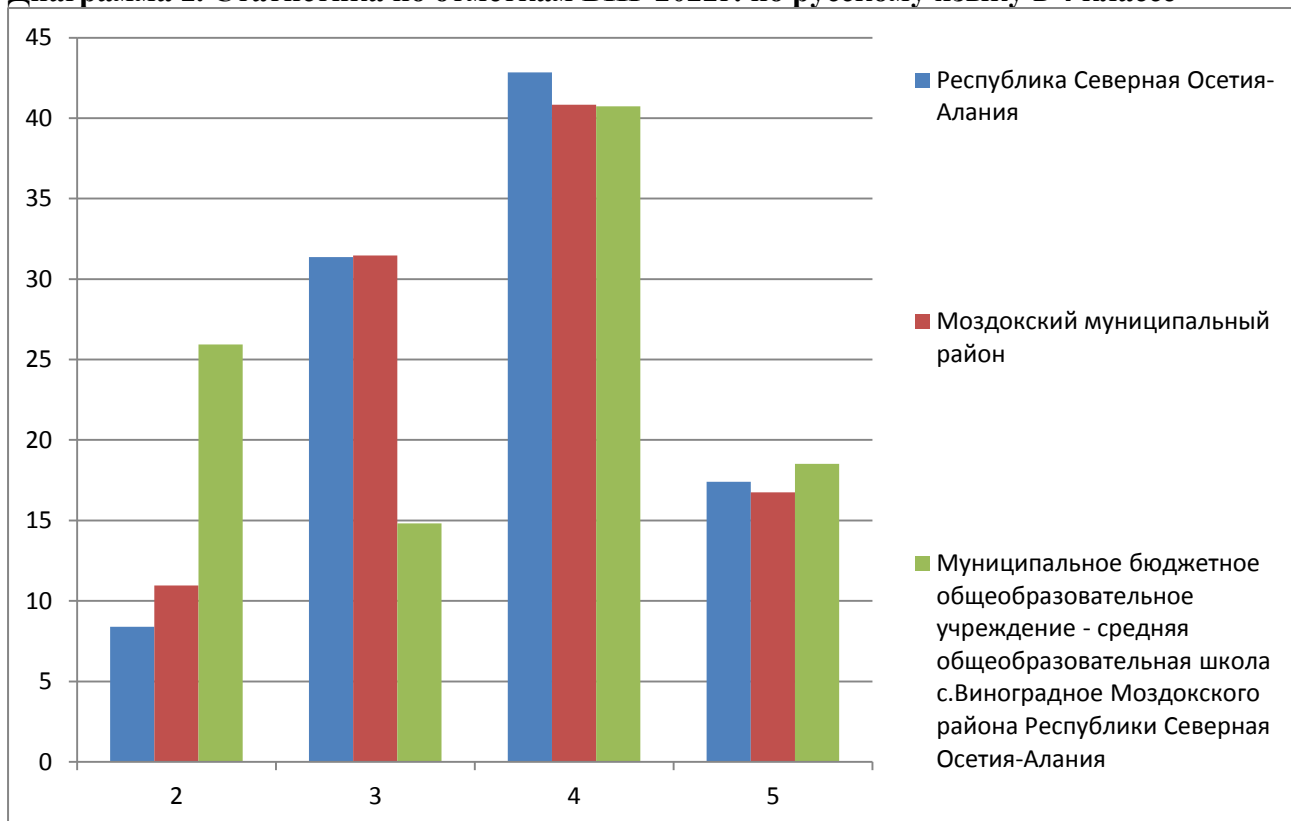


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок «4» и «5» по ВПР русский язык 4 класса в разрезе РСО- Алания, Моздокского районаи МБОУ СОШ с.Виноградное находится примерно на одном уровне, хотя есть значительное увеличение «2» и уменьшение «3».

