

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА МБОУ СОШ С. ВИНОГРАДНОЕ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 6 учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 6 учащихся, получивших «зачёт» на итоговом сочинении и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. 1 обучающийся был допущен к итоговой аттестации за курс средней школы после повторной сдачи итогового сочинения. Согласно приказу Минпросвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году», обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, история, обществознание. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании, форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Выполняли работу 6 обучающихся.

В таблице представлены сводные результаты выполнения (достижения результатов по уровням) по классу.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся б	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	4	67	2	40	0	0	2	33	0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										56%
% уч-ся, испытывающих затруднения, выполнивших ниже базового уровня 2	% уч-ся, выполнивших на базовом уровне 3		% уч-ся, выполнивших на повышенном уровне 4-5		% уч-ся, подтвердивших четвертную отметку		% уч-ся, понизивших показатель итоговой отметки			
0 0%	3 50%		3 50%		5 83%		0 17%			

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком- 24 балла).

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3.

Анализ затруднений учащихся 11 класса по определённым видам заданий.

№	Предметный результат	Максимальный балл	Результат (баллы по классу)	% соотношение (по классу в целом)
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	2	33%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	4	67%
3	Лексическое значение слова	1	2	33%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	5	83%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	3	20%
6	Лексические нормы	1	3	50%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	2	33%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	0-2 1-1 2-1 4-1 5-1	
9	Правописание корне	1	3	50%
10	Правописание приставок	1	2	33%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)	1	3	50%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	3	50%
13	Правописание НЕ и НИ	1	4	67%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	3	50%
15	Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи	1	5	83%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	3	50%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	5	17%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	2	33%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	3	50%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	1	17%
21	Пунктуационный анализ	1	1	17%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	4	67%
23	Функционально-смысловые типы речи	1	4	67%

24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	3	50%
25	Средства связи предложений в тексте (повышенный уровень)	1	1	17%
26	Речь. Языковые средства выразительности (повышенный уровень)	4	2-2 3-1 0-3	

СОЧИНЕНИЕ.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№п/п	Кодировка критерия оценки задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)	Выпускники, справившиеся с заданием	Выпускники, справившиеся с заданием полностью (получившие все баллы из возможных)
1	К1	Формулировка проблем исходного текста	1	0	6	100%
2	К2	Комментарий к сформулированной проблеме	3	0	2-1 3-1 4-1 6-3	16% 17% 17% 50%
3	К3	Отражение позиции автора исходного текста	1	1	6	100 %
4	К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения	3	2	5	87%
5	К5	Смысловая цельность, речевая связность	2	0	1-1 2-5	17% 83%
6	К6	Точность и выразительность речи	2	0	1-4 2-2	67% 33%
7	К7	Соблюдение орфографических норм	3	2	1-2 2-2 3-2	33% 33% 34%

8	K8	Соблюдение пунктуационных норм	3	2	0-5 1-1	83% 17%
9	K9	Соблюдение языковых норм	2	1	0-1 1-3 2-2	17% 50% 33%
10	K10	Соблюдение речевых норм	2	2	1-4 2-2	67% 33%
11	K11	Соблюдение этических норм	1	0	6	100%
12	K12	Соблюдение фактологической точности	1	1	0-1 1-5	17% 83 %

Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались:

- Правописание приставок различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
- Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами % выполнения данных типов заданий – 0 %.

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

- Аргументация экзаменуемым собственного мнения.
- Соблюдение языковых норм.
- Соблюдение орфографических норм.

Но критических моментов не выявлено в задании №27. Нет ни одного критерия, в котором бы наблюдалось 100%-ное невыполнение требований.

Выводы и предложение конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023уч.г.:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5,7,10,17,18,20,21,25 тестовой части.
- Усилить работу по критериям К2, К6,К7, К9,К12.
- Критерий К6, К7 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
- Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 6 учеников. Все учащиеся успешно преодолели порог. Всего заданий - 21 с кратким ответом Средний балл – 3,8.

