

**Аналитическая справка  
о результатах государственной итоговой аттестации  
обучающихся 11 класса в МБОУ СОШ с. Виноградное 2021-2022 учебном году.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 -2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград», «Демоверсий», «Решу ЕГЭ».

В 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ СОШ оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ СОШ с.Виноградное по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Целью разработки данной аналитической справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками МБОУ СОШ с. Виноградное в 2022 году.

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 6 выпускников 11 класса. Получили аттестаты о среднем общем образовании 6 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Предмет	Сдавали	Усп-ть %	Ср. балл по школе	Ф.И.О. учителя
Русский язык	6	100	56	Кочиева К.В.

Математика (Базовая)	6	100	3,9	Цахилова Р.К.
Обществознание	2	0	33	Арзуманов К.Г.
История	2	0	5	Арзуманов К.Г.
Химия	4	50	44	Алхасова Р.А.
Биология	4	100	46	Алхасова Р.А.

### Математика

В этом году выпускники сдавали только один уровень сложности по математике: базовый. Профильный уровень ЕГЭ по математике не выбрали. Анализ типичных ошибок по математике базовой, допущенных обучающимися показывает, что имеются проблемы вычислительного характера.

### **Анализ ЕГЭ по математике в 11 классе, проведенного 03.06.2022**

В классе 2 учащихся, писала 1 учащаяся. Качество знаний 100 %, успеваемость 100 %.

Фамилия, имя обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ср.оценка
Цахилова Р.К.	5	6	6	5	4	5	4	4	3	6	5	1	6	2	3	2	4	2	1	0	3,9

### **Минимальная граница – 7 баллов.**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта

### **Содержание экзаменационной работы дает возможность проверить комплекс умений по предмету:**

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь строить и исследовать математические модели.

**Задания части 1** предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	100
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	100
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	100
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	100
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	100
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	100

Учащиеся серьезно готовились к ЕГЭ. Помогло дистанционное обучение, регистрация в системе «Решу ЕГЭ» и решение онлайн вариантов, анализ ошибок и оценивание своей работы по критериям .

### Русский язык

#### **Анализ результатов ЕГЭ-2022 по русскому языку в 11 классе**

**Дата проведения ЕГЭ по русскому языку: 31.05.2022**

**Количество учащихся в 11 классе: 6**

**Количество учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку: 6**

**Проходной балл по ЕГЭ учащиеся 11-го класса набрали все.**

**Максимальный балл -78 баллов** – набрала Скодтаева Тамара,  
**Минимальное количество -38 баллов** - набрал Азизов Азиз.

**Самыми проблемными при выполнении стали для учащихся задания:**

**№2** Средства связи предложений в тексте

**№5,6** Лексические нормы

**№9** Правописание корней

**№10** Правописание приставок

**№12** Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

**№13** Правописание НЕ и НИ

**№ 21** Пунктуационный анализ

**№22** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

**№23** Функционально-смысловые типы речи

**Рекомендации:**

Задание №2. В процессе подготовки к экзамену обязательно повторить учебный материал: разряды предлогов и союзов, разряды частиц, разряды местоимений, группы местоимённых наречий (поэтому, так, там, тут, здесь, тогда), группы вводных конструкций (во-первых, во-вторых; таким образом, значит; кроме того).

Для качественного выполнения задания № 5 нужно тщательно отработать те паронимы, которые представлены на сайте ФИПИ в виде словника.

Задание № 8 имеет определённую сложность в формате (это так называемое табличное задание на соотнесение) и объективную содержательную сложность. В нём комплексно проверяется знание большинства синтаксических норм современного русского литературного языка и представлен почти весь курс русского языка 8–9-х классов. Только не прямо, а сквозь призму культуры речи.

Задания № 9–12 объединены темой орфографии. В каждом нужно проанализировать целых 15 или 10 слов с теми или иными орфограммами. Непредсказуемая множественность ответов (от двух до четырёх) создаёт трудность.

При выполнении задания № 9 важно не спутать корни с чередованиями с омонимичными корнями. Например, в слове «замирать» есть корень с чередованием. А в «примирять» — корень, проверяемый ударением. То же самое: гореть — горевать, застилать — стилистический.

При выполнении задания № 10 следует особое внимание обращать на различие по смыслу таких пар слов: непреложный (неоспоримый) — неприложимый (неподходящий), пребывать (находиться где-то) — прибывать (приходить), претворить (в жизнь) — притворить (дверь).

Задание, которому нужно уделить бóльшее внимание в подготовке, — это задание № 12 (на правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий). Здесь многое по правилам, но также очень много вне правил. Такими исключениями будут слова: приемлемый, незыблемый, неотъемлемый; движимый; мучащий, мучимый; брезжущий.