Диаграмма 2. Динамика изменения оценок за 2020-2022 гг. ВПР русский язык в 4 классе в МБОУ СОШ с.Виноградное

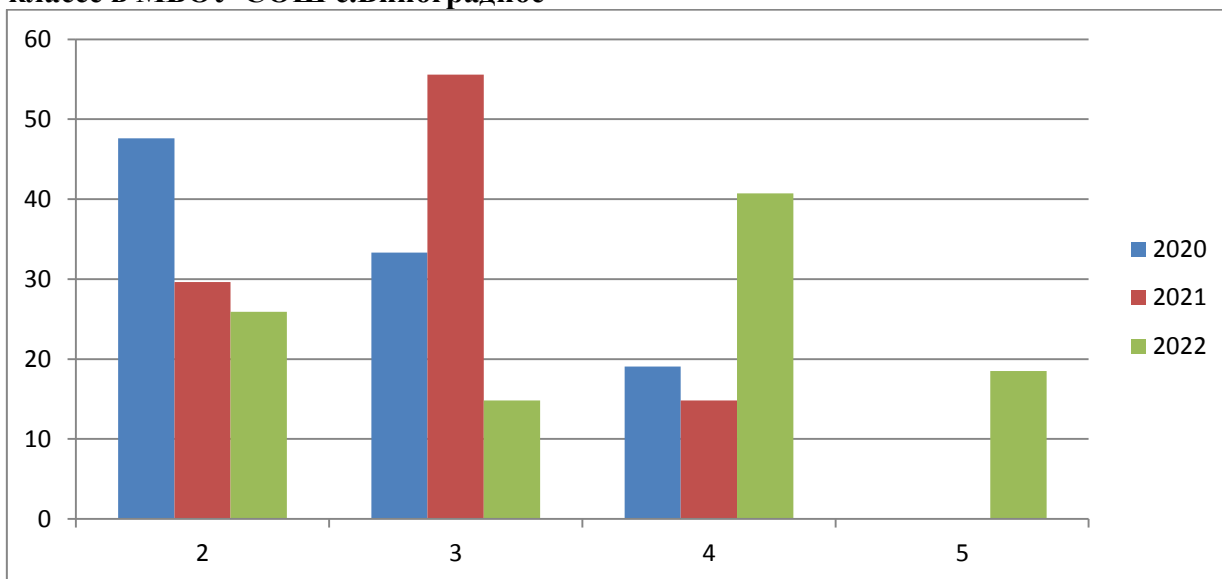
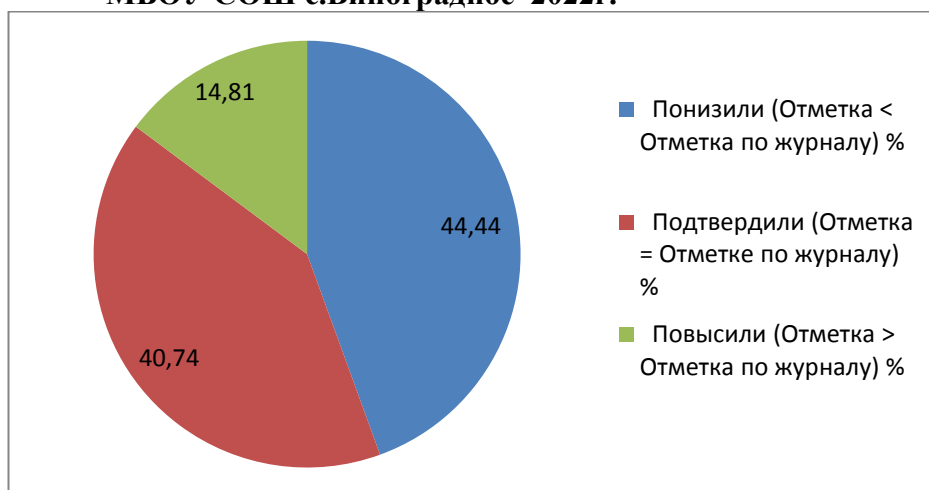


Диаграмма 2 показывает, что за период с 2020-2022гг. наблюдается снижение «2» и «3» и увеличение «4» и «5».

2.3 Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1835	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5544	66,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	939	11,29
Всего	8318	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	281	23,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	777	64,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	146	12,13
Всего	1204	100
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,81
Всего	27	100

МБОУ СОШ с.Виноградное 2022г.



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу в школе понизили свои отметки 44,44%, подтвердили 40,74 %, повысили 14,81 % учащихся.

Это означает, что в школе оценки по предмету в классе незначительно завышаются и не являются объективными.