№	Фамилия	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Балл
1	Ученик 1	9	9	3
2	Ученик 2	10	10	3
3	Ученик 3	18	18	5
4	Ученик 4	19	19	5
5	Ученик 5	13	13	4
6	Ученик 6	11	11	3

Результаты аттестации на ЕГЭ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число уч-ся	5	6	6	5	4	5	4	4	3	6	5
%	83	100	100	83	67	83	67	67	50	100	83

№	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Число уч-ся	6	1	6	2	3	2	4	2	1	0
%	100	17	100	33	50	33	67	33	17	0

Наибольшую сложность для экзаменуемых традиционно составляют задания 19-21 повышенного уровня сложности, задания 15-18 высокого уровня сложности выполняют только те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности.

Планируемые меры по коррективке знаний:

1. Проведение диагностических и тренировочных работ в рамках сотрудничества с телекоммуникационной системой «СтатГрад».
2. Активное участие в срезовых работах в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!»
3. Использовать сайт РЕШУ ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам (по выбору).

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ в 2021 - 2022 учебном году сдавали 6 выпускников 11 класса.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Ф. И. О. учителя
11	Химия	4	Алхасова Р.А.
11	Биология	4	Алхасова Р.А.
11	История	2	Арзуманов К.Г.
11	Обществознание	2	Арзуманов К.Г.

ХИМИЯ

В ЕГЭ по химии в 2022 году принимал участие 4 выпускника. В 2022 году внесены серьезные изменения в структуру заданий ЕГЭ по химии. Всего заданий – 35. Максимальный первичный балл за работу – 40. Средний балл- 44. Очень плохо выполнили задания части 2.

Число участников	Учитель	70 баллов и выше	58-69 баллов	40-57 баллов	Ниже 36 баллов
4	Алхасова Р.А.	1	1	0	2

№	Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	Ученик 1	--+---000-----00-----010----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	2	7
2	Ученик 2	+++++221++++--22+-----121-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 5 (5) 0 (4) 1 (3)	34	66
3	Ученик 3	-+---000+--+00-----120----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	8	27
4	Ученик 4	+---221+++++21+++++122+---	2 (2) 0 (2) 2 (4) 5 (5) 0 (4) 3 (3)	40	74
Минимальная граница					36
Всего участников					4

Анализ выполнения заданий (часть 1)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Отметка о выполнении (чел./ %)
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	50
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	75
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	75
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	25
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	25
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ –неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	50
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо -соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Б	50
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ -металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексных.	П	50
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ - металлов; - простых веществ - неметаллов; -оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексны	П	75
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	50
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	75
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	0
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	Б	50
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	50

15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	Б	50
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	50
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	25
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	50
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	50
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	Б	50
21	Реакции окислительно - восстановительные	П	50
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	75
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	100
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	П	50
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Б	25
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	50
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	50
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	0

Анализ выполнения заданий (часть 2)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнили
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	25
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	0
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	25
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	50
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора	В	0

	с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси		
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	50

Вывод: Анализ показал следующее (проверяемые понятия - смотрите таблицу):

Лучше всего справились с заданием 23- выполнили 100 % обучающихся .Также неплохой уровень знаний по заданиям-3,2,9,22.

Самыми сложными оказались задания -12 и 28 выполнили 0 % обучающихся .

Методические рекомендации при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.
2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:
- <https://fipi.ru/>
- <https://4ege.ru/>
- <https://ege.sdangia.ru/>
5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.
6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.
8. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем (применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся).
9. Включить в план работы учителей деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
10. Обеспечить участие учителей в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.
11. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

БИОЛОГИЯ

В ЕГЭ по биологии участвовал 4 учащихся. Средний балл – 46. На ЕГЭ контролировались основные знания по всем разделам биологии с 6 по 11 класс. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 21 задание: 25 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, 8 заданий с ответом в виде последовательности цифр, из них 3 – с множественным выбором, 4 – на установление соответствия и 1 – на определение последовательности биологических объектов, процессов, явлений. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом: 1 – практико-ориентированное на два элемента ответа и 6 заданий, контролирующих знания и умения по всем разделам курса биологии, на три и более элемента. С первой частью заданий лучше всех справилась 1 обучающаяся. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 части.

Часть 2 включает достижение учащимися уровня требований для углубленного изучения биологии.

