

СПРАВКА

об итогах работы со слабоуспевающими учащимися в МБОУ СОШ с.Виноградное

В соответствии с годовым планом работы заместителями директора по УВР Гогичаевой Н.В. и Кусраевой Н.А. изучался вопрос о работе с отстающими обучающимися.

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития слабоуспевающих учащихся и учащихся, имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности с последующей корректировкой индивидуальной программы.

Для реализации поставленной цели в начале третьей четверти 2021-2022 учебного года были проанализированы результаты срезовых контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения.

Были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классными руководителями, психологом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком.

Составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на МО.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждается вопрос работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обмениваются опытом работы и предлагают рациональные пути решения проблем.

В каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?».

Психологом проведено анкетирование родителей и учащихся с целью выявления затруднений в учебной деятельности. Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

В начале 2022-2023 учебного года был составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам 2021-2022 учебного года, анализ которого показал уменьшение количества слабоуспевающих обучающихся. Также по итогам работы за сентябрь, октябрь 2022-2023 уч. года был составлен список слабоуспевающих учащихся. И коллектив школы продолжил работу со слабоуспевающими учащимися.

Посещённые администрацией уроки и их анализ показали:

1. используется дифференцированный подход при организации работы на уроках, включаются посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников (Джигкаева З.А., Валиева Н.Р., Багаева З.Ю., Абукова И.М., Гогичаева Н.В., Цахилова Р.К., Икаева Р.Ф.);
2. учителя истории, обществознания, географии применяют на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги стараются создать ситуацию

успеха, разрешают пользоваться планом ответа (Абукова И.М., Бугаева Т.В., Арзуманов К.Г.);

3. учителя русского языка (Тадтаева Ж.С., Валиева Ф.В.) и учителя математики (Гогичаева Н.В., Цахилова Р.К., Кусраева Н.А.) после каждого урока проверяют письменные работы слабоуспевающих учащихся, указывая орфограммы, которые необходимо прописать или закрепляющие примеры.
4. учителя начальных классов используют на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивают, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях. Ставят в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. Ведут обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Проводят дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учат детей навыкам самостоятельной работы. До конца года составлено тематическое планирование дополнительных занятий с этими детьми (Джигкаева З.А, Серенко Г.В., Лохишвили Л.В., Кочиева Т.С.).

В результате проводимой работы в школе снизилось количество неуспевающих и неаттестованных учащихся. Ведется тематический учет знаний слабоуспевающих детей. В школе нет учащихся, которые систематически пропускают уроки без уважительной причины.

Учитывая результаты работы со слабоуспевающими учащимися, раскрытые в основной части справки, рекомендуется:

- Всем учителям-предметникам: провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих учащихся, выяснить причины их отставания (октябрь 2022 г.).
- Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися (октябрь 2022 г.).
- Проводить индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).
- Проводить индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел (в течение года, по мере необходимости).
- Каждому учителю составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися (2022-2023 уч.г.).

Справку составили:

Зам. директора по УВР _____ Гогичаева Н.В.

Зам. директора по УВР _____ Кусраева Н.А.