2.4 Выполнение заданий

Выполнение заданий по позициям кодификаторов в разрезе РСО-Алания, Моздокского района и МБОУ СОШ с.Виноградное

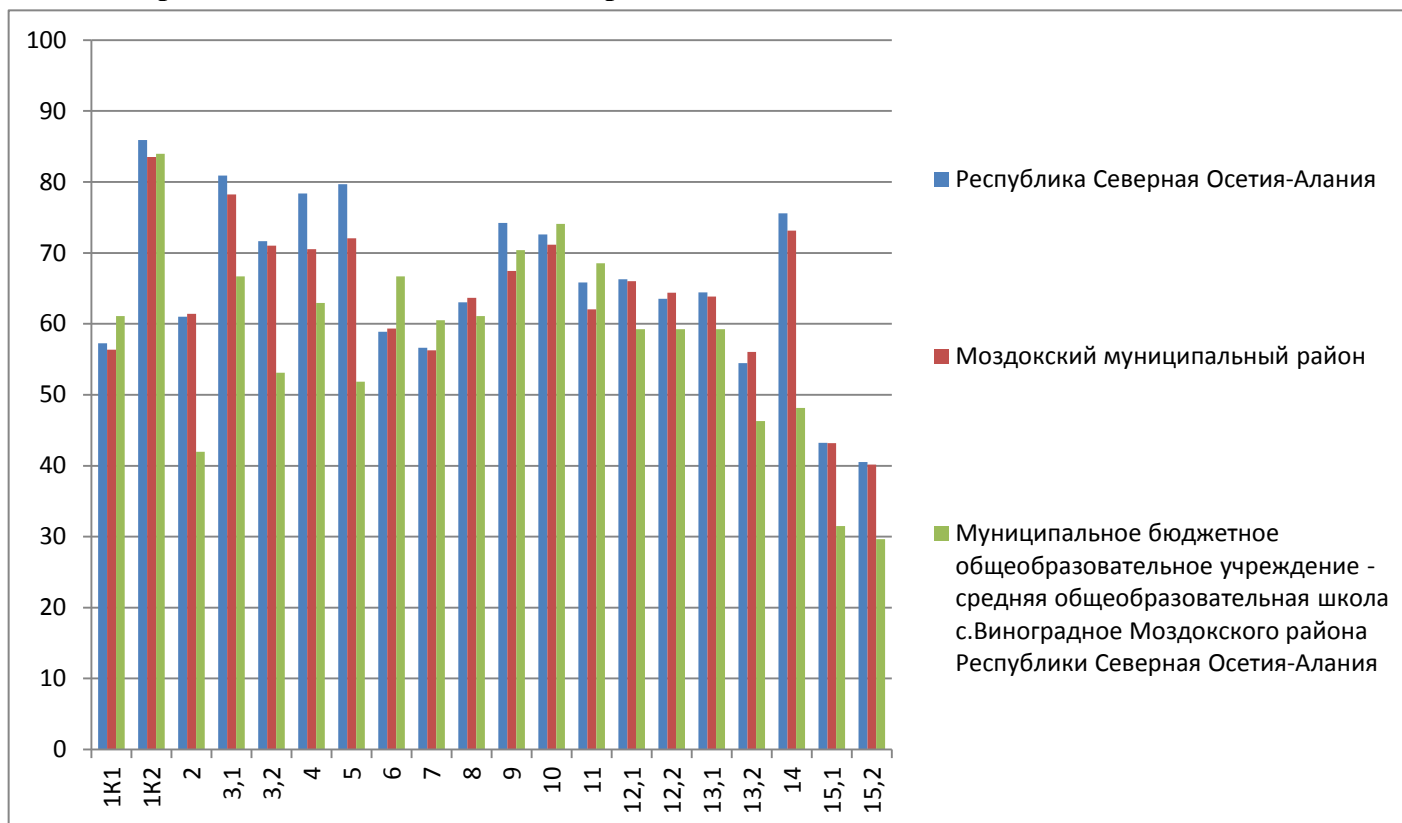


Диаграмма показывает, что уровень выполнения заданий по некоторым позициям кодификаторов в школе выше чем в РСО-Алания и Моздокском районе, но в основном - ниже.