Число участников	Учитель	70 баллов и выше	58-69 баллов	40-57 баллов	Ниже 36 баллов
4	Алхасова Р.А.	0	0	4	0

№	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	Ученик 1	+1+--0001110102111221	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	17	38
2	Ученик 2	+1-++0002022202102222	2(3)3(3)1(3)0(3)0(3)2(3)1(3)	32	57
3	Ученик 3	+1---+0101121111211002	0(3)0(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	19	40
4	Ученик 4	+1---0100012002212002	3(3)0(3)2(3)3(3)3(3)0(3)0(3)	26	49
Средние				24	46
Минимальная граница				36	
Всего участников				4	

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Отметка о выполнении (чел./ %)
Задание 1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	100
Задание 2. Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	Б	100
Задание 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	25
Задание 4. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	25
Задание 5. Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Задание с рисунком. ИЛИ Анализ рисунка или схемы по теме организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Задание с рисунком	Б	50
Задание 6. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)	П	0
Задание 7. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	50
Задание 8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка)	П	0
Задание 9. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Задание с рисунком	Б	75
Задание 10. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	50

ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Установление соответствия		
Задание 11. Многообразие организмов. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Грибы, Растения. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100
Задание 12. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности ИЛИ Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	75
Задание 13. Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	Б	75
Задание 14. Организм человека. Установление последовательности	П	25
Задание 15. Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100
Задание 16. Организм человека. Установление последовательности	П	100
Задание 17. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	75
Задание 18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рис.)	Б	100
Задание 19. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	50
Задание 20. Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	50
Задание 21. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	100
Задание 22. Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	50
Задание 23. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	25
Задание 24. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	75
Задание 25. Задание с изображением биологического объекта	В	25
Задание 26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	25
Задание 27. Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	25
Задание 28. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	25
Задание 29. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	25

Вывод: Анализ показал следующее (проверяемые понятия - смотрите таблицу):
Лучше всего справились с заданием 1, 2, 11, 15, 16, 18, 21- выполнили 100 % обучающихся .Также неплохой уровень знаний по заданиям-9, 12, 13, 17,24.
Самыми сложными оказались задания -6 и 8 выполнили 0 % обучающихся

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2022-2023 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

ИСТОРИЯ

В 2022 году ЕГЭ по истории (экзамен по выбору) выбрали 2 учащихся

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (часть 1)

Часть 1 КИМ ЕГЭ по истории состоит из 19 заданий 10 базового уровня и 9 заданий повышенного уровня сложности. Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями базового уровня 1,3,6-9,14,15,17. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Только один выпускник справился с заданием 10. Не справились с заданиями с 1 по 9 (знание основных фактов, процессов, явлений), задания охватывают период XVIII – сер. XIX вв.

Необходимо отметить и результаты выполнения нового типа задания. Это задание 15, направленное на выявление знаний фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участники ЕГЭ (100%) дали неправильный ответ. Также обращает на себя внимание некоторое падение уровня знаний основных фактов периода 1941-1945 гг. (задание 14 - 0%) и умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (задание 16 - 0%).

Необходимо отметить:

Проанализировав результаты выполнения части 1 ЕГЭ в можно сделать следующие выводы:

1. Очень низкий результат продемонстрирован при выполнении заданий, связанных с периодом VIII – XVII и XVIII – первой половины XIX вв.
2. Выпускники показали плохой, низкий уровень знаний основных фактов, процессов, явлений периода 1992 - 2012 гг.
3. Вызвало затруднения выполнение заданий с таблицей и задания на множественный выбор.
4. Наблюдается низкий уровень знаний фактов и явлений, относящихся к периоду Великой Отечественной войны.

Выпускники 2022 г. показали неудовлетворительное знание исторических терминов, умение группировать факты и устанавливать соответствие между ними. В то же время, важным представляется формирование у выпускников умения определять последовательность событий, работать с исторической картой и иллюстративным материалом.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал, что выпускниками не овладели основными элементами школьного курса, основными видами умений и навыков. Выпускники продемонстрировали низкий базовый уровень подготовки. Знания и умения, проверяемые контрольно-измерительными материалами, не усвоены учащимися.