Задание № 23 многие выпускники почему-то недооценивают, считая, что оно проверяет исключительно знание типов речи. Во-первых, в чистом виде типы речи (повествование, описание или рассуждение) очень редко встречаются. Не случайно работа над заданием № 23 строится на примере текстовых фрагментов. Во-вторых, очень часто в задании присутствует комбинация сразу нескольких типов речи, что отражается в формулировке вариантов ответов. В-третьих, это задание за последние годы стало гораздо шире просто типов речи.

Выпускники должны быть готовы к самому широкому спектру логических операций при его выполнении: одно предложение указывает на причину (или следствие) того, о чём говорится в другом предложении, одно предложение служит пояснением (или дополнением) для другого предложения, одно предложение противопоставлено по содержанию другому предложению.

Таким образом, только внимательное, глубокое и неоднократное чтение «большого» текста станет важнейшим ориентиром для правильного ответа на это задание.

### **Обществознание**

В 2022 году среди востребованных предметов по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание - 2чел.

#### **Анализ итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ, 11 класс 2022год**

Экзамен сдавали 2 выпускника

Результат итоговой аттестации по обществознанию- средний балл составил 33балла.

Ф.И.	годовая оценка	баллы за экзамен	% правильно выполненных заданий
Азизов Азиз	3	36	36
Хутяев Азамат	3	30	30

#### **Результаты итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ, 11 класс 2022год**

Экзамен сдавали 2 выпускника

Максимальный балл за экзамен – 10 баллов, минимальный балл составил- 0 баллов.

Результат итоговой аттестации по обществознанию- средний балл составил 5баллов.

№	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	703	10	Азизов	Азиз	Лочинovich	0-00000---1	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (3)	2	10
2	703	5	Хутяев	Азамат	Вадимovich	0-00000---0	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	0	0

## Результаты итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ, 11 класс 2022год

Экзамен сдавали 4 выпускника

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	700	#####	11	703	9	Садаева	Арзу	Тахировна	+1+--0001110102111221	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	17	38
2	700	#####	11	703	11	Скодтаева	Тамара	Валерьевна	+1-++0002022202102222	2 (3) 3 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (3)	32	57
3	700	#####	11	703	10	Таирова	Сабина	Эльбрусевна	+1--+0101121111211002	0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	19	40
4	700	#####	11	703	4	Хинцагти	Милена	Автадиловна	+1-- -0100012002212002	3 (3) 0 (3) 2 (3) 3 (3) 3 (3) 0 (3) 0 (3)	26	49
Средние											24	46
Минимальная граница											36	
Всего участников											4	

## Результаты итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ, 11 класс 2022год

Экзамен сдавали 4 выпускника

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	700	#####	11	703	7	Садаева	Арзу	Тахировна	--000-----00----- --010-----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	2	7
2	700	#####	11	703	8	Скодтаева	Тамара	Валерьевна	++++221+++--22+- ++++121-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 5 (5) 0 (4) 1 (3)	34	66
3	700	#####	11	703	10	Таирова	Сабина	Эльбрусевна	+++--000+--+00----- --120-----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	8	27
4	700	#####	11	703	9	Хинцагти	Милена	Автадиловна	+++--221+++ +21+++++122+++	2 (2) 0 (2) 2 (4) 5 (5) 0 (4) 3 (3)	40	74
Средние											21	44
Минимальная граница											36	
Всего участников											4	

Анализ успеваемости за итоговую аттестацию по обществознанию за курс средней школы показывает, что результаты критические, но выполнение 1 части заданий оказалось сравнительно со второй частью лучшим по баллам. В процессе подготовки к итоговой аттестации выпускники показывали гораздо лучшие результаты по выполнению этой части заданий. Видимо сказались внешние факторы проведения

экзамена (время подготовки затянулось, жара, волнение). Анализ показал слабый уровень понимания некоторых тем «Раздел Политика, Раздел Социальные отношения) и следовательно, применение этих знаний на практике.33, 30 и 27% выполнения по этим показателям.

Причины невысоких результатов:

1. Анализ выполнения заданий по разделам выявил недостаточность знаний по таким темам, как политика, социальные отношения.
2. Недостаточно отработаны умения: применять знания в заданной ситуации, понимание социальных характеристик и умение объяснять социальные объекты, их связи и зависимость, приводить примеры.

Планируемые действия при подготовке к итоговой аттестации:

1. Повысить требования к выпускникам при подготовке к ЕГЭ по таким заданиям, как работа с текстом, составлению плана по разделам, работе по написанию эссе.
2. Выполнять такие задания, где нужно приводить примеры, используя обществоведческие знания.
3. Уделить внимание отработке навыков распознавания информации в задании на выбор правильного ответа из нескольких.

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

### **Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с учащимися.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Гогичаева Н.В..

\_\_\_\_\_ Кусраева Н.А.