2.5 Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ СОШ с.Виноградное
	8322 уч.	1204 уч.	27 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	56,93	56,08	61,11
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	85,53	83,03	83,95
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	60,71	61,07	41,98
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	80,52	77,82	66,67
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	71,26	70,63	53,09
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речисобеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	77,95	70,51	62,96
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,27	72,01	51,85
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	58,65	59,3	66,67
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	56,31	55,98	60,49

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	62,7	63,33	61,11
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,82	67,36	70,37
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72,31	71,1	74,07
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65,52	61,96	68,52
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	65,93	65,86	59,26
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,22	64,29	59,26
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,06	63,62	59,26
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,15	55,77	46,3
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75,2	72,92	48,15

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,96	42,86	31,48
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,21	39,87	29,63

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

2.6 Выполнение заданий группами участников

Статистика выполнения заданий группами участников в школе

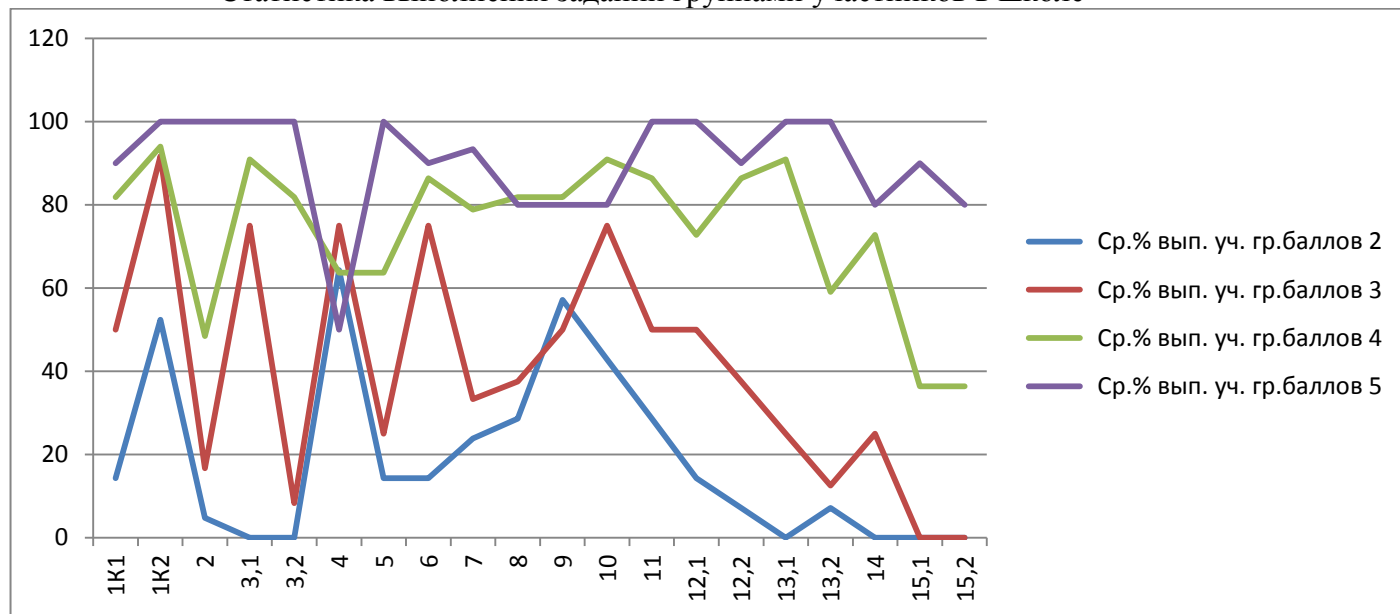


График показывает, что у всех групп имеются одинаковые спады и подъемы по блокам ПООП.

Нужно обратить внимание на темы, на которых в графике имеются спады, и внести корректировки в планы МО по русскому языку.

2.7 Рекомендации по исправлению результатов ВПР и совершенствованию методики преподавания в 4 классе по русскому языку.

На основании п. 2.5 «Достижение планируемых результатов» рекомендуется:

1. Учителям предметникам ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Для руководителя школьного МО: познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы МО;
3. Для администрации школы. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК.