

**Справка**  
**об итогах контроля организации**  
**дифференцированного подхода при организации самостоятельных**  
**работ на уроке**

**Цель:** обеспечение развивающей образовательной среды.

**Сроки:** 19.09 – 24.09.2022 г.

**Проверяли:** зам.дир. по УВР

**Содержание контроля:** посещение уроков, собеседования с учителями, проверка тетрадей учащихся.

**Результаты контроля.**

В соответствии с планом ВШК проведен контроль организации дифференцированного подхода в образовательной деятельности. В ходе посещения уроков, собеседования с учителями, проверки соответствующей документации выявлено, что учителя МБОУ СОШ с.Виноградное осознают необходимость дифференцированного подхода в обучении для обеспечения овладения всеми учащимися базовым уровнем образовательных программ, предоставления возможности максимального развития задатков и способностей каждого учащегося, в частности при организации самостоятельных работ на уроке.

Результаты контроля работы учителей позволяют выделить несколько способов организации дифференцированного подхода в обучении:

- дифференциация учебных заданий по уровню трудности,
- дифференциация учебных заданий по объему,
- дифференциация заданий по уровню творчества,
- дифференциация работы по степени самостоятельности.

Дифференциация заданий по уровню трудности используется в системе работы учителей математики Гогичаевой Н.В., Цахиловой Р.К., учителей русского языка Валиевой Ф.В., что соответствует структуре КИМ ГИА 9 класса и ЕГЭ 11 класса. Эта система просматривается при организации работы на уроке и в самостоятельных работах. Так, например, задания самостоятельной работы по алгебре и началам анализа в 10 и 11 классах содержат задания базового уровня (до первой черты), повышенного уровня (до второй черты) и высокого уровня сложности (после второй черты). Уровневая дифференциация заданий постоянно используется учителями начальных классов, что заложено в системе оценивания результатов образовательной деятельности по ФГОС («ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»). По мере необходимости и возможности данная работа ведется и учителями других предметов. Но, следует отметить

недостаточность данной работы на уроках химии. Эти предметы содержат большой объем практического материала, выпускники выбирают их на ЕГЭ, и дифференциация заданий по уровню сложности должна быть заложена в систему преподавания данных учебных дисциплин.

Дифференциация заданий по уровню объема отмечена при посещении уроков в начальной школе, русского языка и математики, биологии, информатики и др. Такой способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости, обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Поэтому детям с высоким темпом работы предлагаются дополнительные задания, которые не являются обязательными для всех учеников. Дополнительные задания, используемые в работе учителей МБОУ СОШ с.Виноградное, являются или однотипными с предлагаемыми в основной части работы, либо нестандартными, либо из других разделов (на повторение). Такие задания обычно даются индивидуально, на карточках. Например, при выполнении самостоятельной тестовой работы по обществознанию в 9 классе (учитель Арзуманов К.Г.), учащимся с высоким темпом работы предлагается дополнительное творческое задание (высказать собственное мнение по статье... Конституции).

Дифференциация заданий по уровню творчества определяется уровнем познавательных способностей учащихся. Учащиеся с низким уровнем обучаемости получают задания репродуктивного характера. Например, на уроках русского языка в 3 классе (учитель Серенко Г.В) задания репродуктивного уровня предлагаются обычно из учебника: вставить пропущенную букву, изменить окончание слова, расставить знаки препинания, написать проверочное слово и т.п. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных, требующие определенного творчества учащихся. Это, например, подобрать рифмы, при работе над лексическим значением слова - выбрать подходящие по эмоциональной окраске слова, синонимы, закончить рассказ, объяснить использование многозначного слова в предложении.

Дифференциация заданий по степени самостоятельности предполагает одинаковую по содержанию работу, но одни учащиеся выполняют её самостоятельно, а другие под руководством учителя. Очевидно, что помощь учителя требуется учащимся с низким уровнем обучаемости. Учащиеся способные к исследовательской деятельности, умениям делать анализ и выводы обладают достаточным уровнем самостоятельности при выполнении любой работы на уроке. Для достижения оптимального темпа урока с помощью данного способа дифференциации учителя обычно используют групповую форму работы. Например, на уроках математики во 2 классе

(учитель Джигкаева З.А.), географии (учитель Абукова И.М.) и др. учителя при выполнении самостоятельной работы формируют разноуровневые группы (3 уровня). В группах высокого уровня работа полностью является самостоятельной. В группах среднего уровня требуется частичная помощь (в виде дополнительных инструкций, схем, подсказок). В группах низкого уровня работа почти полностью осуществляется с помощью учителя. Дифференцированная работа по степени самостоятельности организуется на разных этапах урока: при самостоятельном изучении нового материала, при выполнении практических заданий, при организации самостоятельной работы обучающего характера. В практике работы учителей и организация групп разноуровневого состава, в этом случае слабые учащиеся могут получить помощь не только от учителя, но и от одноклассников. Эффективна дифференциация по степени самостоятельности при выполнении лабораторных работ по физике и химии. Но в системе работы молодого учителя химии (Алхасовой Р.А.) такой вид дифференциации практикуется не всегда.

#### **Выводы и предложения:**

1. В содержании и методике преподавания предметов в МБОУ СОШ с.Виноградное прослеживается дифференцированный подход к обучению у большинства учителей..
2. Недостаточен уровень организации разноуровневых форм обучения на уроках химии (учитель Алхасова Р.А.).
3. С целью осуществления лично-ориентированной направленности процесса обучения всем учителям использовать в системе уровневую дифференциацию, как средство развития личностных особенностей учащихся.
4. Наставнику молодого специалиста по химии Икаевой Р.Ф. оказать методическую помощь Алхасовой Р.А. в использовании дифференцированного подхода.

*Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Кусраева Н.А.*

*Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Гогичаева Н.В.*