В ЕГЭ по истории в 2022 году принимал участие 2 выпускника. Всего заданий – 19. Максимальный первичный балл за работу – 10. Средний балл- 5. Очень плохая сдача ЕГЭ по истории- 2 чел.

Число участников	Учитель	70 баллов и выше	58-69 баллов	40-57 баллов	Ниже 36 баллов
2	Арзуманов К.Г.	0	0	0	2

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методических объединениях учителей в образовательных учреждениях,

2) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направлений деятельности. Необходима более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;

3) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

4) методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество участников ЕГЭ по предмету :2 человека

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Основным показателем результатов сдачи экзамена в форме ЕГЭ является *средний балл* , *по школе он составляет ниже проходного балла 45*. (30 и 36)

Минимальный порог не преодолели двое выпускников.

Таблица распределения тестовых баллов

Кол-во баллов	20-30	31-41	42-52	53-60	61-70	71-80	81-89
Кол-во выпускников	1	1					

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ.

В соответствии со спецификацией первые 20 заданий сгруппированы в пять блоков-модулей: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика,

право. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Учащиеся не справились с заданиями в разделе "философия", результаты выполнения этого блока-модуля значительно ниже, чем в предыдущие годы. Так же выпускники допустили ошибку при анализе графической информации в 12 задании .

В разделе "Экономика" были допущены ошибки, из возможных баллов по этому блоку обучающиеся не получили необходимого результата. Был набран низкий показатель выполнения данного блока (от 0 до 3 баллов) у 2 выпускников. Результативность по данному разделу так же ниже, чем в прошлые годы.

16 задание посвящено знанию Основ Конституционного строя РФ, оба выпускника не справились с этим заданием. Хотя это задание по уровню сложности относится к базовым , в нем проверяются знания не только из области права, но и политики.

Есть незначительные результаты по выполнению заданий в разделе "Право" . В 15 задании, где речь идет о функциях органов власти, или о принципах федерализма было допущено несколько ошибок. Только с этим модулем выпускники относительно справились.

С 20 заданием не справились, оба допустили ошибки. Качество выполнения задания низкое.

В большей степени учащиеся справились с вопросами 21 и 22, направленными на поиск информации в тексте .

Из заданий 2 части хуже всего выпускники справились с заданием 28 - составление развернутого плана по теме. Задания 26,27 вызвали в этом году больше затруднений, выпускникам сложно анализировать социальную информацию с позиции теоретических знаний, иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.

ВЫВОДЫ: Результаты ЕГЭ 2022 г. по обществознанию показали, что, в преподавании курса следует обратить дополнительное внимание на следующие модули «Политика», «Экономика», "Основы Конституционного строя". Больше уделять внимание развитию умения находить применение своим знаниям в реальной жизни, нацеливать выпускников на более широкое использование знаний полученных на других учебных предметах, личного социального опыта. Больше использовать предлагаемые информационные ресурсы , ответственно относится к дополнительным занятиям по подготовке к экзамену проводимым в школе.

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

- разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системнодеятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);
- в целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности. Например, сравнения социальных объектов путем заполнения таблиц, конкретизации теоретических положений с помощью примеров, анализа и интерпретации текста как источника информации и т.д.;
- объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной

жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель и ученики;

- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

- включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными;

- последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий;

- систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Режим доступа: <http://www.fipi.ru>);

- в процессе подготовки к экзамену необходимо нацеливать обучающихся на внимательное изучение инструкций, имеющих в экзаменационной работе. Это позволит прояснить вопросы о технологии записи ответов, правильно выполнить отдельные задания и научиться контролировать свою работу по времени;

- уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

- применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися;

- расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;

- совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.;

- совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки. В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса «Обществознание», отраженных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, три-четыре дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, сборники КИМов. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ по обществознанию могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». (Режим доступа: <http://www.fipi.ru>):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

– открытый банк заданий ЕГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. Аналитические отчеты о результатах ГИА по программам среднего общего образования, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Зам. директора по УВР
Зам. директора по УВР



Гогичаева Н.В.
Кусраева Н.А.